

技能竞赛促进中等职业教育教学改革研究

张彦锋

邢台现代职业学校

摘要: 技能竞赛是职业教育领域的关键环节,是展示办学成果、检验人才培养质量、推动教学改革的重要途径。本文聚焦“技能竞赛推动中等职业教育教学改革”这一主题,采用文献分析与实践反思相结合的方法开展研究。本研究梳理发现,当前中职学校推进赛教融合过程中仍存在一系列问题,包括竞赛覆盖范围有限、赛果向教学转化不充分、师资支撑力度不足、评价机制较为单一等。在此基础上,本文从专业建设、课程模式、教学模式、师资发展、质量评价等多个维度,提出了对应的改革路径。研究认为,技能竞赛能够推动中职教育对接行业标准,优化教学内容,强化实践训练,提升学生职业素养,对推动中等职业教育内涵式发展具有积极意义。

关键词: 技能竞赛; 中等职业教育; 教学改革; 赛教融合; 人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.013

引言

中等职业教育肩负着培养技术技能人才、服务区域产业发展、促进学生就业成长的重要使命。伴随产业转型升级、职业岗位能力要求持续变动,传统那种以课堂讲授与单项技能训练为主的教学方式,已无法充分满足人才培养的需要。技能竞赛以职业岗位任务为依托,全面考查学生的专业技能、规范意识、职业素养、问题解决能力,能够切实反映教学质量与专业建设水平。把技能竞赛成果转化为教学改革资源,对推动中职教育从知识传授迈向能力培养、从封闭课堂走向岗位实践、从单一评价转向综合育人有积极作用。所以,研究技能竞赛促进中等职业教育教学改革的作用机制与实践路径,有着重要的现实意义。

一、技能竞赛推动中等职业教育教学改革的价值意蕴

技能竞赛之所以能够推动中职教育教学改革,核心在于其具备标准导向、任务导向与质量导向三大属性。竞赛内容通常围绕行业岗位标准、职业资格要求与企业真实任务设置,充分体现了产业发展对技能人才能力与素养的实际需求。中职学校通过研究竞赛规程、评价标准与任务要求,能够精准发现专业教学中存在的教学内容滞后、技能训练不足、评价方式单一等问题,进而推动课程内容、教学方法与实训模式的系统性优化。

此外,技能竞赛还能够激发教师的教学改革意识,调动学生的自主学习积极性。教师在指导竞赛的过程中,需要不断学习新技术、新工艺与新标准,逐步完成从知识传授者向任务设计者、训练指导者的角色转变;学生则在完成真实任务、参与竞技展示的过程中,不断增强专业认同、技能意识与职业信心^[1]。同时,竞赛本身注重规范操作、质量意识、团队协作与工匠精神培育,能够切实助力中职教育育人质量的提升。

二、中等职业教育赛教融合中存在的现实问题

(一) 竞赛与常态教学衔接不足

现如今,中职学校已把技能竞赛当作增强办学影响力、提高人才培养质量的关键举措,但在实际推行时,依然有竞赛与常态教学衔接不充分的情况。有些学校把竞赛主要看成少数学生参与的专项训练活动,教学资源、师资力量、实训条件更多地朝着参赛团队聚集,一般学生很难共享竞赛所带来的硬件条件、课程资源、训练成果。竞赛训练跟日常教学之间缺乏制度化的联系,竞赛中产生的任务标准、操作流程、评价量规、训练方法没能及时转变为课堂教学内容,致使竞赛成果仅停留在获奖层面,对专业整体教学改革的带动作用比较有限。

竞赛与教学相脱节的情况还体现在课程模式调整不够及时。技能竞赛往往能够反映出行业岗位的新技术、新规范、新要求,然而部分中职课程依旧采用传统教材框架、固定课时安排,对于竞赛所体现出的综合能力、工作过程和岗位标准吸收得不够充分^[2]。教师在教学过程中只是将竞赛题目当作训练材料,没有进一步去分析其中所包含的知识结构、技能要求、职业素养标准等。这就很容易导致赛教融合仅仅停留在表面形式,学生尽管接触了竞赛内容,但是在课程学习中却未能形成系统的综合能力。要切实发挥技能竞赛的改革功能,就必须把竞赛要求全面融入专业人才培养方案、课程标准和课堂教学过程之中,让竞赛成果从“少数人训练”转变为“全体学生受益”。

