

AI 碎片化学习对高校课堂的双向影响

何骥全 詹书明

福州外语外贸学院

摘要：随着现代科学技术发展速度不断加快，AI 正在成为加速各领域变革的核心力量，在高等教育领域，AI 碎片化学习正成为高校课堂教学高质量发展的重要推动力。AI 碎片化学习是一种基于 AI 技术，利用碎片化时间学习的方法。随着当前 AI 技术在高等教育中的普及应用，在以学生为中心的理念指导下，引导学生基于 AI 进行碎片化学习，能够极大提高学习效率，帮助学生掌握自主学习方法，对加深知识理解和培养创新思维能力具有积极作用。然而，当前依托 AI 碎片化学习推进高校课堂改革的实施过程正面临各种挑战，如学生适应能力不足、教师专业素养有待提高、学校管理机制有待完善等现实问题，影响了 AI 碎片化学习与高校课堂的相互促进。基于此，高校应当提高对 AI 碎片化学习的重视，从加强教师队伍建设、增强学生适应能力、优化教育管理机制等方面，推动 AI 碎片化学习在高校课堂中的全面应用。

关键词：AI 碎片化学习；高校课堂；影响机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.008

引言

在我国高等教育事业快速发展的当下，高校人才培养工作面临新的挑战和冲击，AI 技术的普及发展为高校人才培养提供了全方位支持。当前，碎片化学习正在成为高校大学生接触和了解专业知识、不断强化综合能力的保障。高校课堂教育是学生探索专业知识、培养专业素养的重要平台，随着当前社会各界对高等教育关注与重视程度的不断提高，高校人才培养工作也应及时作出调整，在适应 AI 时代发展的过程中，积极推广 AI 碎片化学习，发挥 AI 技术辅助作用，提高碎片化学习效率，引导学生利用碎片化时间接触和了解专业知识，从而保障高校课堂教学的高质量实施。本文就 AI 碎片化学习对高校课堂的影响展开分析，提出了基于 AI 碎片化学习提升高校课堂质量的策略，以供参考^[1]。

一、AI 碎片化学习对高校课堂的影响

（一）积极影响

1. 丰富教学资源与教学内容

AI 碎片化学习为高校课堂教学提供了丰富的资源和教学内容。当今时代，AI 技术正在成为高校教学资源获取与整合的重要工具，在 AI 技术支持下，学生能够接触和了解与专业相关的知识内容，在强化学习体验的同时，不断优化知识结构。依托 AI 技术的自然语言处理与语义分析技术，可以将网络中海量资源进行深度分析和分类整理，并根据课程的知识体系和教学大纲有序编排，从而形成知识结构清晰的资源库。学生在 AI 技术支持下的碎片化学习中，能够丰富学习体验，加深知识理解^[2]。

2. 促进教学方法的创新与变革

AI 碎片化学习对推动教学方法创新与变革具有一定的促进作用。根据当前 AI 技术快速发展的现实情况，以碎片化学习为主要方式，能够满足学生知识探究需求，对促进学生个性发展起到至关重要的作用。AI 学习平台能够实时收集学生学习过程中的各种数据，从而分析学生学习状况，为后续制定有针对性的教学措施提供支持。此外，基于智能人机交互营造的良好氛围，高校课堂教学中的互动更加深入，学生能够主动表达自身的想法和观点，为强化学习体验和提高综合素质奠定基础^[3]。

3. 提升学生学习的自主性与积极性

从学生自主参与的视角来看，AI 碎片化学习更加注重学生在知识探究中的自主参与，学生能够在高校课堂中自主探究和解决学习过程中的实际问题，以较强的学习能力应对专业学习中的各种挑战。AI 学习平台能够为学生提供丰富的学习资源和多样化的学习工具，学生可以根据自身学习情况，制定个性化学习计划，灵活调整学习安排，并且不断强化自主学习体验，起到培养自主学习能力和创新精神的作用^[4]。

（二）消极影响

1. 知识体系的碎片化与浅表化

AI 碎片化学习可能导致知识体系的碎片化和浅表化，影响学生知识体系的全面构建，不利于学生对专业知识的深度理解。实际上，AI 碎片化学习为学生提供了便捷的知识获取渠道，但是在一定程度上破坏了学生知

识结构的完整性,碎片化的知识获取方式可能影响学生对专业知识的深刻理解,在学习过程中很难将现有知识和新知识相结合,不利于知识内化。此外,碎片化知识相对浅显,学生在AI碎片化学习过程中思维体验不够深入,无法运用所学知识解决实际问题^[5]。

