

职业规划融入课堂教学的培育路径探究

赵雨林 崔昀莹

上饶职业技术学院

摘要：随着职业教育高质量发展纵深推进，高校毕业生就业压力持续加剧，将职业生涯规划教育深度融入课堂教学，是衔接职业教育与职业发展、提升人才培养质量的核心路径。在政策支撑与产教融合协同发力下，职业生涯规划与课堂教学融合育人工作稳步推进，多元化教学模式实践已初见成效。但实践过程中仍存在育人目标模糊、师资跨界融合能力不足、课程与职业衔接流于表面、考核评价缺乏闭环管控等问题，制约了融合育人的实际效能。基于此，本文从校准育人导向、提升师资素养、创新融合范式、完善评价体系等维度提出优化路径，推动职业生涯规划与课堂教学深度融合，助力学生明晰职业发展方向、增强就业竞争力，为高校人才培养与就业育人工作提供实践参考。

关键词：职业规划；课堂教学；高职教育；融合育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.026

引言

职业教育的核心使命是培育契合产业需求的技术技能型人才，在高质量发展阶段更需推动人才培养与职业发展、社会需求深度衔接。在高校教育体系中，课堂教学是人才培养的核心阵地，职业生涯规划教育则是引导学生明确职业方向、塑造职业素养、提升就业适应能力的关键支撑。将二者有机融合，既是高校践行“以人为本、以就业为导向”办学宗旨的内在要求，也是打破专业教学与职业指导“两张皮”壁垒、深化产教融合模式的重要路径。这种融合模式既能帮助学生把专业学习与职业目标紧密结合，为终身职业发展筑牢根基，也能推动高职院校优化课程体系、提升人才培养质量，助力区域产业转型升级。基于此，本文围绕职业生涯规划与课堂教学融合的现实问题展开研究，探索适配高职教育的培育路径，为提升育人实效、促进学生职业成长提供理论支撑与实践借鉴。

一、职业规划融入课堂教学的发展现状

（一）政策赋能，融合育人全面铺开

我国始终将高校毕业生就业作为重要民生议题，先后出台一系列职业教育与就业指导专项政策，明确要求高职院校将职业生涯规划教育贯穿人才培养全过程，推动职业规划内容与课堂教学深度融合。各地高职院校紧扣政策导向，陆续修订人才培养方案，将职业生涯规划课程纳入公共必修课，把职业认知、职业素养培育、生涯规划方法等内容融入各专业日常教学，逐步形成标准化的教学安排与实施规范。教育主管部门持续深化职业教育课程改革，鼓励院校立足专业特色开展教学创新实

践，引导职业生涯规划教育脱离独立授课的单一模式，真正嵌入专业学习与技能训练全过程。在政策持续赋能与院校主动落实下，职业规划与课堂教学融合育人已成为高职教学改革的核心方向，相关工作实现全面铺开与稳步推进。

（二）产教联动，实践模式多元探索

产教融合战略的全面落地，为职业规划与课堂教学的融合搭建了核心实践载体。各高职院校依托校企合作实训基地，定期邀请企业人力资源负责人、一线技术骨干进入专业课堂，结合岗位实际需求讲解行业发展趋势、职业晋升路径及核心能力要求，让学生在专业学习中同步建立清晰的职业认知。在此基础上，多数院校将企业真实生产任务、技术攻关项目融入专业教学环节，以项目为载体组织教学，学生在完成具体任务的过程中，能够直观掌握职业标准与工作流程。与此同时，部分院校搭建了信息化职业规划服务平台，整合行业动态、岗位招聘信息与职业测评工具，为学生提供个性化的职业指导服务。各类课外实践活动也同步推进，职业规划大赛、企业实地参访、优秀校友职业分享、职业人物访谈等常态化开展，逐步形成课堂教学与课外实践联动的育人格局，为融合育人工作积累了扎实的实践经验^[1]。

二、职业规划融入课堂教学的突出问题

（一）价值锚点：育人定位模糊错位

高职院校在职业生涯规划与课堂教学融合的实践推进中，育人定位模糊错位已成为制约融合育人实效的关键症结。部分高职院校对二者融合的内涵与目标认知不

足,常将职业生涯规划教育等同于毕业生就业指导,仅在毕业阶段开展就业技能培训与就业政策宣讲,忽视学生职业认知与职业素养的长期培育,未能将生涯发展指导贯穿人才培养全过程。课堂教学层面,专业教学与职业生涯规划教育相互割裂,工科专业侧重理论知识与实践技能传授,护理、电子商务等专业仅围绕专业核心内容授课,未结合行业发展态势、岗位核心要求与职业成长路径实施融合教学。院校亦未依据各专业特色制定适配的育人方案,各专业采用同质化教学内容与实施模式,偏重学生短期就业成效,缺乏对学生长远职业发展的规划引导。此种认知偏差,致使职业生涯规划与课堂教学的融合仅停留在表层,难以助力学生实现专业学习与职业发展的有效衔接^[2]。

