

产教融合视域下高职思政教育助力毕业生高质量就业的机制与策略研究

甘源

抚州职业技术学院

摘要：在产教融合深度推进与高职教育高质量发展的双重背景下，思政教育作为立德树人的核心载体，其与毕业生高质量就业的协同赋能价值日益凸显。本文基于产教融合与高职思政教育的内在逻辑关联，结合高职院校实践案例，系统分析思政教育助力毕业生高质量就业的核心作用，构建“协同育人、价值引领、实践赋能、评价反馈”四位一体机制，提出强化校企协同、创新教学模式、完善保障体系等针对性策略，旨在破解高职思政教育与就业育人脱节难题，为培养德技兼修、适配产业需求的高素质技术技能人才提供理论支撑与实践路径。

关键词：产教融合；高职思政教育；高质量就业；育人机制；就业竞争力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.020

引言

产教融合作为高职教育改革的核心路径，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为思政教育提供了鲜活的实践场景；而思政教育作为立德树人的根本抓手，能够引导学生树立正确就业观、培育工匠精神与职业素养，为高质量就业注入价值内核。因此，探究产教融合视域下高职思政教育助力毕业生高质量就业的机制与策略，既是破解高职就业育人难题的现实需要，也是推动职业教育内涵式发展、服务产业转型升级的重要举措，具有重要的理论价值与实践意义^[1]。

一、绪论

（一）研究背景与意义

党的二十大报告明确提出“实施就业优先战略，促进高质量充分就业”“深化产教融合、校企合作”，为高职教育改革指明了方向。高职教育作为培养技术技能人才的主阵地，毕业生规模已占据高校毕业生总量的半壁江山，其就业质量直接关系到产业升级、民生保障与职业教育公信力。当前，产业转型升级加速催生对高素质技术技能人才的需求，而部分高职毕业生存在职业规划模糊、就业观念偏差、职业道德缺失等问题，与企业岗位需求存在适配差距^[2]。

（二）国内外研究现状

国外关于产教融合与就业育人的研究主要是“双元制”“合作教育”等模式，这些模式强调校企协同育人，将职业伦理、职业素养培育贯穿人才培养全过程，形成了“技能培养+价值塑造”的一体化育人体系。相关研究聚焦于校企协同机制构建、实践教学中职业素养培育路径等方面，为我国提供了借鉴经验。

国内学者围绕产教融合、思政教育与就业育人的关联展开大量研究。部分研究探讨了课程思政与专业教学融合对就业竞争力的提升作用，提出了“思政+产业”的育人思路；另有研究聚焦产教融合共同体建设，分析校

企协同开展思政教育的实践模式。但现有研究仍存在不足：一是对三者内在协同机制的系统性研究不足，多停留在单一维度探讨；二是策略提出多偏向理论层面，缺乏基于具体实践案例的可操作性设计；三是对产教融合场景下思政教育助力就业的评价体系研究较为薄弱。本文基于现有研究，重点聚焦机制构建与实践策略，弥补研究短板。

（三）研究思路与方法

本文以产教融合理论、立德树人理论为指导，立足高职教育办学定位与产业发展需求，遵循“问题分析—机制构建—策略提出”的研究思路。采用文献研究法，系统梳理产教融合、高职思政教育与高质量就业的相关政策文件与学术成果；运用案例研究法，选取江西洪州职业学院、赣州职业技术学院等院校的实践案例，提炼可复制的经验；通过比较研究法，分析不同产教融合模式下思政教育助力就业的实施路径，形成针对性策略。

二、核心概念界定

（一）产教融合

产教融合是指产业与教育深度协同、资源共享、双向赋能的育人模式，其核心是打破校企壁垒，将产业需求、岗位标准、行业文化融入人才培养全过程，实现“产教协同、育训并举”。与传统校企合作相比，产教融合更强调育人主体的协同性、育人过程的整体性与育人目标的一致性，形成“学校育德、企业育能”的双向育人格局，为思政教育与职业素养培育提供了场景支撑^[3]。

（二）高职思政教育

高职思政教育是以立德树人为根本任务，涵盖思想政治理论课、课程思政、实践思政、日常思想政治教育等多元载体的育人体系。其突出特点是立足高职学生认知规律与技术技能人才培养需求，强调理论性与实践性、思想性与职业性的统一，重点培育学生的家国情

怀、职业道德、工匠精神与社会责任感，为毕业生高质量就业奠定价值基础。

（三）高职毕业生高质量就业

高职毕业生高质量就业不仅指毕业生实现充分就业，更强调就业的适配性、稳定性与发展性。具体表现为：毕业生职业技能与岗位需求高度匹配，具备可持续发展的职业能力；树立正确就业观，能够理性选择职业岗位；具备良好的职业道德与职业素养，获得企业认可；拥有清晰的职业规划，能够实现职业成长与个人价值提升。