2. 学习注意力与思维能力的弱化

AI碎片化学习可能导致学生注意力分散,限制学生思维能力的发展。随着当前AI技术的快速发展,学生依托AI实现碎片化学习正在成为可能,但是在知识探究过程中,部分学生缺乏较高的专注度,在使用智能设备学习专业知识的同时,可能受到外部环境影响而导致注意力不集中。此外,AI碎片化学习获取的知识较为独立,缺乏系统性和逻辑性,导致学生在学习过程中很难进行深入的逻辑推理和分析,难以建立完善的思维框架,最终影响高校课堂质量^[6]。

3. 教学过程的失控与教育公平问题

AI碎片化学习模式下,教师对学生学习进度的掌控不到位,对学生实施指导的策略选择存在局限性,这是影响学生知识探究体验的一个主要因素,同时也对整体教学质量产生一定的影响。AI学习平台的出现使得高校大学生自主学习空间得到拓展,但是教师在开展教学活动时缺乏良好的适应能力,未能把握AI碎片化学习的特点,在指导学生探究专业知识过程中面临诸多挑战。

二、高校课堂对AI碎片化学习的影响

(一) 课堂教学为AI碎片化学习提供基础与引导

课堂教学是AI碎片化学习的基础。高校课堂作为知识传授的重要阵地,能够为学生进行AI碎片化学习提供不可或缺的基础知识,帮助学生掌握基本的学习方法,为后续提高AI碎片化学习效率起到至关重要的作用。实际上,高校大学生正处于专业知识体系构建的关键时期,在AI时代背景下,需要基于课堂上教师传授的知识尝试自主学习和探究,因此高校课堂是AI碎片化学习的基础保障。此外,基于课堂上教师对专业知识的解读分析,能够帮助学生掌握基本的学习方法,并且不断强化学习体验,在深入的知识探究中,带给学生深层次启发,为学生AI碎片化学习提供保障。

(二) 课堂氛围与互动影响AI碎片化学习的效果

良好的课堂氛围与互动,是激发学生学习动力的保障。当前高校人才培养工作面临新的发展机遇,在大力推进AI技术应用于高校课堂教学的过程中,课堂教学活动形式不断创新,教学过程具有更强针对性,在丰富学

生学习体验的同时,学生能够在AI碎片化学习过程中保持浓厚兴趣和积极的学习态度。此外,基于高校课堂活动营造的良好氛围,学生在AI碎片化学习的同时能够学会运用AI工具深入探究和思考,以较强的学习能力,应对AI时代背景下的各种挑战。

(三) 高校的教育资源与平台支持AI碎片化学习

高校作为培养高素质复合型人才的平台,拥有丰富的教育资源和完善的教育体系,这是学生AI碎片化学习的有力支撑。从硬件设施的角度来看,高校提供的硬件设施为AI碎片化学习提供了物质基础,高性能的计算机设备、稳定的网络环境、智能化的实验室能够为学生AI碎片化学习起到积极作用。在硬件设施支持下,学生信息获取效率更高,知识探究体验更加深刻。在软件支持方面,依托高校搭建的软件资源平台和学习社区,学生能够自主获取AI碎片化学习资源,自主规划适合的学习路径,最终实现提高学习效率的目的。

三、基于AI碎片化学习提升高校课堂质量的策略

(一) 加强教师队伍建设

1. 提升AI素养与教学能力

全面加强教师队伍建设是基于AI碎片化学习提升高校课堂质量的关键,因此需要关注教师AI素养与教学能力的培养,通过教师人才引进和教师培训管理等多种举措,有序推进高校课堂教学中AI技术的融合应用,提高教师指导学生AI碎片化学习的能力。高校应当在教师队伍建设方面加大资源投入,重视高素质教师人才引进,将专业教学能力和AI技术应用能力作为人才引进的基础标准,并形成完善的人才引进机制,通过这样的方式推动教师队伍结构不断优化,为高校课堂高质量实施起到至关重要的作用。在教师培训方面,则需要关注教师对AI教学工具使用能力的培养,鼓励教师利用AI辅助备课,并创新教学方法,形成针对AI技术应用和教学实践的培训体系,通过这样的方式提高教师整体教学能力^[7]。

2. 优化教学设计与引导

优化教学设计与引导是AI碎片化学习全方位实施的工作,这就意味着教师需要积极创新教学方法,注重教学设计的多元优化,一方面体现学生对专业知识的探索需求,另一方面也要突出AI技术的辅助作用,通过任务驱动等多种方式,提升AI碎片化学习实施效果。教师应当在教学实践中积极学习先进教育理论,并且尝试创新教学方法,在把握AI碎片化学习重点、不断优化教学策略的过程中,带给学生更深层次的学习体验。比如在教