(二) 师资供给: 跨界融合素养薄弱

教师跨领域整合能力不足,是制约职业生涯规划与课堂教学深度融合的核心因素。高职院校中,承担融合教学任务的教师以专任专业教师为主体,此类教师仅具备单一学科专业背景,多数未接受职业生涯规划理论与就业指导实务的系统培训,缺乏将生涯规划内容与专业课程教学有机融合的实践能力。多数专业教师将教学重心置于专业知识传授与技能训练,对行业岗位需求、职业发展规律及生涯指导方法掌握不足,无法将职业素养培育与生涯发展引导精准融入课堂教学。当前,高职院校尚未构建完善的专兼结合师资培养机制,企业技术骨干、职业规划师等校外师资仅以短期讲座形式参与教学,难以形成长效化协同教学模式。此外,院校缺乏针对融合教学的专项培训与教研活动,教师的跨学科教学能力无法得到有效提升。师资层面的素养短板,直接导致职业生涯规划与课堂教学的融合缺乏专业支撑,相关工作难以高效落地^[3]。

(三) 教学落地: 课堂教学与职业规划衔接浅层空转

在职业生涯规划与课堂教学融合的实践过程中,教学落地呈现浅层化、形式化倾向,课程与岗位的有效衔接难以真正实现。多数高职院校的融合教学仅为内容层面的简单叠加,仅在专业课程中零散植入职业相关知识与岗位技能介绍,未将岗位标准、工作流程、职业素养要求与专业知识、技能训练进行系统化整合设计。教学内容与行业产业发展实际脱节,所用教材及教学案例更新滞后,未能贴合行业新技术、新规范与新岗位需求,和企业真实用人标准存在较大差距^[4]。课堂教学仍以传

统理论讲授为主,缺乏项目化、情境化、沉浸式的教学创新设计,学生无法在学习过程中获得真实的职业场景体验。校企协同教学的融合深度不足,企业优质资源未能有效嵌入课堂教学环节,实践教学与企业岗位实际需求的衔接较为薄弱。这种浅层化的课堂教学与职业规划衔接模式,致使专业教学与职业发展无法深度对接,难以切实提升学生的职业认知水平与岗位适应能力。

(四) 评价导向: 闭环考核机制缺失

不健全的评价制度,是制约职业生涯规划与课堂教学融合长效发展的核心因素。当前高职院校针对融合教学的评价仍沿用传统专业课程考核模式,以考查学生专业理论知识与实践操作能力为主,未将职业认知、职业素养、生涯规划能力等关键维度纳入评价范畴,与融合育人的核心目标相背离。评价方式以期末一次性考核为主,缺乏对课堂表现、实践参与、素养培育等方面的过程性与多元化测评,无法全面追踪学生职业发展能力的培育成效。评价主体以校内专任教师为主,未引入企业导师与行业专家参与考评,评价结果难以精准匹配企业岗位实际需求。与此同时,院校尚未构建“评价诊断—反馈调适—教学优化—效果复评”的闭环管理机制。这种碎片化、单向度的评价模式,无法为融合教学的持续优化提供有效支撑,也难以保障育人质量的稳步提升^[5]。

三、职业规划融入课堂教学的创新策略

(一) 校准定位: 重塑融合育人理念

实现职业生涯规划与课堂教学的深度融合,必须更新综合育人理念,精准校准育人定位。高职院校应转变传统育人认知,摒弃将职业生涯规划教育简化为毕业阶段就业指导的片面模式,立足人才培养全过程构建递进式育人体系,将职业认知启蒙、职业素养培育、职业规划引导、职业发展适配贯穿教学各环节。院校需结合专业属性与岗位发展特征,制定差异化培养目标,依据工科、护理、电子商务等专业的行业特点与职业成长路径,设计适配的融合教学内容。推动专业教学与职业发展深度衔接,将行业发展趋势、岗位核心要求、职业成长规律融入教学全过程,实现短期就业能力与长期职业发展的协同培育。唯有全面更新育人理念,才能从根源上破解融合教学表层化问题,为专业学习与职业发展的有效衔接筑牢思想根基^[6]。

