

托幼一体化背景下高职院校学前教育专业人才培养模式探究

刘杨

长春师范高等专科学校

摘要：近年来我国出生人口逐年回落，少子化趋势日益凸显，国内幼教市场呈现传统幼儿园岗位缩减、托育岗位紧缺的结构性分化。为推动园所实现0—6岁连贯保教服务，国家全面落地托幼一体化政策，行业用人标准迎来系统性转变，促使高职院校学前教育革新固有育人方案。本文立足托幼一体化改革环境，围绕学前教育专业人才培养体系的重构与落地展开研究。

关键词：托幼一体化；高职院校；学前教育；人才培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.009

引言

受少子化发展趋势影响，我国人口结构逐步调整，学前教育行业由粗放式规模扩张阶段，逐步迈入提质增效的内涵式发展新阶段。针对公办民办幼儿园生源下滑、普惠托育服务供给不足的行业痛点，托幼一体化建设成为搭建0—6岁婴幼儿连续保教体系的核心路径。伴随家庭育儿需求精细化升级，幼教行业亟须能够兼顾0~3岁照护指导与3~6岁教育的复合型人才。高职院校学前教育专业作为幼教人才输送主阵地，固有人才培养方案已无法匹配行业用人新标准，在此背景下探索一体化人才培养模式，具有重要现实与实践价值。

一、托幼一体化教育模式解析

（一）托幼一体化的内涵

托幼一体化是婴幼儿连续保教体系建设的核心方向，南京师范大学虞永平教授指出，托幼一体化并非托育与学前教育的简单合并，而是在尊重年龄差异基础上，实现保育与教育有机衔接的系统教育形态^[1]。丁昀认为，托幼一体化包含两大维度，其一是管理体制一体化，以实现托幼资源的统筹整合；其二是教育体系一体化，二者相互关联、协同推进，共同构成托幼一体化的理论内核^[2]。

对高职院校学前教育专业而言，开展托幼一体化建设，能够从顶层设计上完善学前教育与托育服务的衔接机制，切实提升婴幼儿整体保教水准。就高职学前教育专业而言，推进托幼一体化人才培养要实现从“培养什么人”到“如何培养人”的理念与实践统一，为破解

解当前保教分离、师资适配不足等现实问题提供可行路径^[3]。

（二）托幼一体化的理论基础

托幼一体化模式的搭建与实施，离不开坚实的理论支撑。首先，胜任力理论为托幼一体化教师培养提供了清晰的能力框架，明确教师须具备0—3岁照护、3—6岁教育、保教融合、家园沟通等综合素养，为岗位准入细则编制、课程架构搭建与实训考核评定提供理论参考。其次，情境学习理论为托幼一体化实践教学指明方向，强调将学习者置身真实保教情境，倡导在托育机构、幼儿园托班等真实场域中做中学、练中悟，推动知识技能向实践能力转化。最后，儿童发展心理学理论则为一体化保教方案铺设科学根基，系统揭示0—3岁婴幼儿与3—6岁幼儿在生理、认知、语言、社会性及情感等方面的连续发展规律与阶段差异，强调尊重年龄特点、实施连贯适宜的保教支持，为连贯课程排布、课堂活动策划、园区环境打造与幼儿成长测评提供科学参考依据^[4]。

（三）托幼一体化的发展趋势

当前，我国托幼一体化正由试点探索转向全面深化，逐步成为0—6岁早期保教体系建设的主流方向，整体呈现规范化、融合化、专业化、协同化的鲜明发展态势。未来，托幼一体化将突破托育与学前教育简单拼接的浅层模式，实现管理体制、课程实施、师资队伍、质量评价的深度贯通，构建连续衔接、科学适宜的全周期保教服务体系。政策层面将不断完善标准规范与质量监

管机制,持续扩大普惠性资源供给,推动托幼服务向公益化、优质化方向发展。师资培养将聚焦复合型能力建设,强化0—3岁照护与3—6岁教育的融合素养,全面提升教师一体化保教实践能力。与此同时,托幼机构、家庭与社区将加快形成协同育人格局,依托数字化技术优化服务供给与管理效能,推动托幼一体化从规模覆盖稳步走向内涵提质,为婴幼儿健康成长提供更加专业、连贯、优质的早期发展支持与保障^[5]。

