

智慧教育背景下高校混合式教学模式创新研究

舒连英

江西应用科技学院

摘要：随着人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术在教育领域的深度应用，智慧教育正成为新时代高等教育改革发展的核心趋势，同时也为混合式教学模式创新提供了技术支撑和场景依托。混合式教学是一种打破传统课堂时空限制的教学模式，依托线上线下双向教学场景的融合优势，在促进教育公平与资源共享、培养学生综合能力与创新思维、推动高校教育教学改革与发展方面起到不可替代的作用。智慧教育背景下高校混合式教学模式面临教育理念与时代脱节、线上线下教学融合不足、教学资源质量参差不齐、教师信息技术能力欠缺、教学评价体系不完善等一系列问题。智慧教育背景下高校混合式教学模式的创新发展应当做到：转变教学理念，树立以学生为中心的思想；优化线上线下教学融合，实现深度互动；加强教学资源建设，提高数字资源质量；提升教师信息技术能力，开展教师培训；完善教学评价体系，注重过程性与综合性评价。

关键词：智慧教育；高等院校；混合式教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.024

引言

在教育数字化战略全面推进的时代背景下，数字信息技术与高等教育教学深度融合的呼声越来越高。重构教育教学模式、重塑人才培养体系是全面推进高校教育数字化转型的基本要求。在此背景下，智慧教育作为教育信息化发展的高级形态，正在成为推动高校人才培养模式优化创新的有效路径。混合式教学模式强调线上线下的深度融合，在依托智慧教育平台开展教学活动的过程中，学生线上自主学习与线下课堂互动衔接更加紧密。作为一种传统教学优势与现代信息技术深度融合的模式，混合式教学模式正在成为摆脱传统教学困境、提升高校育人质量的关键抓手。目前，许多高校依托智慧教育平台尝试推动混合式教学模式的构建和应用，但是在具体实践环节存在线上线下融合不深入的现实挑战，难以实现混合式教学模式应有的价值，智慧教育技术优势无法转化为教学质量提升的实效。本文就智慧教育背景下高校混合式教学模式的独特优势和实施过程中面临的问题展开分析，提出了智慧教育背景下高校混合式教学模式的创新策略，以供参考。

一、智慧教育背景下高校混合式教学模式的优势分析

（一）促进教育公平与资源共享

智慧教育的核心价值在于打破优质教育资源的地域性限制^[1]。混合式教学模式依托智慧教育平台开展教学工作，在此过程中，高校教育资源共享共建更加成熟，优质的教育资源能够在混合式教学模式的普及应用过程

中得到推广，学生获取知识的渠道得到拓展，这对满足学生差异化学习需求很有帮助。依托智慧教育平台带来的积极学习体验，高校大学生能够在网络环境下快速获取所需的专业信息，掌握行业前沿知识，了解学术研究成果和岗位实操技能，这是高等教育从“规模化普及”向“高质量公平”转型的重要助力。

（二）培养学生综合能力与创新思维

在培养学生综合能力与创新思维方面，智慧教育背景下的高校混合式教学模式对学生综合能力与创新思维发展具有积极作用^[2]。智慧教育赋能混合式教学模式，能够构建自主探究、协作的新型学习生态，在帮助学生加深专业知识理解、强化实践技能的同时，培养学生的良好团队协作能力，对促进学生综合能力发展具有积极作用。在助力学生创新思维发展方面，相较于传统教育手段，依托智慧教育的混合式教学模式，能够为学生创造开放的思维发展空间，借助丰富的数字资源，引导学生自主探究专业知识，在独立思考的过程中，利用智慧教育手段拓宽学生的知识视野，强化创新思维。

（三）推动高校教育教学改革与发展

教育数字化转型是高校教育改革的核心方向^[3]。随着当前智慧教育与混合式教学融合的不断深入，高校教育教学改革与发展面临新的机遇，依托数字化资源构建混合式教学模式，高校大学生的认知能力不断强化，知识探究体验持续深入，这对突破传统教学体系弊端很有帮助。混合式教学模式的创新实践，需要高校在师资队伍建设、课程体系建设、评价体系改革等方面加大资源

