

教育强国与农业强国背景下涉农高职院校 人才培养实践、困境与优化路径 ——以某涉农高校为例

陈慧

重庆三峡职业学院

摘要：建设教育强国与农业强国是新时代国家重要发展战略，农业产业现代化转型对高素质新农人供给提出更高要求。涉农高职院校是培育农业技术技能人才、助力乡村振兴的核心载体。本文以某涉农高校为研究案例，结合该校多元化生源培养现状，总结招生招录、课程教学、实训管理、就业服务等人才培养实践举措。研究发现，当前涉农人才培养普遍存在培养方案同质化、学情研判不精准、学分成果互认机制缺失、产教融合层次浅显等问题。对此，笔者从分层分类培养、考核体系优化、学分银行建设、产科教协同育人四个维度提出优化对策，以此完善涉农人才培养模式，助力涉农职业教育内涵式发展，为农业强国建设夯实人才基础。

关键词：教育强国；农业强国；涉农高校；高职院校；人才培养；新农人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.007

引言

在教育强国、农业强国双战略叠加赋能的新时代背景下，国家明确提出推进职业教育高质量发展^[1]，重点部署面向乡村振兴的涉农职业教育，着力补齐基层农业技术人才缺口，为涉农职业教育提质增效、精准育人指明方向、提供制度支撑，推动涉农高校人才培养改革成为重大时代课题^[2]。

当前现代农业正向规模化、智能化、产业化转型，市场对高素质复合型新农人需求持续攀升。涉农高校生源类型多元、个体差异显著，而传统同质化、重理论轻实践的育人模式，无法适配产业发展需求与生源个性化成长诉求。基于此，本文以某涉农高校为案例，剖析其新农人培育的实践举措与现存痛点，提出优化对策，为同类院校完善人才培养体系、服务双强国建设提供参考。

一、研究对象与人才培养整体概况

（一）学校概况

该院校位于国家西南地区，是省内重点公办高职院校，以涉农专业为核心办学特色。学校围绕现代农业产业布局，搭建完整的涉农专业集群，联动地方政府、涉农企业与农业合作社建设产教融合实训平台，长期深耕高素质农民与基层农业技术人才培养，具备开展涉农扩招人才培养的完善条件。

（二）整体工作概况

为积极响应教育强国、农业强国建设相关要求，补齐区域现代农业人才短板，健全多层次新农人培育体系，该校将多元化涉农人才培养纳入校级重点发展规划。学校从组织架构、招生招录、经费保障、资源配

置、就业服务五大维度统筹布局，建立系统化、全链条的育人工作机制。在顶层设计层面，学校常态化组织教职工研读国家职业教育改革、农业现代化、乡村振兴等相关政策文件，召开教学管理专项研讨会，统一全员育人认知，确立“宽进严出、分类培育、提质增效、服务三农”的工作原则，结合全日制学生、基层农民、行业员工等多元生源特征，制定差异化管理制度，为涉农人才培养筑牢制度根基。

（三）人才培养基础数据

1. 人才培养资源配置

为适配多元生源成长需求，助力高素质新农人培育，该校加大涉农教育资源整合力度，打造专业化、场景化、产业化育人平台。建成集学历教育、技能培训、创业孵化、技术服务于一体的专业化乡村振兴学院十余所；依托区域农业产业特色，创办肉类加工、畜禽养殖、稻鱼共生等现代农业产业特色订单班；打造乡村创新创业孵化实训基地，实现教学场景与产业现场无缝衔接。

2. 经费与奖助政策保障

为降低基层从业人员、低收入群体就学压力，践行职业教育普惠性属性，学校落实专项扶持政策。在财政定额拨款基础上，全额免除涉农在职学生学杂费，并开放奖学金、助学金等全套奖助体系，有效破解脱贫家庭、低保家庭学生就学难题，激发广大涉农从业人员主动求学、提升技能的积极性。

3. 就业帮扶工作现状

学校联动地方人社局、就业服务局、农业农村局等职能部门，完善全方位就业与创业帮扶体系。通过政策

宣讲、职业规划讲座、定向岗位推送等方式,为涉农专业学生匹配优质就业创业资源;针对残疾、低保、脱贫家庭等特殊群体学生实行一对一精准帮扶,保障特殊群体高质量就业。目前,该校特殊群体涉农专业学生已全部顺利就业,切实发挥职业教育稳就业、兴“三农”的普惠价值。

二、涉农人才培养核心实践举措

在教育强国与农业强国建设背景下,该涉农高校摒弃传统育人模式,创新构建适应多元人才成长的培养模式,提出人才培养“三结合”、就业指导“四阶段”、教学管理“六个一”、考核评价“多元化”的措施。

(一) 人才培养“三结合”

