

OSCE 模式在高职护理综合实训教学中的应用研究

石莹

通化医药健康职业学院

摘 要：高职护理专业以培养临床一线应用型护理人才为核心育人目标，护理综合实训是衔接校内理论教学与医院临床实习的核心实训课程，兼具技能操作、临床思维、人文沟通、应急处置多维培养功能。现阶段高职传统实训教学存在考核片面、重操作轻思维、场景单一、评价主观性强等短板，难以适配现代临床护理岗位复合型能力要求。客观结构化临床考试（OSCE）依托标准化站点、标准化病人、分层考核指标，实现教学、实训、考核一体化闭环育人。本研究选择高职护理学专业2个班级作为研究对象，对照班级采取传统教学方法，观察班级采取OSCE教学模式，观察班级理论考核成绩、实践操作考核成绩皆显著高于对照班级；观察班级护生对于本次教学模式各项维度的评价皆高于对照班级护生；OSCE模式应用在高职护理综合实训教学中，既能提升教学质量，又能提高护生的临床适配度，且护生对该模式的反馈良好。

关键词：客观结构化临床考试；护理综合实训；教学；高职

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.022

引言

高职作为培养职业人才的重要阵地，在国家不断加大高职扶持力度的背景下，高职教学也迎来了新一轮改革，并且备受瞩目。高职护理专业以培养符合临床护理实际的专业人才为根本目标，要求护生既要有较高的理论水平，又要有较强的实践操作能力^[1]。而在该目标下，护理教学涉及繁杂的知识点，不仅要教授相关理论知识，还要兼顾操作技能的实践教学。而想要实现护生职业能力的提高，教育课程的改革尤为关键^[2]。客观结构化临床考试（Objective Structured Clinical Examination, OSCE）模式是一种形成性评价方法，可以客观且有效地评价医学生与护生的临床能力，而且它还是一种自我评估及学习的方法。在OSCE中，参与者可以得到及时的反馈，发现自己临床能力方面存在的不足，有利于激发思维^[3]。关于OSCE模式在高职教学中应用的研究目前比较少，为了充实相关理论内容，本研究探讨了OSCE模式在高职护理综合实训教学中的应用，探讨该模式的应用效果，为高职教学提升教学质量提供更多可选择的方案。

一、对象及方法

（一）研究对象

采取便利抽样法，抽取高职护理学专业2个班级作为研究对象，对照班级学生96名，男生22名、女生74名，年龄18-21（19.78±1.06）岁；观察班级学生71名，男生23名、女生48名，年龄18-21（19.66±1.02）岁。两个班级学生一般资料差异比较并无显著差异（P

>0.05）。入选标准：（1）皆为同年级高职生；（2）皆为护理专业护生；（3）本阶段均为高职护理二年级护生；（4）对此次研究知情同意。排除标准：（1）入学后从其他院系转入者；（2）一年级课程中的学习考核有不及格者。（3）参与研究期间因各种原因长期、频繁请假，累计请假时间超过1个月者。

（二）方法

两组护生皆使用相同的一套教材，理论教学课时、实践操作课时数均一致。除了教学方法不一致外，其他有关教学的因子皆一致，如同样的教学材料、相同的考核标准等。

对照班级采取传统的“示教—练习—指导—考核”教学模式，教师在课堂上按照教学大纲内容完成理论内容或实践技能操作的讲授、讲解，护生分组讨论、练习，教师巡回指导。

观察班级采取OSCE模式进行教学，学期开始前，教师均接受OSCE专项培训：（1）分析工作任务：通过对校区所在区域及合作医院的调研，邀请合作医院内外科护理专家等明确五大护理工作岗位群：门急诊、病区、手术室、产房、ICU等，主要涵盖了基础护理和一般护理工作。（2）分析职业能力：基于对工作岗位需求、工作任务的分析，明确各岗位任职护士所需要具备的职业能力，力求将其与教学相衔接，转化成知识、技能与素质，如神经外科护理实训，知识方面，需要掌握神经外科常见病的护理常规与健康教育内容，掌握被动肢体功能锻炼的护理要点，熟悉脑室引流护理关键等；技能方