学方法设计上,教师可以采取任务驱动的方式,设置与专业知识相关的学习任务,引导学生通过自主学习与合作探究完成任务,在此情况下,学生学习效率显著提升^[8]。

(二) 增强学生适应能力

1. 培养良好的学习习惯与方法

帮助学生培养良好的学习习惯与掌握适合的学习方法,是增强学生适应能力的重要举措。在AI碎片化学习的推进过程中,必须准确把握高校大学生专业学习情况和发展需求,将培养良好学习习惯放在重要位置,并且帮助学生掌握适合的学习方法,为后续AI碎片化学习的高质量实施提供支持。应当提高学生对AI技术的认识水平,引导学生培养良好的自主学习意识,鼓励学生利用零散时间进行学习,掌握时间管理方法,并且尝试运用技术获取探究所需的信息。

2. 增强自我约束与管理能力

从学生自我约束和自我管理的角度来看,在AI碎片化学习过程中,学生需要克服诸多干扰因素,具备较强的自我约束和管理能力,应对碎片化学习中面临的各种挑战。学生自身应当提高要求,培养自律的学习习惯,严格执行学习计划,在遇到问题时主动向教师寻求帮助,确保学习计划的高质量实施。此外,学生还应具备良好的自我反思意识,定期对自身学习情况进行反思和总结,不断调整学习状态,达到提高学习效率的目的。

(三) 优化高校管理机制

1. 完善教学管理与评价体系

构建完善的教学管理与评价体系是保障AI碎片化学习在高校课堂中多元应用的关键,因此需要格外注重高校人才培养工作的现实需求。在教学管理方面,及时调整教学计划和课程设置,为学生AI碎片化学习提供充足的时间和空间。在学生AI碎片化学习管理方面,应当设置专门的学习支持服务中心,实现推荐学习资源、指导学习方法和提供技术支持的功能,并监测学生AI碎片化学习动态和表现,为后续改进教学策略提供支持。在评价体系构建方面,则应注重评价体系的多元化拓展,不仅关注考试成绩,同时也要体现学生学习过程的表现,关注实践能力、创新能力的发展,对学生AI碎片化学习状况进行点评。

2. 加强教育资源建设与共享

全面加强教学资源建设与共享,是保障AI碎片化学

习全方位实施的关键,同时也对高校课堂质量提升起到积极作用。高校应当在教学资源配置方面加大投入力度,充分适应AI时代的发展,形成完善的AI碎片化学习资源体系,在现有硬件设施和软件资源的基础上,为学生建设智能化的学习环境,提供高效便捷的学习条件。此外,高校还应注重教育资源的共享,通过高校之间的协作,实现资源共享,将优质课程资源和教学成果上传至共享平台,推动高校之间的深入协同,为AI碎片化学习提供丰富的资源保障。

结语

总而言之,AI碎片化学习与高校课堂具有双向促进作用,结合当前AI碎片化学习不断普及的现实情况,高校应当在人才培养工作中为学生提供充足的资源支持,满足AI碎片化学习的现实需要。AI碎片化学习是高校课堂教学实施的重要基础,大力推进高校人才培养模式变革,应当与AI时代发展相适应,加强教师队伍建设,指导学生进行AI碎片化学习,并将学习成果转化为高校课堂实施的重要依据,最终实现提升高校人才培养质量的预期目标。

参考文献

- [1]赵立艳.新建构主义视角下高校学生碎片化学习的整合路径[J].教书育人(高教论坛),2025(24):99-104.
- [2]赵立艳.数智时代高校学生碎片化学习资源建设探讨[J].文教资料,2024(07):177-179+183.
- [3]徐慧.碎片化学习在高校食品英语教学中的应用研究——评《食品专业英语》[J].食品安全质量检测学报,2022,13(07):2381-2382.
- [4]郝睿.碎片化学习时代下高校体系化微课设计探究[J].财富时代,2021(09):143-144.
- [5]林小丹,陆洁瑜,刘蓓,等.“互联网+教育”背景下高校英语听力碎片化学习效果及影响因素研究——以广州市某高校为例[J].海外英语,2021(15):61-65.
- [6]贾月亮,贾月明.碎片化学习时代下“对分课堂”在高校创新教育中的路径探索[J].食品研究与开发,2021,42(06):236-237.
- [7]姜竹文.碎片化学习对高校辅导员思想政治教育工作的影响研究[J].时代报告,2020(09):160-161.
- [8]卢东兵.碎片化学习视角下高校思政课吸引力的提升策略研究[J].长春大学学报,2020,30(08):33-36.