

高职会计课堂教学有效性提升研究

李鹏

江西财经职业学院

摘要：大数据与人工智能技术全面渗透到会计领域，推动会计职能由传统的核算记录向数据洞察、价值创造与风险管控方向延伸，企业对兼具专业能力与数智素养的复合型会计人才需求持续攀升。职业教育高质量发展背景下，高职会计教学需主动适配行业变革，缓解人才供需结构性失衡。当前高职会计课堂仍以传统核算技能训练为核心，存在价值导向与行业需求错位、数智技术应用流于形式、业财融合能力培育不足、产教场景衔接不畅等问题，所培养学生难以满足企业实际岗位要求。本文立足数智转型与职教提质双重背景，聚焦课堂教学核心痛点，从教学理念更新、数智教学模式构建、综合能力培育体系完善、产教协同机制强化四个维度提出优化路径，为提升高职会计课堂教学质量、培育适应数智时代需求的高素质技术技能型会计人才提供实践参考。

关键词：数智时代；高职会计；课堂教学；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.017

引言

“十四五”数字经济发展规划实施以来，“大智移云物”技术加速融入财会领域，财务机器人、智能核算系统、业财一体化平台逐步替代传统手工记账与重复性核算工作，会计岗位的核心职责与能力边界发生深刻变化。职业教育承担着为产业输送技术技能人才的核心使命，其人才培养质量直接关系到产业转型升级成效。高职会计专业作为基层财会人才供给的主渠道，现有教学体系仍延续传统核算导向，课程内容更新滞后于技术迭代，实训环节与企业真实业务场景脱节，难以支撑学生形成行业所需的综合职业能力^[1]。所以本文以高职会计课堂教学为研究对象，系统梳理数智转型背景下教学存在的核心问题，探索针对性改进策略，为提升高职会计人才培养质量、适配行业发展需求提供理论参考。

一、数智时代高职会计教学改革的背景与价值

（一）数智技术重塑会计职业发展逻辑

数智技术深度融入财会行业各环节，重塑会计工作流程与职业发展逻辑。传统会计工作以手工记账、凭证审核、账簿登记、报表编制等重复性核算任务为核心，职业发展与晋升路径均围绕核算熟练度与账务处理精准度构建。现阶段，智能核算系统、财务机器人已实现发票识别、账务处理、税务申报等基础工作的自动化处理，显著提升会计工作效率与数据准确性，传统核算岗位市场需求持续缩减^[2]。会计工作重心随之转向数据整合、风险研判、经营分析与决策支持，行业对会计人员的要求从单一账务处理能力，升级为兼具财务专业、数

据处理、技术应用与业财融合的综合素养，职业定位从单纯的账务执行者转变为企业经营的数据分析者与价值创造者。这一变革要求高职会计教学同步调整人才培养方向，适配行业数智化转型的用人需求。

（二）职教提质对会计教学的新要求

高职教育已全面步入内涵提升的关键阶段，类型属性正持续强化，办学导向愈发明确，凸显德技并修、产教融合的核心特征。作为基层财会技能人才培养的主要载体，高职财会专业教学体系需主动适配职业教育发展新趋势，突破传统知识本位、技能单一导向的教学模式。在育人层面，应将立德树人根本要求贯穿教育全过程，把会计职业伦理、行业规范与法治素养融入人才培养各环节，实现学生专业能力与职业价值观的有机统一。在教学层面，需彰显类型教育特质，立足岗位核心能力需求，深化校企协同联动，推动教学内容与企业实务标准精准对接、教学过程与岗位工作流程深度衔接。在课堂组织层面，应转变传统讲授主导模式，聚焦学生综合能力发展，突出自主探究意识培育与综合素养养成，切实提升人才培养的岗位适配度与可持续发展能力。

二、数智赋能下高职会计教学的深层现实问题

（一）价值导向偏离，核算思维固化

当前，我国高职院校会计教育价值取向仍固守传统核算本位，师生思维范式趋于固化，与数字化时代以人为本的会计发展导向相偏离。长期以来，院校课程设置与教学内容均以账务处理、凭证填制、账簿登记、报表