(二) 评价激励与师资保障机制不完善

当前,在技能竞赛推动教学改革的过程中,存在评价激励和师资保障不足的问题。部分学校在评估竞赛工作成效时,过度看重获奖数量和竞赛成绩,却忽略了竞赛对课程建设、课堂教学改革、教师专业成长以及学生全面发展所发挥的积极作用。这种过于功利化的评价导

向,使得教师往往将主要精力投入到短期强化训练和个别学生的提升上,而未能深入思考如何将竞赛标准融入常规教学。学生也会形成“竞赛仅属于少数优秀者”的认知,普通学生的竞赛参与意识不足,从而限制了赛教融合的育人范围。

师资保障是影响赛教融合质量的关键因素。技能竞赛对教师提出了较高的要求,即教师要熟悉行业标准、岗位流程、设备操作和评价规则。然而,部分中职教师长期承担繁重的教学任务,缺乏深入企业实践的机会,参加技术培训的次数也有限,导致他们对行业新技术和竞赛新要求的掌握不够全面。一些专业课教师虽具备较强的理论基础,但在项目化教学、任务化训练和综合评价能力方面仍有提升空间。此外,部分学校缺少稳定的竞赛指导团队,竞赛经验过度依赖个别骨干教师,难以实现经验的持续传承。因此,若要真正通过技能竞赛推动教学改革,就需要从制度层面完善教师发展、团队建设和质量评价机制,使竞赛引领不再依赖临时动员,而是成为专业建设中一种常态化的力量。

三、技能竞赛促进中职课程体系改革的路径

(一) 以竞赛标准推动专业课程重构

技能竞赛对课程改革具有重要推动作用,核心在于将竞赛标准转化为课程建设的核心依据。中职学校应组织专业教师对竞赛规程、评分标准、任务流程、技术规范进行系统研究,梳理分析上述内容与专业人才培养目标、岗位能力要求、现有课程内容之间的内在关联。在此基础上,对专业课程体系进行重新梳理,明确教学中需要强化的内容、需要前置安排的训练,以及需要贯穿培养全过程的核心能力。尽管竞赛标准不能直接等同于课程标准,但其可作为课程内容更新的重要参考。学校应当将竞赛所体现的岗位任务、职业规范、质量要求融入人才培养方案,使课程设置更加贴合生产实际与岗位需求。

课程重构需着重突出工作过程导向。中职专业课程不应仅按照知识章节编排展开,而应当围绕岗位工作任务组织教学内容。技能竞赛中的任务通常覆盖方案设计、材料准备、操作实施、质量检测、结果呈现、现场应变等多个环节,这些环节恰好完整呈现了职业活动的全过程。教师可据此将原本分散的知识点与技能点整合为连贯的教学任务,让学生在完成任务的过程中理解知识、掌握技能,逐步养成规范意识。课程重构的核心并非简单增加竞赛内容,而是要以竞赛体现的岗位逻辑改造课程结构,推动教学从“教教材”向“育能力”转变。

(二) 以竞赛资源促进课堂内容更新

技能竞赛积累了大量具备教学价值的资源,例如任务书、技术文件、评分标准、操作视频、训练记录、设备配置方案、质量评价表等。中职学校需要建立竞赛资源转化机制,将这类资源转化为课堂教学材料、实训任

务、学习单与评价工具。教师在运用竞赛资源时,应当根据学生的基础分层实施转化,避免直接照搬高难度竞赛任务^[3]。针对低年级学生,可以将复杂的竞赛任务拆解为基础技能训练与规范意识培养模块;对高年级学生,则可逐步增加综合任务与岗位情境,以此提升学生的问题解决能力。通过这样的转化,竞赛资源可以融入日常课堂,而非仅服务于参赛集训。