(二) 强师赋能: 构建跨界师资梯队

建立兼具专业教学与生涯指导能力的跨界师资梯

队,是有效推动职业生涯规划与课堂教学深度融合的核心保障。高职院校应对专任教师开展系统化、专业化培训,将职业生涯规划理论、就业指导实务、课程融合设计方法纳入培训体系,补齐教师跨学科教学的能力短板。学校需完善专兼结合的师资培育机制,定期引入企业技术骨干、行业专家与职业规划师参与课堂教学及实践指导,构建稳定的校企协同育人模式,破解校外师资参与形式单一的问题。同时搭建融合教学教研交流平台,通过教学研讨与案例分享提升教师跨领域整合能力,将融合教学成效纳入教师考核激励体系,激发教师开展融合教学的主动性。通过全方位师资培育与机制完善,破解教师跨界素养薄弱难题,为职业生涯规划与课堂教学的深度融合筑牢师资根基。

(三) 深度嵌合:创新课堂教学与职业规划融合范式

提升职业生涯规划与课堂教学的融合实效,需推动课程与岗位深度嵌合,创新融合教学范式。高职院校应紧扣行业发展与岗位实际需求,优化整合教学内容,将岗位操作规范、工作实施流程、职业素养要求与专业理论知识、技能实训内容有机融合,及时更新教学素材与典型案例,融入行业新技术及新规范要求,缩小教学内容与产业实际的差距。院校需转变以理论讲授为主的传统教学模式,采用项目化、情境化教学方法,依托校企合作载体引入企业真实工作任务与实践项目,让学生在实操训练中获得真实职业场景体验。同时结合各专业行业属性与职业发展规律,制定差异化融合教学方案,将职业认知、生涯路径规划、岗位适配引导贯穿教学全过程,避免同质化实施^[7]。通过教学内容重构与教学模式创新,实现专业教育与职业发展的深度衔接,切实提升学生的职业认知水平与岗位适应能力。

(四) 闭环考评:搭建动态评价体系

构建全过程、动态化、多元协同的评价体系,是巩固职业生涯规划与课堂教学融合成效、推动育人质量持续提升的重要举措。高校需重构融合教学评价体系,将职业认知、职业素养、生涯规划能力、岗位适配度纳入核心评价维度,扭转传统评价仅侧重专业理论与实践技能的片面导向,使评价内容与融合育人核心目标高度契合。学校应优化评价实施方式,推行过程性评价与终结性评价相结合的模式,全面记录学生课堂表现、实践参与、素养培育及职业能力发展状况。吸纳企业导师与行业专家参与评价工作,构建校企协同评价机制,确保评

价结果贴合企业岗位实际需求。建立“评价诊断—反馈调适—教学优化—效果复评”的闭环管理流程,推动评价结果有效反哺教学改进。构建科学完善的动态评价机制,可为融合教学的长效发展提供坚实制度保障^[8]。

结语

当前职业教育高质量发展纵深推进,高校毕业生就业压力持续加大,将职业生涯规划教育深度融入课堂教学,是高校破解人才培养与产业需求脱节、提升学生就业竞争力的核心路径。融合育人工作在政策引导与产教联动支撑下已全面铺开,多元化教学模式虽取得初步成效,但仍存在多重现实问题,制约了育人实效发挥。本文从理念、师资、教学、评价等维度提出系统性优化路径,通过重塑融合育人理念、构建跨界师资梯队、创新课堂教学与职业规划融合范式、搭建动态评价体系,破解融合教学的核心难题。本文可为高校融合育人实践提供参考,后续可结合数字化技术拓展教学场景,完善育人模式,为培养契合产业需求的高素质技术技能人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 刘阳.产教融合背景下职业生涯规划教育融入专业课程探索[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(11):145-147.
- [2] 李阳,金松.高校课堂教学与职业生涯规划及就业指导整合研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(21):62-64.
- [3] 金霞,庞小波.高职院校“职业生涯规划”课程教学改革路径探索[J].重庆电子工程职业学院学报,2024,33(02):104-110.
- [4] 罗佳.课堂教学与职业规划的双维联动路径探析——以城乡规划专业为例[J].成功,2025(25):122-124.
- [5] 董俊霞.基于OBE理念的“职业生涯规划”课程混合式教学设计与实践探索[J].北京教育(高教),2022(10):88-91.
- [6] 李斌.试论高校就业指导改革与实践——多方努力推动高校职业规划教育的发展[J].长沙铁道学院学报(社会科学版),2010,11(04):243-244.
- [7] 何舒.高职院校职业规划课程体系建设与教学模式创新研究[J].新课程研究,2025(06):66-69.
- [8] 钟联珍,卢德生.多学科渗透式职业启蒙教育的设计路径探析[J].教育科学论坛,2023(12):12-17.