一是平台与专业结合。以平台与专业结合的形式构建课程体系,包括通识课程、专业平台课程和专业核心课程,要求总学时不低于2600学时/140学分。学校以专业群为单元,构建“通识课程+专业平台课程+专业核心课程”三位一体课程体系,硬性规定专业总学时与学分标准,坚守育人底线。学校统一开设思政、人文类通识课程,各专业配套基础平台课程与核心课程,层层递进夯实学生理论基础与职业技能,实现课程内容与岗位需求精准对接。

二是线上与线下结合。在教学组织形式上,充分利用现代信息技术手段,依托网络课程平台,采用线上线下相结合的教学模式。学生不受时间、空间的影响,可结合自身实际开展线上学习。对重点难点和学生关注的热点问题,安排学生在寒暑假集中到校学习或在工作淡季选派教师送教指导学习,通过线下学习方式完成集中授课。

三是理论与实践结合。各专业群根据专业特点,开展“送教进村”“送教入企”等活动,将课堂教学融入“田间地头”“工厂车间”。以畜牧兽医专业群为例,学校联动地方畜禽养殖场设立校外教学点,教师结合真实生产案例开展现场教学,打通理论教学与实操训练的壁垒,切实提升学生岗位实操能力。

(二) 就业指导“四阶段”

就业指导要做好学生毕业前的生涯规划,即适应与定位、学习与准备、行动与实践、评估与检验四个阶段的生涯规划与辅导方案,通过专业课程和理论教学体系、行为训练和实践活动体系、个体咨询和团体辅导体系、心理测评和就业测评体系,帮助扩招生正确认识、了解自己,培养正确的成才意识,明确成才方向。

(三) 教学管理“六个一”

围绕制定好一本学习手册、组建好一个网络班级、落实好一名班主任、打造好一个线上授课平台、构建好一套保障体系、固化好一个身份认证,形成精细化的“六个一”管理体系。

(四) 考核评价多元化:

针对学生实情,改革学生学业考核评价方法,实行多元评价。对学生学习、工作进行全面评价,创新考核评价方式。将学生参加学校、工作单位及社会组织的竞赛活动,取得的职业资格证书、行业岗位证书、国家专利、职称证书等,经过认定后进行积累和转换的办法写入人才培养方案。鼓励学生参与1+X证书制度试点,积极参与各种活动,取得多类职业技能等级证书。形成多种适合学生的考核评价方式,健全多元化考核评价体系。

三、涉农人才培养工作实施成效

(一) 规范培养流程,实现生源分类精准培育

学校立足多元生源特征,遵循职业教育育人标准,以专业群为单位开展全覆盖学情问卷调研,结合调研数据、现代农业产业需求与国家教学标准,分类编制差异化人才培养方案,经过专家论证、党组织审定、官网公示后正式落地执行,落实分层分类培养,兼顾人才培养标准化与个性化。

(二) 聚焦“三农”发展,培育高素质乡村本土人才

学校探索“高校下乡”办学模式,下沉教学场景培育高素质农民,三年累计培养全日制农民大学生900多人,有效补齐区域乡村人才短板。2021年该校获评全国乡村振兴人才培养优质校,育人成果获得国家级主管部门认可。

(三) 创新田间学院模式,赋能乡村全面振兴

学校联动多方主体共建十余所乡村振兴学院,创新“五融合、五重构、五联动”育人模式,从培养目标、专业建设、教学体系、育人主体多维度深度革新,有效解决“三农”人才培养协同不足、实操薄弱等行业痛点,形成特色化乡村人才培养方案。

(四) 开放优质教育资源,创新多元培育模式

为适配基层涉农学员学习习惯与认知水平,学校组建专项送教下乡团队,全面推行“半农半读、旺工淡学、农学交替”弹性培养模式。同时优化授课方式,采用方言授课、实操口诀、田间短视频、现场演示等通俗化教学手段,降低专业知识难度,降低农民群体学习门槛,切实提升教学实效性。

(五) 育人成果认可度高,行业示范效应凸显

长期以来,学校深耕涉农人才培育领域,育人成果丰硕。所帮扶乡镇获评全国脱贫攻坚先进集体,十年累计培育各类“三农”领域技术技能人才6.2万余人,多名师生斩获国家级教学、行业竞赛荣誉。相关育人案例被新华社、央视等主流媒体多次报道,特色田间学院育人模式被业内誉为“三农”人才培养的“西部样板”,为区域乡村振兴与农业现代化提供强力人才支撑。

四、涉农高职院校人才培养现存现实困境

(一) 个性化专业人才培养方案缺乏, 且弹性学制实施不到位

线上教学的开展, 导致教学计划、教学手段、教学内容、教学工具、评价手段等一切与教育相关的内容都发生变化, 因此要真正做到“个性化、定制化”的“因材施教”还有提升空间^[3]。

