

课程思政视域下《前端设计与开发》课程融入生成式人工智能的教学模式研究

林婕

江西新能源科技职业学院

摘要：在新工科教育改革和人工智能技术赋能教育领域的双重背景下，高职院校前端设计与开发课程传统教学模式存在教学形式固化、育人维度单一、个性化教学缺失等突出问题，难以适应新时代数字技术人才培养需求。生成式人工智能具有智能生成、个性化适配、资源整合的核心优势，在高职院校人才培养工作中发挥重要作用，同时也对课程思政建设产生积极影响。本文以课程思政为核心育人导向，以前端设计与开发课程教学改革和研究价值为出发点，系统探究生成式人工智能融入课程教学的核心优势，深入剖析当前教师技术应用能力有待提升、学生过度依赖人工智能技术、人工智能生成内容质量不高、教学评价体系构建有待完善等现实问题。课程思政视域下前端设计与开发课程融入生成式人工智能的教学模式构建，应当做到：加强师资建设，提高生成式人工智能技术应用能力。注重人机协同，提升学生信息素养与自主学习能力；落实内容审查，深度挖掘与有机融入课程思政元素；完善评价体系，发挥生成式人工智能技术辅助作用。

关键词：课程思政；前端设计与开发；生成式人工智能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.018

引言

随着数字经济的快速发展，人工智能、大数据正在各行业普遍得到应用，WEB前端开发作为数字产业的核心技术岗位，是数字平台搭建和人机交互体验优化的关键环节，当前社会各界对前端技术人才的专业能力和职业素养提出了更高要求。高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，应当积极适应市场环境变化，通过深化前端设计与开发课程教学改革，帮助学生掌握前端代码编写、界面设计、交互开发等基础技能，实现培育工匠精神、创新意识，提升网络安全素养的思政育人目标。现阶段高职院校课程思政建设步伐不断加快，在前端设计与开发课程中融入思政元素，不仅能够满足学生专业技能学习的需求，同时也对学生价值观塑造和职业道德培育影响深远。这就意味着教师应当明确前端设计与开发课程思政建设价值，通过积极引入生成式人工智能技术推动课程思政建设持续深化，在构建技术赋能、思政育人为一体的新型教学模式的同时，真正实现高质量育人目标。

一、课程思政视域下《前端设计与开发》课程融入生成式人工智能的教学模式优势分析

（一）激发学习兴趣

前端设计与开发课程中融入人工智能开展课程思政各项活动，对激发学生学习兴趣很有帮助^[1]。实际上，传统教学模式下前端设计与开发课程教学模式相对固

化，理论讲解和学生自主练习占据主要位置，学生在学习过程中的表现较为被动，由此影响学习体验，不利于学生思政素养的全方位培育。在全面深化思政育人各项工作的过程中，基于生成式人工智能可以有效提高思政元素融合与利用效率，摒弃传统说教式育人模式，引导学生在专业学习过程中潜移默化接受思政教育，从而增强教学活动的吸引力。

（二）丰富教学资源

从丰富教学资源的视角来看，生成式人工智能技术在资源整合方面具有独特优势，能够根据学生前端设计与开发课程学习实际需求生成多元化专业教学资源，这是促进学生优化知识结构的关键，同时也对学生岗位适配能力的提升很有帮助^[2]。在课程思政建设方面，基于生成式人工智能深度挖掘课程特色相关的思政元素，可以提高思政教育资源的系统性和针对性，在打破传统教学资源局限的同时，推动专业知识教学与思政育人的全面协同，在拓宽育人维度的同时，促进学生全面发展。

（三）引领个性学习

高职学生计算机基础和学习接受能力存在较大差异，导致教师在开展教学活动时，需要综合考虑学生的基本特点，才能制定有针对性的教学措施^[3]。在积极引入生成式人工智能的情况下，在前端设计与开发课程教学中，能够根据学生学习情况发展规律构建精准的个性化学习体系，实现因材施教和精准思政育人的效果。相

较于传统教学模式,引入生成式人工智能开展教学活动,更加符合高职学生专业学习的发展规律,思政育人更加精准高效,能够满足学生个性化学习需求。

(四) 提升综合能力

从促进学生综合能力发展的视角来看,前端设计与开发课程中融入生成式人工智能对提高学生综合能力很有帮助^[4]。新时代职业教育的核心育人目标在于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才,不仅对学生专业技术能力提出要求,同时也对学生自主学习能力、团队协作能力和思想政治素养等方面提出要求。借助生成式人工智能技术手段推进前端设计与开发课程思政建设,能够实现专业技能培养和思想政治素养培育的有机结合,这是提升学生综合能力的保障。