面，能掌握各种吸痰方法，掌握对脑室引流全过程的护理干预方法；素质方面，具有较强的观察力与综合分析能力，能积极配合医生进行抢救。（3）教学设计：把护生分成5—6人的小组，以小组合作的形式展开OSCE教学模式，全过程坚持护生为主体、教师为主导的教学理念，其中灵活地采取翻转课堂、以任务为基础或以问题为导向的多种教学模式，安排护生按照课前完成相关内容的预习、课堂完成工作任务、课后参与实训训练、综合评价的流程参与教学活动；如门诊护理岗位，设置导医台、输液室、注射室和换药室四个OSCE实训站点，相应安排基础护理评估、静脉输液、皮下注射、伤口换药、心肺复苏、无菌技术、吸氧、鼻饲和生命体征等主要护理任务，将教学的实施划分成三个阶段：①第一阶段，学生做好课前准备，将整个班级分成两大组，每大组分4个小组，每小组4—5人，结合学生实际，每组中选出1名护生训练成为标准化病人，扮演案例中的病例，教师在课前围绕着上述设置的实训站点安排学习任务，每个小组需要分别完成一个站点的学习任务；护生要按照病例设置的情境，对相关护理技能、护理任务进行复习和明确，这个阶段也是OSCE中的护生准备阶段。②第二阶段，通过4个课时的课堂情境模拟展示护理任务，各小组中由1名护生扮演护士，完成对标准化病人的护理工作，组内其他护生从旁观察，结束后由其他小组成员指出错误、补充不足，通过组间、师生间的讨论进行归纳总结，耗时2个课时，再继续安排2个课时的加强练习时间，仍然是以小组为单位，通过情境模拟的方式依次对四个站点的护理工作任务进行练习。③第三阶段，是课

堂OSCE考核，针对门诊护理岗位设置的四个站点，以小组为单位，选择一名护生自主在四个站点案例库当中抽选出一个案例，独立完成考核。

（三）效果评价

1. 理论及操作考核

闭卷考核理论知识，两个班级选择相同的试卷，考核内容严格按照教学大纲要求设置。委派3名教师以流水式批改试卷，尽量保证客观公正。

实践操作考核由2名教师按照相同的评分标准进行评分，评分标准中设置有护患沟通、护理操作、护理评估及健康宣教四个维度。均以百分制计分。

2. 护生对教学模式的反馈

使用调查问卷来获取两个班级对本次教学模式的评价反馈，评价项目包括：是否有助于激发学习兴趣、是否有助于提高团队合作能力、是否有助于形成评判性思维、是否有助于处理临床问题。

（四）统计学方法

使用的统计软件是SPSS28.0版本，理论及操作考核成绩是计量数据，比较采用t检验；护生对教学模式的反馈是计数数据，比较采用X²检验。检验水准α=0.05。

二、结果

（一）比较两组护生理论及操作考核成绩

观察班级理论考核成绩、实践操作考核成绩皆显著高于对照班级（P<0.05），见表1。

（二）比较两组护生对本次教学模式的评价

观察班级护生对于本次教学模式各项维度的评价皆高于对照班级护生（P<0.05）。见表2。

表1 比较两组护生理论及操作考核成绩（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

分组	学生例数	理论考核成绩	实践操作考核成绩
对照班级	96	91.13±2.04	89.79±3.11
观察班级	71	94.45±2.13	94.37±3.02
t	—	6.315	5.930
P	—	0.000	0.000

表2 比较两组护生对本次教学模式的评价[n（%）]

分组	学生例数	有助于激发学习兴趣	有助于提高团队合作能力	有助于形成评判性思维	有助于处理临床问题
对照班级	96	36(87.80)	33(80.49)	31(75.61)	32(78.05)
观察班级	71	42(100.00)	40(95.24)	39(92.86)	40(95.24)
t	—	5.450	4.260	4.672	4.443
P	—	0.020	0.040	0.031	0.035

三、讨论

在高职护理教育领域,培养出能够契合临床护理实际需求、既具有扎实理论功底又兼具娴熟实践技能的护理人才,一直以来都是教学改革探索的主要方向。在医疗行业对护理服务质量要求日渐增高的当下,高职护理类的传统教学模式已经凸显出不足,如不能激发护生主动学习意识、不能培养护生良好的团队协作能力等^[4]。就教育改革方面来看,OSCE模式作为一种注重能力导向以及过程性评价的教学方式,在教育领域中的应用价值初见端倪^[5]。而将该模式用于高职护理综合实训课程教学中的有关研究仍然比较少。