课堂内容更新时,还需要同步关注职业素养的培养。技能竞赛不仅考查学生的操作能力,还考查学生能否按照标准完成任务,是否具备安全意识、质量意识、时间意识、协作意识和服务意识。教师应当在课堂中将这些竞赛要求转化为明确的学习规范,引导学生逐步养成良好的职业习惯。实训课不应只追求操作结果,还需要强调工具摆放、流程记录、现场整理、安全防护和质量检测等规范要求;理论课也需要主动对接岗位任务,借助技术文件解读、工艺流程分析和问题诊断训练,提升学生理解职业情境的能力。依托上述路径,技能竞赛对课程改革的推动作用即可从内容层面延伸至职业素养层面。

四、技能竞赛促进中职教学模式改革的策略

(一) 构建任务驱动与项目化教学模式

技能竞赛以任务完成为核心,这一特点与中等职业教育侧重培养学生实践能力的要求高度契合。中职学校可依托技能竞赛,推动教学模式从传统的教师讲授为主,转向任务驱动、项目化学习与实践探究结合的新模式。教师可围绕对应专业岗位的典型工作任务设计学习项目,将知识讲解、技能训练、过程指导与质量评价完整融入一个任务流程中。在任务实施过程中,学生需要自主查阅资料、理解标准要求、制定实施方案、完成规范操作、检查任务结果并总结反思,相较于单纯听课与重复练习,这一过程更能帮助学生形成扎实的职业能力。

任务驱动教学并不意味着削弱教师的作用,相反,教师需要在任务设计、难度把控、过程支撑、结果评估等多个环节发挥关键的引导作用。针对基础薄弱的学生,教师应当提供清晰的操作流程、示范演示与分步指导;对于基础较好的学生,则可以适当增加开放性要求与综合性任务。项目化教学还应当注重培养学生的团队协作能力,让学生在分工合作中体会不同职业岗位之间的关联,锻炼沟通表达、协同解决问题的能力。此外,技能竞赛对时间管控、任务拆解、质量评判的要求,也可以转化为项目教学的管理规范,让课堂教学更贴近真实的职业场景。

(二) 推动实训教学与岗位能力深度对接

实训教学是中等职业教育教学改革的核心内容。技能竞赛能够为实训教学提供清晰明确的建设标准与优化方向。传统实训教学普遍存在诸多问题,例如训练项目零散碎片化、设备利用率偏低、操作规范要求宽松、评

价标准模糊不清等,学生即便完成了规定练习,也未必能真正理解岗位的实际要求^[4]。而技能竞赛对流程规范性、结果质量、现场应变能力都有明确要求,能够推动学校重新审视实训教学的目标定位与训练模式。学校可结合竞赛标准与岗位能力要求,构建模块化、递进式、综合化的实训体系,引导学生从基础操作逐步过渡到综合任务训练,最终进入岗位模拟训练阶段。

实现实训教学与岗位能力对接,需要进一步深化校企合作。企业能够提供真实的岗位标准、生产流程与最新技术信息,学校可将这类信息与技能竞赛要求相结合,进而优化实训项目与训练评价体系。企业技术人员参与课程建设、实训指导与技能评价,有助于提升教学内容的贴合度与实用性;学校教师也可通过企业实践把握岗位需求变化,将竞赛规则、企业标准融入日常课堂教学。

如此一来,技能竞赛就不再只是单纯的校内训练活动,而是成为连接学校教学与产业需求的桥梁,学生在实训中养成的能力,也能更好地适配未来就业与职业发展的要求。

五、技能竞赛促进中职教学改革保障机制

技能竞赛对中等职业教育教学改革的促进作用,需要依托系统化的保障机制方能充分发挥,其中首要任务是完善学校层面的赛教融合制度。学校应将技能竞赛纳入专业建设与教学质量提升的整体规划,明确竞赛资源转化、课程修订、教师培训、实训建设以及学生培养等各环节的具体要求。竞赛相关工作不应仅在赛前突击推进,而应当贯穿人才培养的全过程。学校可建立“专业课程—实训项目—校内竞赛—技能提升—综合评价”的递进式培养机制,让学生在不同学习阶段都能接触到符合竞赛标准的学习任务。此外,校内竞赛应面向全体学生开展,充分发挥其普及训练、排查问题、促进学习的作用,避免竞赛资源仅服务于少数参赛学生。

