

自我价值理论下高职贫困生教学支持对获得感的影响研究

陈彧婷

抚州职业技术学院

摘要：高职贫困生的成长，不仅关系到个人发展，更关乎教育公平与社会和谐稳定。自我价值理论指出，个体的自我价值认知的形成与外部支持和反馈密切相关。当前，高职院校虽逐步加大对贫困生的帮扶力度，但多数支持集中于经济层面，对学习过程的教学支持仍存在诸多不足。这就导致部分贫困生即便获得物质资助，仍存在学习动力不足、自我认同感低、获得感不强等问题。基于此，本文立足自我价值理论，聚焦高职贫困生教学支持与获得感的关联，分析当前教学支持存在的问题，探索优化路径。需要说明的是，本研究仅聚焦高职阶段，未涉及本科贫困生群体，研究范围存在一定局限，相关结论的普适性需进一步验证。

关键词：自我价值理论；高职贫困生；教学支持；获得感

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.028

引言

高职贫困生是职业教育领域的特殊群体，其获得感的提升是实现教育公平、推动高职教育高质量发展的重要体现。自我价值理论为解读贫困生心理机制、优化教学支持提供了重要视角。本文以自我价值理论为支撑，结合当前高职教育教学实际，分析教学支持对贫困生获得感的影响，探讨当前高职贫困生教学支持在内容适配、方式创新、保障体系等方面存在的问题，提出针对性优化对策。研究发现，贴合贫困生自我价值构建规律的教学支持，能有效提升其学习参与感与自我认同感，进而增强获得感。由于研究样本选取存在一定局限性，相关结论仍需后续实证研究进一步完善，为高职贫困生教学支持体系优化提供参考^[1]。

一、自我价值理论视角下高职贫困生教学支持与获得感研究的现实价值

（一）高职贫困生群体发展需求与教育公平的内在关联

高职教育的核心使命，在于培育适应产业发展的技术技能人才。同时，它也是打通社会阶层流动通道的重要支撑，这一点毋庸置疑。高职贫困生群体，如今在入学机会上已基本得到保障，不会再因经济原因被拒于校门之外。但发展机会的不均等，依然是他们面临的突出问题。教育公平从来都不只是入学机会的均等，更核心的是发展过程中的平等支持，以及最终发展结果的相对公平。高职教育阶段的这一特征，比其他教育阶段更为明显。高职贫困生大多背负着双重压力，在经济上拮据的同时，心理上也常伴随自卑

与焦虑。这些压力很容易传导到学习上，影响他们的学习动机。当前相关研究，大多把重点放在经济资助的覆盖范围上，试图通过物质帮扶解决贫困生的困境。却忽略了一个关键：教学支持对学生内在发展的影响，其实比经济资助更为深远。毕竟，经济资助只能解决学生在校期间的基本生存问题，勉强维持学业运转。真正能帮助他们摆脱贫困循环、实现自我提升的，还是教学支持带来的能力增长。不同地区的高职院校，办学资源存在差异，不同专业的人才培养要求也各不相同。这就导致，不同背景的高职贫困生，其需求也千差万别，不能用统一的标准去衡量，更不能用单一的模式去帮扶^[2]。

（二）自我价值理论对高职教育支持体系的解释力

自我价值理论是由心理学家科温顿在1992年提出的，这一理论的核心观点是，维护自我价值，是个体与生俱来的基本心理需求。在该理论视角下，个体往往会将成功等同于能力的体现，而不是努力付出的结果。一旦感觉成功遥不可及，个体就会下意识地采取逃避失败的方式，来维持自己的自我价值感，避免因失败而否定自己。这一理论，为我们解读高职贫困生的学习行为和心理状态，提供了一个非常重要的切入点。高职贫困生大多来自低收入家庭，成长过程中缺乏足够的资源和鼓励，往往对自己的能力缺乏信心，甚至存在自我否定的倾向。在学习过程中，他们比普通学生更容易产生焦虑情绪，也更容易产生挫败感。为了避免失败带来的自我价值降低，部分学生选择逃避学习，上课敷衍了事，甚至放弃努力；还有

一部分学生则陷入过度努力的内耗，即便付出很多，也难以获得满意的学习结果，最终陷入自我怀疑的循环。

自我价值理论的真正解释力，在于它揭示了学生学习行为背后隐藏的心理机制，让我们明白贫困生的学习困境，不仅仅是能力问题，更是心理层面的自我价值维护问题。这为构建更加科学、更具针对性的高职教育支持体系，提供了坚实的理论支撑。但也应注意，该理论在高职贫困生群体中的应用，还存在一定的局限性，不能完全照搬，需要结合高职教育的特点和贫困生的实际情况进行调整。