编制等基础会计技能为核心,《基础会计》《财务会计》等主干专业课程侧重重复性实务训练,聚焦会计分录编制、账证核对、报表勾稽校验等内容,对数据分析、风险研判、价值评估等相关内容涉及不足。现行教学案例多选取小微企业常规采购、费用报销、月末结账等单一核算场景,任务设计局限于基础账务处理,缺少业财融合、战略分析、风险管控类综合案例支撑。长期固化的核算导向,使师生形成“会计即记账算账”的固有认知,难以突破账务处理的思维局限,无法构建数据驱动、价值优先的职业认知,最终导致人才培养方向与企业对管理型、价值型会计人才的实际需求脱节。

（二）数智融合断层，技术流于形式

在数字科技与专业内容融合层面,高职院校财会教育存在明显断层,技术应用普遍流于表层,未能深度嵌入核心教学环节形成有效融合,难以支撑学生数智素养的系统性培育^[3]。现行教学虽引入基础财务软件与信息化平台,但应用维度仅局限于账务录入、报表生成等基础功能,如实训课程多依托用友U8、金蝶KIS开展常规实操训练,尚未引入Python数据处理、RPA财务机器人、智能税务申报系统等行业主流工具。当前多数校内实训平台为封闭式模拟系统,与企业在用的业财一体化平台无法实现数据互通,操作逻辑与真实业务场景严重脱节。部分教师仅具备软件基础操作能力,缺乏数智技术与会计业务融合的教学设计与实施能力,致使技术教学流于形式化演示,学生难以掌握数据清洗、智能核算、风险预警等核心实操技能,其数智应用能力与行业岗位实际需求差距显著。

（三）能力培养失衡，复合素养薄弱

在职业教育体系中,高职院校财会教育在能力培养维度呈现明显失衡态势。长期以来,教学重心偏向单一账务技能训练,忽视业财融合、数据应用、沟通协作等复合型素养培育,学生综合素养与行业实际需求差距显著^[4]。课程体系内,财务会计、成本会计等基础实务内容占比偏高,而管理会计、财务数据分析、企业经营管理等关联内容开设不足、讲授深度欠缺,尚未构建支撑复合能力养成的完备课程框架。教学实施层面,聚焦凭证填制、账簿登记、报表编制等基础实操,缺乏跨岗位、跨业务场景的综合性实训设计,未搭建从业

务对接、成本核算、资金管控至经营分析的完整实践流程。学生长期囿于财务专业范畴,对企业采购、生产、销售等前端业务认知有限,数据解读、风险研判、团队协作等核心能力薄弱,难以突破传统账务思维桎梏,无法契合数智时代企业对业财融合复合型会计人才的岗位诉求。

（四）产教联动薄弱，场景衔接脱节

在高职财会教育领域,产教融合机制较为松散,校企合作流于浅表,教学场景与企业真实经营场景存在显著差距,难以实现教学过程与岗位实务的深度融合。当前,校企合作仅停留于框架协议签署、短期走访观摩等浅层维度,缺乏实质性协同育人举措^[5]。共建实训基地多为校内简易模拟场所,未能复刻企业真实岗位分工、业务流程程序与内控管理规范;实践教学依赖预设标准化模拟数据,缺少企业真实票据、原始凭证、业务合同等实务素材支撑,导致业务场景简化失真,与真实经营逻辑脱节。与此同时,校企人员双向流动渠道阻滞,专任教师普遍缺乏企业一线实操历练,企业骨干人员参与课堂教学频次偏低、授课内容流于浅显,难以将行业最新准则、技术应用规范与管理要求有效融入教学体系。产教联动效能不足,致使学生校内实训经历与岗位实际需求差距显著,入职后仍需接受长期二次培训,人才培养与企业岗位需求的适配度持续偏低。

三、高职会计教学质量提升的针对性改进策略

（一）锚定价值重构，革新教学理念

当前我国高职院校会计教育价值取向偏差、核算本位思维固化问题突出,需紧扣数智时代会计职能转型趋势,推动教学理念由核算本位向价值创造本位转变^[6]。院校应重构专业人才培养目标,将数据研判、风险管控、价值赋能、业财融合纳入核心培养体系,摒弃单一账务技能培养模式,实现专业能力、数智素养与职业价值的协同培育。教师需突破传统会计认知桎梏,在教学中缩减低效重复的账务实操训练,强化管理思维、决策思维与价值思维的融入,依托行业实务案例引导学生认知会计的价值创造职能。同时需优化教学案例与实训任务设计,替换单一核算场景,增设业务分析、财务决策、风险防控等综合实训内容,助力学生树立数据驱动、价值优先的职业认知,推动教学理念与行业发展、