其次,需要强化教师团队建设。技能竞赛对教师的专业能力提出了较高要求,学校可通过校本教研、行业培训、企业实践、竞赛观摩、团队备赛等多种途径,提升教师的专业能力。教师团队内部应当建立分工协作机制,分别安排专人负责课程标准研究、实训项目开发、竞赛资源整理与学生指导工作。青年教师可通过参与竞赛指导提升自身实践教学能力,骨干教师则要发挥“传帮带”作用,推动竞赛经验转化为教学成果。同时,教师评价维度也应当从仅关注竞赛获奖,拓展至课程改革创新、资源建设质量、学生整体进步、教学研究成果等多个方面,进而形成更为合理的激励导向。

再次,需要进一步完善质量评价机制。技能竞赛对教学改革的促进作用,不能单纯以获奖数量来衡量,还应当关注学生的专业技能、职业素养、学习态度、就业能力,以及教师教学能力是否得到提升^[5]。学校应当建立过程性评价与结果性评价相结合的质量监测模式,将课堂表现、

实训记录、项目成果、技能测试、企业反馈、学生成长档案等全部纳入评价范畴。针对赛教融合推进过程中出现的课程内容重复、训练负担过重、学生参与覆盖面不足等问题,要及时做出调整。评价的目的并非制造新的教学压力,而是为后续教学改进提供参考依据。

最后,要推动竞赛文化建设。技能竞赛所倡导的精益求精、崇尚技能、尊重劳动、追求卓越等理念,应当融入校园文化与专业文化建设之中。学校可以借助技能展示、成果交流、榜样宣传以及职业规划教育等方式,增强学生对技术技能学习的认同感。竞赛文化建设应当避免过度看重名次,转而突出成长、规范、合作与创新的导向,让学生理解技能学习不只是为了参加比赛,更是为自身未来职业发展、实现人生价值奠基。只有形成健康的竞赛文化,技能竞赛才能真正成为推动中职教学改革的持久动力。

结语

技能竞赛是推动中等职业教育教学改革的重要载体,能够在专业建设、课程模式、教学模式、实训建设、师资发展、质量评价等多个方面发挥导向作用。其价值绝非仅局限于选拔优秀学生、取得竞赛成绩,更关键的是体现在更新教学理念、重构课程内容、优化教学过程、提高人才培养质量等核心层面。中职学校需要坚持赛教融合、课赛融通,以赛促改,将竞赛标准转化为课程目标,把竞赛任务转化为教学资源,将竞赛评价转化为质量改进的依据,最终让竞赛成果惠及全体学生。未来发展中,应当处理好竞赛与教学、选拔与普及、成绩与育人之间的关系,避免出现精英化、功利化倾向,进一步完善技能成长机制、实训办学条件与评价模式,以此培养高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 丁荣乐. 职业技能竞赛对教学改革的促进作用分析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(6): 156.
- [2] 何娅. “以赛促学”视角下中职《导游讲解》课程教学设计[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2023.
- [3] 苏法翔, 黄汉武. 技能大赛视野下中职汽车运用与维修专业教学改革与实践[J]. 时代汽车, 2021(5): 69-70.
- [4] 何姣, 王伟, 王晋陶, 等. 基于“岗课赛证融通”的教学改革实践探索——以“自动调速系统”课程为例[J]. 南方农机, 2026, 57(1): 177-180, 184.
- [5] 孙萌颖. 基于会计技能大赛视角的初级会计实务实践教学改革创新探讨[J]. 经济师, 2020(4): 166-167, 170.

作者简介: 张彦锋, 男, 1971年12月出生, 汉族, 河北省邢台市人, 硕士, 高级教师, 研究方向为计算机技术、增材制造、职业教育。

基金项目: 本文系河北省职业教育教学改革研究项目“技能竞赛促进中等职业教育教学改革研究”(项目编号: 2024ZJJGZD19)。