（三）教学支持与获得感的互动机制对人才培养质量的影响

教学支持是学校和教师为学生提供的各类学习资源和服务保障。具体来看，包括课程教学的优化、实践环节的指导，以及心理层面的辅导等多个方面，涵盖了学生学习和成长的全过程。获得感则是学生在接受教育的过程中，产生的一种主观感受，这种感受是多维度的，包括学习过程中的体验感、个人能力提升带来的成长感，以及对未来职业发展的预期感等。教学支持与获得感之间，存在着紧密的互动关系，二者相互影响、相互促进。有效的教学支持，能够改善学生的学习体验，让学生在 学习中感受到被关注、被支持。同时，也能帮助学生提升专业技能和综合素养，促进个人成长，进而增强他们对未来职业发展的信心，最终提升学生的获得感。反过来，当学生拥有较高的获得感时，他们的学习动力也会被激发，会更主动地参与到学习过程中，积极配合教师的教学，主动利用学校提供的各类资源。这种积极的学习态度，又能进一步提升教学支持的实施效果，形成良性循环。这种互动机制，对高职人才培养质量的影响是深远的。高职教育以就业为导向，培养的是面向生产一线的技术技能人才，学生的获得感高低，直接关系到他们的学习质量，进而影响他们的就业质量和长远职业发展^[3]。

二、高职贫困生教学支持现状

（一）教学内容适配性不足，难以契合贫困生自我价值构建需求

当前高职教学内容多沿用统一化、标准化框架，未充分考虑贫困生的学习基础与认知特点，与贫困生自我价值构建的适配度偏低。部分贫困生基础教育阶段资源匮乏，知识储备薄弱，而部分课程内容难度偏高、理论性过强，与贫困生的接受能力脱节，导致学习过程中频

遭挫折。依据自我价值理论，学业失败会让贫困生将失败归因于自身能力不足，进而否定自我价值，陷入低自我价值认知状态。同时，教学内容与职业实践结合不够紧密，实用性与针对性不足，贫困生难以通过学习掌握可直接应用的技能，无法从学习中获得能力提升的成就感，自我价值感难以建立。此外，教学内容缺乏对贫困生心理认知的引导，未融入自我认同、价值塑造等相关内容，无法帮助贫困生正确看待自身处境，易使其因经济差异产生自卑心理，进一步弱化自我价值认知，最终导致学习获得感严重不足。

（二）教学方式创新性欠缺，弱化贫困生学习参与感与价值体验

高职教学方式仍以传统课堂讲授为主，创新性与互动性不足，难以调动贫困生的学习积极性，弱化了其学习参与感与价值体验。传统讲授式教学以教师为核心，学生被动接受知识，贫困生因基础薄弱，课堂上难以跟上教学节奏，逐渐丧失学习兴趣，甚至产生逃避学习的心理。自我价值理论强调，个体只有主动参与活动并获得积极反馈，才能构建正向自我价值感，而被动学习状态下，贫困生缺乏主动思考与实践的机会，无法展现自身能力，难以获得教师与同学的认可，自我价值感无从谈起。部分实践教学环节流于形式，实训设备资源分配不均，贫困生参与实操的机会有限，无法通过动手操作巩固知识、提升技能，难以体会技能掌握带来的价值感。同时，教学过程中缺乏分层教学、个性化指导，教师难以兼顾不同基础学生的需求，贫困生的学习困难无法得到及时解决，长期积累导致学习挫败感加剧，自我价值认知持续走低，获得感自然难以提升。

（三）教学支持保障体系不完善，制约贫困生获得感的全面提升

高职教学支持保障体系存在明显短板，尤其针对贫困生的专项支持不足，无法为其自我价值构建与获得感提升提供有力支撑。在师资支持方面，部分教师缺乏对贫困生心理特点的了解，教学过程中忽视贫困生的情感需求，沟通方式生硬，难以建立信任的师生关系。贫困生因自卑心理，不愿主动向教师请教问题，学习困惑长期无法得到解决，学习压力不断增大，自我价值感进一步受挫。在学习资源支持方面，图书馆电子资源、线上学习平台等优质资源的使用门槛较高，贫困生因经济条件限制，缺乏便捷的网络设备或学习终端，无法充分利用线上线下学习资源，学习渠道受限。此外，学业帮扶、心理辅导等支持机制不健全，针对贫困生的学业辅

导多为临时性安排，缺乏系统性与持续性；心理辅导服务宣传不到位、形式单一，贫困生的自卑、焦虑等负面情绪无法得到有效疏导，长期处于心理压力之下，不仅影响学习效率，更制约了获得感的全面提升。