(二) “文化素质考试”仍然占重要地位, 学情分析不足

当前招录考试的内容仍以文化素质为主, 考核内容侧重理论知识, 贴合技能操作基础的考核内容较少, 职业技能考核维度单一, 难以全面测评学生实操能力与综合素养^[4]。常态化精准学情分析机制缺失, 无法及时捕捉学生学习短板与个性化诉求, 制约课程动态优化与育人质量提升。

(三) 学分银行普及度不高, 学习成果互认机制不完善

信息化学分银行平台建设相对滞后, 尚未建立标准化、规范化的非学历学习成果认定流程, 学生积累的实操经验、考取的职业证书、斩获的行业竞赛成果, 均无法折算为对应学历学分, 1+X课证学分互通机制形同虚设, 极大削弱了学生的自主学习动力。

(四) 多元人才培养机制需进一步完善

从招生录取到日常管理, 从教育教学到实习实训, 从毕业考核到就业服务, 各高校还处于摸索阶段, 对于扩招程序、学分学制、班级设置、课程安排、实践考核等方面都还在积累经验^[5], 高职院校面对多元人才如何培养, 多元人才培养机制如何完善, 仍处在不断探索中。

五、双强国视域下涉农人才培养优化路径

(一) 一专业多方案, 创新人才培养模式

学生生源结构复杂, 年龄阶段、知识结构、技能储备、学习习惯等各不相同, 这就需要针对同一专业的不同学生创设不同的培养方案。根据全日制学生和技能培训群体的不同情况, 有针对性地创设专业入学要求、修业年限、培养目标、课程安排、教学进程、实施保障、实习考核、毕业要求等, 完善多元生源结构下的人才培养方案^[6]。充分运用新媒体技术和信息化教学手段, 采取集中与分散、校内与校外、线上与线下相结合的混合培养模式。

(二) 加强工学结合, 深化校企合作

高职院校要结合学校专业建设及扩招生源具体情况, 加强工学结合, 深化校企合作, 不断完善对合作企业的考核指标体系^[7], 逐步规范筛选审核流程; 与意向企业建立长期稳定的合作关系; 在校方建立企业实训基地; 邀请企业优秀技术人才担任学校实训教师; 根据

市场需要, 不断完善“1+X”证书体系; 加强订单式贯通培养, 拓展现代学徒制、工学交替式、互动与仿真式等联合培养方式。强调学校与企业互动, 生产与学习结合, 培养学生的职业能力, 打通实训、实习、试用、就业各环节关卡, 让学生毕业后可直接上岗, 减少企业培训成本, 解决好社会闲置劳动力问题, 全面提高人才培养的针对性、适应性和实效性, 为社会培养更多高质量技术技能人才。

(三) 完善学分银行, 促进学习成果互认

加快数字学分银行平台构建, 出台统一的学习成果学分折算管理办法, 深化“1+X”课证融通改革, 打通学历证书与职业技能证书互通障碍, 将农业从业经验、技能竞赛奖项、新型农业技术研发成果纳入学分认定范畴。

结语

立足教育强国、农业强国协同建设要求, 培育高素质新农人是涉农高职院校的时代使命。紧扣双强国建设目标, 涉农高校立足多元生源特点, 细化分层分类培养方案, 完善弹性学制与学分银行, 深挖产科教融合潜力、健全协同育人机制, 推动涉农职教从规模发展转向内涵提质。院校紧扣粮食安全与乡村振兴需求迭代育人模式, 持续为现代农业建设输送实用型、复合型新农人, 以职业教育助力农业产业提质升级。

参考文献

- [1] 朱德全. 迈向中国式职业教育现代化的教育强国之路[J]. 职业教育研究, 2024(04): 1.
- [2] 李上献. 涉农高职教育服务农业强国建设: 价值意蕴、现实困境与路径优化[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(15): 22-26.
- [3] 刘玲. “农业强国”背景下涉农高职院校人才培养水平提升路径研究[D]. 广西大学, 2025.
- [4] 祁占勇. 农村职业教育赋能农业强国: 逻辑向度、现实困境与实践路径[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2024, 63(05): 166-176.
- [5] 陈慧. 中职学生学业评价指标体系构建研究[D]. 西南大学, 2016.
- [6] 彭泽艳, 陈慧, 韩春燕. 高职劳动教育赋能乡村振兴研究[J]. 山西开放大学学报, 2025, 30(04): 90-97.
- [7] 陈慧, 杨易昆, 黄承国, 谢龙建, 李晓芳. 中等职业教育人才培养质量评价——基于西部地区166所学校资源配置效率研究的视角[J]. 职业技术教育, 2023, 44(24): 61-66.

作者简介: 陈慧, 女, 1985年4月出生, 汉族, 重庆市武隆人, 博士, 讲师, 研究方向为教育领导与管理、职业教育。

基金项目: 本文系重庆市职业教育教学改革研究项目“职业本科教学逻辑研究”(主持人: 陈慧, Z2253314)。