三、产教融合与高职思政教育、高质量就业的内在关联

（一）产教融合为思政教育助力就业提供场景支撑

产教融合打破了校园思政教育的时空局限，将思政课堂延伸至企业车间、生产一线。通过校企共建实训基地、引入企业真实项目，学生在实习实训中直面职业场景、行业规范与岗位要求，思政教育从“理论灌输”转化为“实地感知”。例如，江西洪州职业学院联合企业打造“新能源实训工厂里的思政课”，让学生在掌握技能的同时，深刻理解行业使命与社会责任，为思政教育助力就业提供了鲜活场景^[4]。

（二）思政教育为产教融合赋能就业提供价值引领

思政教育能够破解产教融合中“重技能、轻素养”的育人偏差，为人才培养注入价值内核。通过培育学生的工匠精神、敬业精神和诚信意识，提升毕业生的职业素养与就业竞争力，满足企业对高素质人才的需求。同时，思政教育引导树立“技能报国”的就业观，主动对接产业需求选择职业，缓解结构性就业矛盾，为产教融合高质量发展提供思想保障^[5]。

（三）高质量就业是产教融合与思政教育的共同目标

产教融合的核心目标是培养适配产业需求的技术技能人才，思政教育的根本目标是培养德智体美劳全面发展的时代新人，二者最终都指向毕业生高质量就业。产教融合提升毕业生的职业技能，思政教育提升毕业生的职业素养，技能与素养的协同提升构成了高质量就业的核心支撑，形成“产教融合强技能—思政教育塑素养—双轮驱动促就业”的良性循环。

四、产教融合视域下高职思政教育助力毕业生高质量就业的机制构建

（一）协同育人机制：构建校企多方联动的育人格局

协同育人机制是实现思政教育与就业育人深度融合的基础，核心是整合学校、企业、行业、政府等多方资源，形成“全员协同、全过程衔接、全方位浸润”的育人格局。在组织协同层面，建立校企联合管理委员会，由学校领导、企业人力资源总监、行业专家共同牵头，统筹推进思政教育与就业育人工作，明确各方职责分

工；在主体协同层面，打造“党团领导带头讲、思政教师主要讲、专业课教师配合讲、辅导员辅助讲、现场工程师协同讲”的五方共讲队伍，实现思政教育与专业教学、实践实训的无缝衔接；在资源协同层面，校企共建思政教育资源库，整合产业案例、行业楷模事迹、红色资源等，为思政教学提供鲜活素材。

（二）价值引领机制：引导毕业生树立科学就业观

价值引领机制聚焦毕业生就业观念存在的突出问题，通过思政教育引导树立树立正确的职业观、就业观与成才观。一是信念引领，将家国情怀教育融入思政教学，结合产业发展历程与行业使命，引导学生将个人职业发展与国家战略、产业需求相结合，树立“技能报国”的理想信念；二是观念引导，针对部分学生职业规划模糊、就业期望过高的问题，通过职业生涯规划课程、就业指导讲座等载体，结合企业岗位需求与行业发展趋势，引导学生理性定位职业、主动对接基层岗位。三是素养培育，深入挖掘产业文化、企业文化中的思政元素，将工匠精神、敬业精神和诚信意识等融入实习实训全过程，通过行业楷模分享会、岗位伦理反思等形式，强化毕业生的职业素养。

（三）实践赋能机制：打造场景化思政就业实践平台

实践赋能机制以产教融合实践平台为载体，将思政教育与职业实践深度融合，提升毕业生的实践能力与就业适配度。一是构建“校园—企业”双场景实践体系，校内打造场景化体验馆，复刻企业工作场景开展思政实践；校外依托产教融合基地，将生产车间转化为思政课堂，让学生在实践中锤炼职业技能与职业品格。二是推行“双导师制”与“双轨日志”制度，企业导师负责传授岗位技能与职业经验，校内导师负责价值引领，学生每日记录技术操作要点与岗位伦理反思，实现技能提升与素养培育同步推进。三是开展“行走的思政课”实践活动，组织学生深入企业、基层开展社会调研、志愿服务，在服务产业发展、解决实际问题中增强社会责任感与就业竞争力。

（四）评价反馈机制：建立多元多维的动态评估体系

评价反馈机制是保障思政教育助力就业成效的关键，核心是突破传统思政教育评价维度单一的局限，建立多主体、全要素、动态化的评价体系。在评价主体上，构建学校、企业、学生、社会四方联动评价机制，突出企业评价权重，将企业对毕业生职业素养、岗位适配度的评价作为核心指标；在评价内容上，围绕“目标、保障、过程、效果”构建四大评价体系，设置价值观内化度、职业素养表现、就业适配率、职业发展潜力等八大指标，实现定量评价与定性评价相结合；在评价方式上，开发动态评价平台，实时采集学生实习表现、