三、自我价值理论下高职贫困生教学支持对获得感的优化对策

（一）优化教学内容设计，贴合贫困生自我价值构建规律

针对教学内容适配性不足的问题，需立足贫困生学习基础与心理需求，优化教学内容设计，贴合其自我价值构建规律。首先，结合贫困生知识储备现状，调整课程难度梯度，降低理论课程的抽象性与难度，增加基础知识点的讲解比重，确保教学内容与贫困生接受能力相匹配。避免因内容过难导致贫困生频繁受挫，减少其自我价值否定的诱因。其次，强化教学内容的实用性与职业导向，紧密对接行业岗位需求，增加实践技能相关内容，融入岗位实操案例与职业发展知识。让贫困生通过学习掌握实用技能，清晰认识自身能力价值，从技能提升中获得成就感，逐步构建正向自我价值感。最后，在教学内容中适度融入心理健康与自我认同相关模块，引导贫困生正确看待经济差异，客观评价自身能力，摒弃自卑心理。帮助贫困生认识到自身潜力与发展可能性，树立积极的自我认知，为自我价值构建奠定心理基础，进而提升学习获得感^[4]。

（二）创新教学方式方法，强化贫困生学习参与价值认同

针对教学方式创新性欠缺的问题，需突破传统教学模式，创新教学方式方法，强化贫困生的学习参与感与价值认同。一方面，推广互动式、参与式教学，采用小组讨论、案例探究、情景模拟等教学形式，改变教师单向讲授的模式。鼓励贫困生主动参与课堂讨论，大胆表达观点，为其提供展现自身能力的机会，让贫困生在参与中获得教师与同学的认可，增强自我价值感。另一方面，落实分层教学与个性化指导，根据贫困生的学习基础与能力差异，制定差异化教学目标与教学方案。课堂上关注贫困生的学习状态，课后有针对性地开展辅导，及时解决其学习困难，避免学习挫败感积累。同时，丰富实践教学形式，增加实训实操课时，合理分配实训资源，确保贫困生拥有充足的动手实践机会。让贫困生在实践操作中巩固知识、提升技能，体会技能掌握带来的价值感，激发学习主动性，提升学习获得感^[5]。

（三）完善教学支持保障体系，筑牢贫困生获得感提升基础

针对教学支持保障体系不完善的问题，需从师资、资源、帮扶机制等多方面发力，完善教学支持保障体系，筑牢贫困生获得感提升基础。在师资支持方面，加强教师培训，提升教师对贫困生心理特点的认知与沟通能力，引导教师关注贫困生的情感需求。鼓励教师主动与贫困生沟通交流，建立平等信任的师生关系，及时发现并疏导贫困生的负面情绪，增强其归属感。在学习资源支持方面，降低优质学习资源的使用门槛，为贫困生提供必要的学习设备补助，优化线上学习平台操作界面，提供免费学习资源渠道。确保贫困生能够平等获取各类学习资源，拓宽学习渠道，为学习能力提升提供保障。在帮扶机制方面，构建系统性学业帮扶体系，组建教师帮扶小组与学生互助小组，为贫困生提供常态化学业辅导。同时，完善心理辅导服务，丰富心理辅导形式，开展针对性心理健康讲座与一对一辅导，及时疏导贫困生的自卑、焦虑等负面情绪。全方位的支持保障能缓解贫困生的学习与心理压力，助力其构建正向自我价值感，全面提升学习与成长获得感。

结语

综上所述，当前高职贫困生教学支持存在内容适配不足、方式创新欠缺、保障体系不完善等问题，这些问题直接制约了贫困生自我价值感与获得感的提升。通过优化教学内容、创新教学方式、完善支持保障体系，能够有效契合贫困生的心理需求与学习特点，助力其构建正向自我价值认知。

参考文献

[1]王庆宁.赋能与认同:将诚信感恩教育融入贫困生优势发挥的全过程研究[N].山西科技报,2025-11-24(B04).

[2]郭鸣晓.以就业为导向的高职院校贫困生发展型资助育人工作研究[J].就业与保障,2025(10):36-38.

[3]杨佳,张紫薇,陈小妹.“后扶贫时代”经济资助对高校贫困生的价值影响[J].产业与科技论坛,2025,24(17):80-83.

[4]李雄鹰,拜尔娜·阿里甫.基于自我价值理论的大学生学习激励策略[J].教学研究,2024,47(03):15-21+40.

[5]王晓莹,卜骥.“观察?支持”学生学习获得感的教学策略研究[J].小学教学参考,2019(02):58-59.

基金项目:本文系抚州职业技术学院校级课题“提升高职院校贫困生校园生活获得感的实践研究”(课题编号FZRW2505)。