岗位需求精准适配,为复合型会计人才培养筑牢理念根基。

(二) 推进深度融合,构建数智课堂

为破解数智技术与专业教学融合断层、应用流于形式的问题,需推动数字技术与会计教学全流程深度融合,构建贴合行业实务的数智化课堂。院校应升级教学工具体系,将Python数据处理、RPA财务机器人、智能税务申报、业财一体化平台等行业主流技术纳入实训教学内容,替代传统财务软件的浅层操作,把数智工具应用融入账务处理、数据清洗、风险预警等核心教学环节。同时升级校内实训平台,实现与企业实务系统的数据互通,还原真实业务运作逻辑,缩小模拟场景与岗位实务的差距。此外,通过校企联合培训、企业顶岗实践等方式提升教师数智化教学能力,引导教师设计场景化、任务型数智实训方案,助力学生在实操中掌握核心数智技能,推动技术应用与专业教学深度融合,切实提升学生对数智化岗位的适配能力。

(三) 优化能力体系,培育复合人才

为破解当前我国高职院校财会专业人才培养结构失衡、综合素养培育不足的问题,应重构全方位能力培养体系,搭建财务专业、数智应用、业财协同、职业素养多维融合的育人模式。院校需优化课程配比,适度提升管理会计、财务数据分析、企业经营管理等模块的课时占比与讲授深度,补齐综合能力培育短板。同时创新实训实施模式,设计跨岗位、全业务链的综合实训方案,将业务对接、成本核算、资金管控、经营分析、风险防控等环节有机整合,打通财务专业与企业前端业务的壁垒。此外,强化数据解读、职业判断、沟通协作等核心素养培育,引导学生突破传统会计思维桎梏,熟知企业采购、生产、销售全流程业务逻辑。依托课程优化、实训革新、素养培育协同推进,全面提升学生综合职业素养,精准适配数智时代业财融合型会计人才的岗位需求。

(四) 强化协同机制,打通产教壁垒

针对高职院校财会专业产教协同松散、教学场景与岗位实务脱节的问题,需构建深度协同的产教融合长效机制,全面打通校企育人壁垒。院校应健全校企协同育人体系,将框架协议、短期观摩转化为订单培养、实训

基地共建、课程联合开发等实质性举措,依照企业财务部门标准打造实景化实训场所,完整还原岗位分工、业务流程与内控管理规范。同时引入企业真实票据、原始凭证、业务合同等实务资料,替换虚拟模拟数据,贴合企业实际业务逻辑。畅通校企人员双向流动渠道,落实专任教师企业顶岗实践制度,聘任企业财务骨干参与课堂教学与实训指导,将行业最新准则、数智技术应用及管理规范融入教学体系。构建贴合岗位实务的教学评价机制,以企业用人标准校准人才培养方向,缩小校内实训与实际岗位的差距,提升人才培养与企业需求的适配度。

结语

数智技术的普及应用推动我国财会行业职能与人才需求发生深刻变革,高职会计教学亟须适配职业教育高质量发展导向,突破传统教学模式的局限。现阶段高职财会教育仍存在核算思维固化、数智技术融合不足、能力培养体系失衡、产教协同效能薄弱等问题。立足数智转型与职业教育提质双重背景,本文从更新教学理念、构建数智课堂、完善能力体系、强化产教机制四个维度提出针对性优化策略,推动教学向价值创造本位转型,深化数智技术与专业教学的融合,健全复合型人才培养路径。通过系统性教学改革,切实提升课堂教学实效与人才培养适配度,为高职会计专业培育适配行业发展的复合型人才、助力产业转型升级提供实践参考。

参考文献

- [1] 余留源.数字经济时代高职院校会计专业人才培养模式研究[J].中国农业会计,2025,35(18):109-111.
- [2] 徐圣男.数智时代背景下高校会计专业教学模式实践研究[N].云南日报,2025-04-25(007).
- [3] 李玲.“数智”时代高职院校大数据与会计专业创新型人才培养模式研究与实践[J].中国职业技术教育,2024(29):89-95.
- [4] 陈柯婕.基于大数据时代高职院校大数据与会计专业教学改革探讨[J].知识文库,2024,40(10):64-67.
- [5] 王晓丹.产教融合背景下大数据技术在高职会计课程教学中的应用[J].新课程研究,2024(30):81-83.
- [6] 董南雁,张俊瑞,郭慧婷.面向数智时代的会计范式探索与高端人才培养[J].会计研究,2023(1):179-189.