二、高职院校学前教育专业人才培养现状分析

(一) 行业环境与人才培养

我国婴幼儿保教长期保持0—3岁托育、3—6岁学前教育双轨分立格局,托育市场化运营阶段收费偏高、办园质量参差不齐,催生大量家庭托育刚需。伴随托幼一体化政策落地,行业用人标准发生转变,市场急需通晓0—6岁全周期保教的复合型人才。但部分高职院校人才培养目标更新滞后,专业职业定位模糊,人才培养方案照搬传统幼教框架,未能结合托育岗位新标准细化培养规格,培养导向仍聚焦3—6岁幼儿园教学,缺少婴幼儿保育、家庭育儿指导等相关培养设计,毕业生综合能力难以适配托班、社区托育中心等新兴就业岗位,出现人才输出与行业实际需求错位的现实问题。同时,部分院校课程设置涉猎内容宽泛却缺乏专业深耕,融合多领域课程后博而不精,专业辨识度不足。

(二) 课程架构与教学内容

现有学前教育课程由公共基础、专业理论、技能课程等板块组成,整体框架相对成熟,但适配托幼一体化的课程优化进度缓慢。课程普遍存在重教育、轻保育的倾向,3—6岁幼儿教育相关内容占比偏高,0—3岁婴幼儿喂养护理、早期发展干预、应急照护等核心模块大量缺位。部分课程内容老旧,知识点重复堆砌,资源利用效率偏低。教学形式仍以课堂理论讲授为主,情境化、实操化教学设计不足,难以依托课程完成幼儿照护技能训练。加之现行考核方式偏重卷面笔试,以理论分数作为主要评判依据,缺少实践表现、岗位实操、顶岗成效等过程性评价,评价体系难以客观衡量学生综合保教能力,不符合职业教育能力本位的培养原则。

(三) 师资配置与实训资源

师资是落实一体化人才培养的核心保障,当前专业

师资队伍整体结构稳定性尚可,但适配托幼一体化的优质双师资源缺口突出。多数任课教师深耕3—6岁学前教育理论,缺少托育机构一线在岗经历,0—3岁婴幼儿照护相关知识储备不足,知识结构难以覆盖全年龄段保教教学要求;青年教师占比偏高、高级职称师资稀缺,繁重的日常授课任务挤占专业进修与行业研学时间,进一步制约教师托育教学能力提升。在校内实训层面,部分院校经费投入有限,婴幼儿护理实训室、模拟托班、亲子活动室等配套场地建设滞后,实训设备短缺,学生缺少沉浸式实操场景,理论学习与岗位实操难以有效衔接。

(四) 校企合作与实践育人

校企协同是打通实践教学的关键路径,但国内托育行业起步时间较短,多数托育机构自身建设尚不完善,行业优质实训载体供给有限。目前高职院校与托幼机构合作大多停留在短期参观、阶段性见习等浅层合作,缺少课程共建、订单培养、联合实训等深度育人项目。学生校外见习多为零散安排,实习内容与在校课程相互割裂,无法依托岗位实践同步消化课堂知识。校外行业导师选聘与管理制度不完善,双导师育人机制落地流于形式,校外基地难以全程参与人才培养设计,实践育人链条存在明显短板,学生在岗适应周期偏长。

三、托幼一体化背景下高职院校学前教育专业人才培养模式的构建策略

(一) 立足行业需求,重构复合型人才培养目标

紧扣托幼一体化0—6岁全学段保教岗位需求,立足托育与学前教育双轨融合的行业现状,重新校准学前教育专业人才培养定位,打破传统只面向3—6岁幼儿园教师的单一培养导向。院校联合托育机构、普惠性幼儿园、社区托育服务中心的行业专家共同修订人才培养方案,将0—3岁婴幼儿生活照料、健康护理、早期发展引导、家园共育指导等能力纳入人才培养规格,明确复合型保教人才的素养标准。针对以往专业定位模糊、培养方案照搬旧式幼教体系的弊病,细化分层培养要求,兼顾学生幼儿教学、婴幼儿照护、托幼机构基础管理三类核心能力,从源头化解人才输出与市场岗位脱节问题,以精准的培养目标统领后续课程、实训、师资全环节改革,实现育人方向和行业用人需求同频对接^[6]。