企业反馈、就业质量等数据,生成学生思政素养成长曲线,形成“评价—反馈—改进”的闭环管理,持续优化思政教育与就业育人路径。

五、产教融合视域下高职思政教育助力毕业生高质量就业的策略

(一) 强化校企协同,夯实思政就业育人基础

一是深化产教融合共同体建设,联合行业协会、企业共建产教融合联合体,将思政教育与就业育人纳入共同体建设核心内容,明确校企双方在思政教学、实践实训、就业指导等方面的责任与义务。例如,江西洪州职业学院牵头成立数字化服务行业产教融合共同体,联合企业共同开展思政教育与就业帮扶,提升育人实效。二是共建“双师型”育人队伍,定期安排思政教师、专业课教师到企业挂职锻炼,学习行业规则与职业要求;邀请企业劳动模范、技术标兵、人力资源专家担任兼职思政教师,参与思政教学与就业指导,实现“校内教师懂理论、企业导师懂实践”的优势互补。三是共享育人资源,校企联合开发“思政+产业”课程资源,编写《职业素养行为指南》,按专业分类明确职业道德、职业规范要求;共建思政实践基地与就业孵化基地,为学生提供实习实训、岗位对接、创业扶持等一站式服务。

(二) 创新教学模式,提升思政就业育人实效

一是构建“思政+专业+就业”三位一体教学体系,将思政教育、专业教学与就业指导深度融合,在思想政治理论课中增设就业观教育模块,在专业课程中挖掘思政元素与就业导向,在就业指导课程中强化价值引领。例如,赣州职业技术学院打造“红色铸魂、产业赋能、服务增效”三维联动教学体系,实现思政教育与就业育人的同频共振。二是推行场景化与项目化教学,以企业真实项目、岗位真实需求为导向,将思政教育融入项目设计、实施、验收全过程。例如,电商专业在模拟直播带货项目中,强化合规销售、诚信经营的思政教育;机械制造专业在设备检修项目中,渗透工匠精神与安全生产意识。三是打造“行业楷模进课堂”常态化机制,定期邀请企业劳动模范、技术标兵开展职业成长分享会,聚焦其在职业发展中的抉择与坚守,让学生直观理解职业道德与工匠精神的实践内涵,增强就业信心。

(三) 完善保障体系,健全思政就业育人长效机制

一是建立制度保障,制定《校企协同思政育人实施办法》《毕业生就业质量提升行动计划》等制度,明确思政教育与就业育人的融合路径、考核标准与激励机制,将思政就业育人成效纳入学校办学质量评估与企业合作评价体系。二是强化经费保障,设立思政就业育人专项基金,用于课程开发、师资培训、实践基地建设、就业帮扶等工作,保障各项举措落地实施。三是优化服务保障,构建“思政引领+技能提升+就业帮扶”一站式就业服务体系,为学生提供职业规划指导、简历优化、

面试培训、心理疏导等个性化服务;针对就业困难学生,实施“一对一”帮扶计划,联合企业开发专项岗位,助力学生实现就业。

(四) 聚焦素养培育,增强毕业生就业竞争力

一是强化职业道德与职业规范教育,结合专业特点与行业要求,开展针对性的职业伦理、法律规范、安全生产等教育,通过案例分析、情景模拟等方式,引导学生养成诚信敬业、遵纪守法的职业习惯。例如,对市场营销专业学生强调客户信息保密,对机械制造专业学生细化设备维护责任清单。二是培育工匠精神与创新能力,通过技能竞赛、创新创业项目、企业技术攻关等载体,引导学生精益求精、追求卓越,提升创新思维与实践能力。赣州职业技术学院以“岗课赛证”综合育人为抓手,通过技能大赛锤炼学生技能与品格,提升就业竞争力。三是提升社会适应与沟通能力,依托产教融合实践平台,引导学生参与团队协作项目、客户服务、危机处理等实践活动,在实践中提升人际交往、沟通协调、应急处置等综合能力,适配岗位需求。

结语

产教融合视域下,高职思政教育助力毕业生高质量就业是一项系统工程,需要立足立德树人根本任务,紧扣产业发展需求,构建“协同育人、价值引领、实践赋能、评价反馈”四位一体机制,通过强化校企协同、创新教学模式、完善保障体系、聚焦素养培育等策略,实现思政教育、产教融合与就业育人的深度协同。

本文通过理论分析与案例研究,探究了思政教育助力高职毕业生高质量就业的路径,但仍存在一定局限,如对不同专业类型、不同产教融合模式下的差异化策略研究不足。未来研究可进一步聚焦具体专业领域,深入分析产教融合与思政教育融合的个性化路径,完善思政就业育人评价体系,为推动高职教育高质量发展、促进毕业生高质量就业提供更具针对性的理论支撑与实践指导。

参考文献

- [1] 钱佳. 高职教育产教融合高质量发展协同机制研究[J]. 科技风, 2024(15): 53-55.
- [2] 李国颖. 产教融合背景下高职学前教育专业“岗课赛证”校企协同育人的探究[J]. 创新创业理论与实践, 2022(18): 179-181.
- [3] 黎亿峰, 李兰. 产教融合视域下工匠精神与高职劳动教育的协同育人机制浅谈[J]. 华声, 2025(10): 12-14.
- [4] 邓德艾, 李瑞. “一带一路”背景下高职院校校企协同育人机制创新研究: 基于产教融合与创新创业教育的双轮驱动[J]. 中国就业, 2025(8): 94-95.
- [5] 赵爽. 产教融合视域下高职院校思政教育协同育人机制研究[J]. 成才之路, 2025(22): 1-4.