本研究通过设置对照试验,把OSCE模式引入高职护理综合实训教学当中,数据结果显示,观察班级无论是理论考核成绩还是实践操作考核成绩都比对照班级高,同时观察班级护生对该教学模式的评价也更高。这主要得益于OSCE模式的“岗位需求—职业能力—教学内容”的核心优势^[6],不同于传统教学模式局限于以教学大纲、教材章节为逻辑主线,只注重理论知识的讲授,对于临床护理岗位对护生能力的复合型需求有所忽视,因此不可避免地存在教学内容与临床实际脱节的现象。而OSCE模式则强调教学方案实施之前的精准调研,通过联合合作医院的护理专家,明确关键护理岗位群的工作任务,再根据岗位需求拆解出需要护生具备的知识、技能和素质。这种思维就贯彻了“从临床中来,到教学中去”的理念,保证了教学目标的设定更为贴合岗位实际,规避了传统教学中学、用分离的困境^[7]。

同时,在教学过程中,OSCE模式通过多站点情境模拟、小组协作等多样化方法展开教学,更有利于激活护生的自主学习潜能。不同于传统教学中教师示范、护生练习这种护生被动接受知识的状态,OSCE将教学实践划分为课前准备、课堂情境模拟与OSCE考核三个阶段^[8],全程均强调以护生为主体,通过小组模式完成情境模拟,要求护生扮演标准化病人,这个过程也要求护生主动思索、查阅资料、梳理框架等。这样一来,护生不仅学会操作技能,还懂得基本机制,有利于培养护生的临床思维与解决实际问题的能力。

另外,从教学评价方面来讲,OSCE模式也更为强调全程评价的全面性、科学性,打破传统教学评价只以期末闭卷考试、单一操作考核为主要依据的局限^[9]。调查数据结果显示,观察班级护生对OSCE教学模式在激发学习兴趣、提高团队合作能力等方面均有更高的认可率。这一结果也印证了OSCE模式有利于提高护生的综合

素质,在各个阶段逐渐养成的评估、判断、决策思维,正是临床护理工作所需要的核心素养。

结语

通过以上分析来看,结合目前高职护理教育改革的发展趋势,OSCE模式的应用为教学改革提供了可复制的实践路径,将其应用在高职护理综合实训教学中,既能提升教学质量,又能提高护生的临床适配度,且护生对该模式的反馈好,易于被接受,这也为高职护理教育提供了改革的实践依据。

参考文献

- [1]霍枚玫,姚荣中,余颖,等.基于OSCE的高职护理教学评价模式构建与应用[J].中国医学装备,2021,18(8):145-148.
 - [2]宋玉磊,徐桂华,柏亚妹,等.基于“虚实结合”的护理OSCE训练考核一体化模式探索与实践[J].实验室研究与探索,2024,43(9):163-166.
 - [3]黄昆,张海林.基于OSCE模式的本科护生实习前培训方案的应用研究[J].护士进修杂志,2023,38(4):350-353.
 - [4]王琦,章婧,郑玲玲,等.标准化患者模拟联合OSCE模式用于临床本科生带教的价值[J].中华医学教育探索杂志,2024,23(2):256-260.
 - [5]陈利芬,冯海茹,李雅清,等.客观结构化考核模式在护理本科实习生临床实践能力评价中的应用[J].现代临床护理,2021,20(12):39-44.
 - [6]李甜,李倩,时景.智能化多模态进阶式教学模式在高职护理专业护生培养中的作用[J].国际护理学杂志,2023,42(11):1936-1939.
 - [7]颜玲琴,徐娇,周玥.基于技能大赛的评估-诊断-计划-实施-评价教学模式在“护理学基础”技能操作教学中的应用[J].中国实用护理杂志,2023,39(15):1182-1187.
 - [8]李帅,聂玉翠,李敏瑕,等.学生自评互评评价模式在护理综合实训课程中的应用研究[J].当代护士,2023,30(24):148-150.
 - [9]贺惠娟,邢彩珍,南亚星,等.基于OSCE的情境模拟案例式教学在《基础护理学》实训教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(11):1588-1591.
- 作者简介:石莹,女,1971年6月出生,汉族,吉林省通化市人,本科,副教授,研究方向为护理。
- 基金项目:通化医药健康职业学院校级课题“OSCE模式在高职护理综合实训教学中的应用研究”(课题编号2025Tyy004)。