（二）优化课程架构，完善保教一体化课程体系

针对现有课程重教轻保、模块缺失、内容冗杂的短板，按照0—6岁儿童连续发展规律重组课程内容，搭建公共基础课、学前专业课、托育核心课、综合实践课四位一体课程框架。补充婴幼儿膳食喂养、常见病照护、意外伤害急救、婴幼儿发展测评等0—3岁特色课程，补齐保育类课程短板，扭转偏重幼儿园学科教学的课程结构。精简重复陈旧的教学内容，规避课程门类繁杂却专业性不足“博而不精”的问题，依托1+X幼儿照护证书标准推进岗课赛证融合，把职业技能考核要点嵌入日常课程。同步革新课程考核机制，改变单一卷面考核模式，将课堂实操、课程实训、见习表现、顶岗成效纳入综合评价，构建理论+实操双向考核体系，依托课程改革打通知识学习与技能落地的通道。

（三）强化师资培育，打造托幼双师型教学队伍

围绕现有教师知识局限于3—6岁幼教、缺少托育一线经验、双师型师资匮乏的现实困境，建立校内培养与校外引智并行的师资建设机制。对内常态化选派专业教师进驻普惠托班、专业托育机构脱产顶岗实践，系统补齐0—3岁婴幼儿照护专业知识短板，定期开展托幼一体化专题教研与技能培训，优化教师知识结构；对外聘请托育机构园长、资深育婴师、一线保教骨干担任兼职教师，参与专业课与实训课教学。优化师资梯队结构，完善青年教师帮扶培养制度，合理统筹课时工作量，缓解教师授课负担过重难以精进专业的难题，逐步建成一支既能讲授学前教育理论，又精通婴幼儿托育实操的复合型双师教学团队，夯实一体化教学的师资根基^[7]。

（四）深化校企协同，搭建全链条实践育人平台

破解校企合作浅层化、实践教学与课程割裂的痛点，深化高职院校与幼儿园托班、连锁托育机构、社区托育站点的深度合作，共建一体化实训育人共同体。在校内完善托育仿真实训室、模拟婴幼儿活动室等实训场地配置，补齐实训设备短板，满足日常课堂实操练习需求；在校外拓展稳定的实习实训基地，摒弃零散短期见习模式，推行分段式跟岗实习，按照课程进度有序安排学生入岗实训，实现课程内容与岗位实践同步推进。落实校企双导师制度，由校内专任教师与园所一线导师共同跟进学生实习全过程，共同设计实习内容、考核实习

成果。依托校企资源共建订单班、特色实训项目，推动校企共同参与人才培养方案修订、课程开发，打通从课堂学习到上岗就业的培养闭环。

结语

在托幼一体化全面推进、0—6岁连贯保教体系加速建设的行业环境下，传统偏重3—6岁幼儿教学的高职学前教育人才培养模式已难以适配市场刚需。现阶段高职院校普遍存在培养目标定位偏旧、课程体系保教失衡、复合型双师师资紧缺、校企合作流于表层等现实问题，制约了一体化保教人才的有效供给。立足少子化背景下学前教育高质量发展导向，改革现有育人体系，打造适配托幼岗位的复合型幼教人才，已然成为高职学前教育专业转型升级的必然选择。

综上，高职院校需紧扣行业岗位变化，从人才目标、课程设置、师资建设、校企协同四个维度系统性优化培养路径。通过重构育人定位、完善一体化课程、培育双师师资、深化产教融合，补齐托育相关教学短板，源源不断输送兼具婴幼儿照护与学前教学能力的专业从业者，助力托幼一体化落地实施，为我国普惠托育与学前教育协同长效发展筑牢人才根基。

参考文献

- [1] 虞永平. 托幼一体化的政策导向与课程理念[J]. 学前教育研究, 2008(6): 4-6.
- [2] 丁昀. 教育一体化是托幼一体化的根本和关键[J]. 学前教育研究, 2000(02): 20-21.
- [3] 朱璐璇, 谭祥花, 赵静. “托幼一体化”背景下高职院校学前教育专业人才培养模式探索[J]. 教育观察, 2023, 12(30): 89-92.
- [4] 唐廷秀. 托幼一体化背景下高职院校学前教育专业人才培养体系研究与实践[J]. 大学, 2025(25): 70-73.
- [5] 雷艳佳. “托幼一体化”背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养模式研究[J]. 教育观察, 2021, 10(24): 109-112.
- [6] 梁洋. 托幼一体化背景下幼儿教师胜任力的现状研究[D]. 广西师范大学, 2025.
- [7] 张栩颖. 托幼一体化幼儿园教师专业发展研究[D]. 上海师范大学, 2025.

作者简介: 刘杨, 女, 1995年3月出生, 汉族, 吉林省长春市人, 硕士, 讲师, 研究方向为学前教育。