投入，这对高校教育体系全方位升级具有至关重要的作用，能够推动新时代高等教育事业高质量、可持续发展。

二、智慧教育背景下高校混合式教学模式面临的问题

（一）教育理念与时代脱节

教育理念是教学模式创新的核心指引，教育理念与时代脱节是当前高校混合式教学模式难以深度创新的根本原因^[4]。受传统教育理念的影响，许多高校教师在混合式教学过程中，并未充分把握智慧教育的独特优势，在开展教学活动时忽略了混合式教学的核心内涵、育人价值和发展逻辑，由此导致混合式教学的具体实践难以落地见效。还有部分教师对混合式教学模式的独特优势缺乏正确认识，未能正确看待学生的主体地位，导致混合式教学流于形式。

（二）线上线下教学融合不足

线上线下深度融合是混合式教学模式的核心，目前在智慧教育背景下，高校混合式教学模式构建与实施过程中，学科教师对线上线下协同发展的重要性缺乏正确认识，教学设计针对性不强，教学互动缺乏深入性，由此导致混合式教学实施与推进效果受到较大影响。这是因为通常将线上自主学习与线下教学活动作为两个独立模块，在教学实践中，未能做好二者的深度协同，线上自主学习成果未能在线下活动设计中得到体现，教学活动仍然以教师知识讲解灌输为主，不利于混合式教学的高质量落实。

（三）教学资源质量参差不齐

教学资源质量参差不齐是导致混合式教学质量受到影响的一个主要因素。目前许多教师对智慧教育相关数字资源整合缺乏深入研究^[5]。在数字化资源开发和利用方面存在薄弱环节，虽然能够配套课程资源、课件视频、教学案例等类型的数字化资源，但是对数字化资源质量缺乏有效把控，由此导致同质化和低质化问题较为突出，不利于混合式教学活动的有序开展。此外，数字资源的更新迭代机制不够完善，学科知识、行业技术的动态更新不及时，导致学生缺乏接触和了解最新行业技术变革、学术研究成果的空间。

（四）教师信息技术能力欠缺

教师在大学生成长过程中扮演着引路人的重要角色。然而，目前许多教师对智慧教育背景下的混合式教学模式缺乏良好适应能力，教师信息化教学水平有待提

高，智慧教学素养有待提升。高校在教师队伍建设方面存在薄弱环节，人才引进机制不完善的现象较为普遍，在人才引进工作中片面注重学历和工作经验，对数字化教学能力的要求不高，由此影响教师队伍结构的优化。在教师培训层面，针对高校教师信息化教学能力的培训体系有待优化，以短期讲座、集中授课为主的培训形式缺乏实效性，导致教师信息化能力短板难以弥补。

（五）教学评价体系不完善

教学评价是智慧教育背景下高校混合式教学模式构建的一个重要环节，然而教学评价体系不完善的现实问题仍然客观存在，这是导致评价育人功能缺失的一个主要因素，不利于高校混合式教学模式的有效构建^[6]。在评价方式的选择上，存在重结果轻过程的问题，通常以期末笔试成绩和考核结果作为核心评价依据，对学生在混合式教学模式中的学习过程表现缺乏重视，导致评价缺乏全面性。在评价主体层面，教师在评价中占据主导地位，学生在评价中参与度不高，由此影响学生自我意识的发展。

三、智慧教育背景下高校混合式教学模式的创新策略

（一）转变教学理念，树立以学生为中心的思想

转变教学理念是智慧教育背景下高校混合式教学模式有效构建和实施的关键，高校应当提高对混合式教学模式的重视，正确看待智慧教育与混合式教学改革的重要价值，树立以学生为中心的教育理念。高校应当为智慧教育和混合式教学模式提供基础资源支持，在数字化基础设施建设等方面加大投入力度，同时明确课程资源改革、教师队伍建设等工作的重要性，根据学生专业学习需求和成长成才的现实需要，提供制度保障和资源保障。教师则需要摒弃传统灌输式教学理念，以重塑师生角色定位为导向，关注学生的切实需求，作为教学设计者、引导者和服务者组织开展混合式教学活动，并充分尊重学生主体地位，依托数字技术手段赋能学生自主学习，切实保障混合式教学模式的构建和实施效果。

（二）优化线上线下教学融合，实现深度互动

全面推动线上线下融合发展，是智慧教育背景下高校混合式教学模式构建和质量提升的重要举措。高校教师应当积极优化教学流程，利用智慧教育平台开展线上线下相结合的教学活动，真正提高教学针对性^[7]。在线上教学方面，应当基于任务驱动的方式引导学生依托智慧教育平台自主学习和独立思考，基于学情分析设计明