二、课程思政视域下《前端设计与开发》课程融入生成式人工智能的教学模式面临的问题

(一) 教师技术应用能力有待提升

当前部分教师对生成式人工智能技术掌握不牢靠,在前端设计与开发课程思政建设过程中,缺乏运用生成式人工智能技术开展融合教育的能力,由此影响课程思政建设的整体效果,不利于数字技术人才培养质量的提升。高职院校在教师队伍建设方面的资源投入相对有限,培训体系构建不合理、教研机制有待完善,导致前端设计与开发课程教师队伍整体素质有待提高,难以适配智能化教学改革需求。

(二) 学生过度依赖人工智能技术

学生是前端设计与开发课程的主体,学生的学习态度和学习能力关系到前端设计与开发课程的教学质量。面对人工智能技术快速发展的时代背景,部分学生表现出对人工智能技术的过度依赖,不仅将生成式人工智能作为课程学习的工具,甚至出现利用生成式人工智能技术代替完成作业的情况,这是影响前端设计与开发课程教学质量的一个主要因素。

(三) 人工智能生成内容质量不高

课程思政视域下前端设计与开发课程融入生成式人工智能的教学模式构建面临着教学质量缺乏保障的问题,教师虽然能够有意识地利用生成式人工智能技术开展教学活动,但是对生成的数字化教学内容缺乏质量管控,可能存在思政融合精准度欠缺的实际问题,难以满足高质量教学和深层次课程思政建设的相关需求。

(四) 教学评价体系构建有待完善

当前,前端设计与开发课程教学改革步伐不断加快,但是评价标准设置上存在一定的局限性,评价标准

片面强调基础知识和技能的掌握,忽略了学生思政素养的培育,导致学生在专业学习过程中对思政教育重视程度不高^[5]。在评价方式的选择上,部分教师缺乏运用生成式人工智能技术实施评价的意识,片面注重阶段性学习成果,忽略了学习过程的表现和反馈,同样影响评价育人质量。

三、课程思政视域下《前端设计与开发》课程融入生成式人工智能的教学模式优化策略

(一) 加强师资建设,提高生成式人工智能技术应用能力

全面加强师资队伍建设是将生成式人工智能融入前端设计与开发课程的关键^[6]。高职院校应当加大教师队伍建设投入力度,构建针对生成式人工智能技术应用的专项培训体系,同时积极开展跨学科教研活动,确保教师能够在技术应用能力和课程思政建设能力方面得到同步提升。开展生成式人工智能的专项培训,意味着高职院校需要在教师培训体系构建方面加大资源投入,常态化开展生成式人工智能教学应用的培训活动,帮助教师掌握技术原理和应用方法,通过案例分析等多种手段,提高教师教学实操能力。为保障教师课程思政建设能力的有效培育,高职院校还应开展跨学科教研活动,促进思政课教师和专业课教师之间的深入协同配合,搭建教研平台,通过跨学科课题研究等多种方式,促进教师之间的深入合作,帮助专业课教师掌握思政教育方法,并且尝试运用生成式人工智能生成前端设计与开发课程思政素材,真正适应数字信息时代背景下的技术技能型人才培养工作。在着力打造一支懂技术、懂教学、懂育人的复合型专业化师资队伍的同时,在前端设计与开发课程中,融入生成式人工智能的实际效果才能得到保障,课程思政建设才能实现预期的目标。

(二) 注重人机协同,提升学生信息素养与自主学习能力

为解决学生过度依赖人工智能的现实问题,在大力推进前端设计与开发课程改革过程中,应当对人机协同提出更高要求,明确生成式人工智能技术的辅助定位,并且规范学生对人工智能工具的使用行为,从而保证技术赋能与能力培育的双向统一^[7]。高职院校应当明确人工智能工具的使用准则,帮助学生树立正确的技术应用理念。这就意味着教师应当在前端设计与开发教学中,帮助学生明确人工智能工具的使用定位和基本规范,让学生意识到生成式人工智能技术只是辅助工具,应当树立求真务实的学习态度,培养精益求精的工匠精神。在