确的预习任务,并提供线上视频学习课件等拓展性资源,为学生在线交流讨论和独立思考提供支持。依托学生线上自主学习的成果,教师应当及时调整线下课堂活动设计思路,关注学生整体学习情况和个体差异,开展项目式教学活动,鼓励学生在课堂上利用智慧教育平台深入探究专业知识,在自主学习与合作讨论的同时,提高解决问题的能力。

(三) 加强教学资源建设,提高数字资源质量

全面加强教学资源建设是满足学生个性化学习需求的关键,大力推进混合式教学模式创新应用,应当考虑到数字教学资源的独特价值,结合不同专业教学重点,做好数字资源的筛选和质量评估,并形成数字资源的动态更新机制,确保教学内容始终与时俱进。高校应当通过组建数字资源建设小组的方式,结合专业人才培养目标、课程教学大纲以及行业岗位需求,全面梳理数字化资源,重点开发精品教学视频、重难点微课、案例库等类型的数字化资源,满足学生专业知识探究的实际需求,保障数字化资源的适配性和专业性。此外,学校还应积极推动资源动态更新机制的构建,形成常态化资源更新体系,对内容滞后的数字化资源进行整改,积极融入行业前沿技术和理念,确保学生所学知识与学科发展及行业实际相匹配。

(四) 提升教师信息技术能力,开展教师培训

全面加强教师队伍建设,是保障混合式教学模式全方位创新的关键。因此需要关注当前高校教师信息技术能力掌握情况,对其智慧教学素养提出更高要求。通过构建系统的培训体系,提升教师信息技术应用能力,帮助教师掌握混合式教学模式的应用方法。高校应当在教师队伍建设过程中构建分层分类培训体系,准确把握教师能力需求,根据教师教学经验、专业特点和个人教学能力差异,调整培训方案和策略,通过开展专项培训,提升教师培训的针对性和系统性。此外,高校还应在教师培训方式创新方面做出新尝试,通过专家讲座、课题研究、企业挂职锻炼等一系列途径,提升教师培训的针对性,确保教师能够掌握专业教学技能,提升数字化教学能力以及混合式教学方法的运用能力。

(五) 完善教学评价体系,注重过程性与综合性评价

构建系统完善的教学评价体系,是帮助学生增强自我认知能力的关键,同时也是巩固混合式教学模式应用

成果的重要环节^[8]。智慧教育背景下,应当格外注重评价方法的多元创新。在合理运用智慧教育平台的基础上,监测学生在混合式教学模式中的课堂参与情况,形成过程性与综合性评价体系。既要关注学生在混合式教学模式中取得的成果,也要对学习方法、学习态度等方面的表现进行评价,最终帮助学生增强自我认知能力。此外,优化评价体系还应注重评价主体的拓展,除了由教师对学生进行评价外,同样可以引入学生自评和小组互评等方式,帮助学生增强自我认知能力。

结语

总而言之,在智慧教育背景下推动高校混合式教学模式创新是保障高校人才培养质量的关键,同时也是促进学生个性化成长的重要前提。教师应当明确学生在智慧教育环境下的成长需求,关注学生学习动态表现和发展规律,基于线上线下相结合的混合式教学模式,帮助学生理解专业知识内涵,强化学生学习能力,为我国高等教育事业高质量发展提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 杨凯凡,陈涛.数字时代混合式教学模式的改革与实践——以数学分析课程为例[J].高师理科学刊,2025,45(12):84-89.
- [2] 李雪婕.智慧学习平台赋能高校公共外语混合式教学模式研究——以昆明理工大学津桥学院iTEST平台应用为例[J].时代青年,2025(44):58-62.
- [3] 黄小蕾.智慧教育背景下设计专业“多平台、多主体、多元化”混合式教学改革研究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2025(5):99-101.
- [4] 孔祥娅.基于线上线下混合式教学的“钢琴文献欣赏”课程探索与实践[J].合肥师范学院学报,2025,43(5):120-123.
- [5] 刘晓宇.智慧教育环境下《公司金融》课程混合式教学交互研究[J].商业经济,2024(4):190-192.
- [6] 张灵.智慧教育背景下混合式教学在市场营销课程中的实践探索[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(1):57-60.
- [7] 熊晶,段晓坤.基于智慧教育平台的高职新型混合式教学模式设计[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(3):23-26.
- [8] 邵锦秀.智慧教育背景下SPOC混合式教学模式在开放大学的实践探究[J].大学,2022(35):96-99.