人机协同教学流程设计和优化方面,应当格外注重学生自主实践操作训练,在日常教学中,着力构建以学生自主探究为先、人工智能辅导优化为辅的基本流程,为学生创造充足的自主探究空间,由学生自主思考、手动实操,并在教师的引导下,引导学生运用人工智能工具自主编写基础代码,在发挥学生主观能动性的同时,利用生成式人工智能技术提高学习效率。在信息素养与自主学习能力培养层面,则需要基于常态化教学,帮助学生掌握信息甄别和筛选的能力,提升学生网络安全、数据合规意识。

(三) 落实内容审查,深度挖掘与有机融入课程思政元素

全面落实内容审查工作,是有效保障课程思政元素融合与运用效果的关键,对提升教学质量的积极作用不容忽视。前端设计与开发课程中,基于生成式人工智能开展课程思政各项活动,需要注意课程资源的系统性梳理,发挥生成式人工智能技术优势,获取课程思政相关教育资源。同时也应形成多元化的资源审核机制,确保生成内容质量,避免出现技术错误、价值观偏差等问题。高职院校应当组织教师对生成式人工智能初步生成的课程教学案例及思政素材进行内容审查,剔除错误代码、滞后内容、空洞素材,并建立数字化教学资源库,充分体现专业技能培养和思政素养培育的切实需求,提升教学资源库内容的系统性和多元化水平。此外,全面落实教学内容审查,还应关注特色思政元素的开发和利用情况,着重关注工匠精神元素、科技创新元素、社会责任元素、行业规范元素的系统性梳理,建立专业知识和思政理论的深刻联系,为后续全面落实课程思政建设奠定坚实基础。

(四) 完善评价体系,发挥生成式人工智能技术辅助作用

构建系统完善的评价体系,有利于高职学生自我认知意识的发展,同时也是促进高职学生综合能力持续提升的关键,这就意味着教师需要积极推动评价标准的合理设置,积极引入生成式人工智能技术作为实施评价的工具,全面客观反映学生课程学习情况,满足学生全方位发展的需求。在设置评价标准方面,应当体现技能、能力和素养三个维度,在专业技能维度,着重评价学生前端代码编写质量、页面设计效果、技术规范掌握情况等核心指标;在能力维度,对学生自主学习能力、问题解决能力、创新思维能力进行系统性点评;在素养

维度,则强调师生素养在评价体系中的渗透,将工匠精神、责任担当、价值观念等指标应用于评价。在评价方式的选择上,则需要注重过程性评价与终结性评价的有机结合,监测学习过程表现,关注学习成果,利用生成式人工智能技术,对学生学习过程中的各项数据进行系统分析,从而保障评价结果更加精准全面。

结语

总而言之,课程思政思维下前端设计与开发课程融入生成式人工智能的教学模式优化应用,关系到高职学生专业知识技能的掌握,同时也对学生综合素质发展产生深远影响。教师应当明确前端设计与开发课程思政建设的重要性,精准把握生成式人工智能技术辅助教学的优势,根据高职学生学习特点和需求,积极改进生成式人工智能技术应用方法,帮助学生提升信息素养,促进学生职业能力和思政素养的同步提升。

参考文献

- [1] 祁春华,马慧,蒋精瑾. COMET能力模型视域下UI设计课程思政的融合机制构建与实践研究[J]. 大学, 2025(36): 116-120.
 - [2] 凡娅慧. “Web前端开发”课程思政教学设计与实践——以网络与新媒体专业为例[J]. 思想政治理论与实践, 2024(1): 319-328.
 - [3] 郑媛. 新工科背景下高职信息类课程思政建设与探索——以“Vue应用开发”课程为例[J]. 教育观察, 2025, 14(32): 125-128.
 - [4] 黄青. 多模态文化资源赋能高职Web前端智慧课程思政协同路径[J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(26): 94-96.
 - [5] 田媛媛. 职业本科“三位一体”课程思政实现路径——基于现场工程师培养的分析[J]. 长治学院学报, 2025, 42(4): 127-132.
 - [6] 符修清,张雨婷. 职业本科课程思政设计的探索与实践——以《Web前端开发技术》课程为例[J]. 社会与公益, 2025(4): 228-231.
 - [7] 任艳. 高职计算机专业课课程思政教学改革与实践——以Web前端设计课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(2): 147-149+170.
- 基金项目: 本文系江西省高等学校教学改革研究课题“课程思政视域下《前端设计与开发》课程中思政元素挖掘与育人价值实现的应用研究”(课题编号JXJG-24-89-5)。