

“2×2×2” 三点三力幂次方就业工作法： 新工科背景下高校就业育人的实践与探索

张峰

上海大学机电工程与自动化学院

摘要：在新质生产力加速发展与制造业向智能化、自动化转型的双重背景下，工科高校毕业生就业面临供需失衡、学生就业心态多元化等现实难题，传统就业工作模式已难以满足新时代就业育人的实际需求。本文以“三全育人”理念为指导，创新提出“2×2×2”三点三力幂次方就业工作法，以“专业指导+朋辈引航”为起点、“企业协同+校友联动”为支撑点、“三全课堂+生涯教育”为突破点，重点培育工作队伍协同力、工作平台驱动力、工作主体源动力，构建起全方位、全链条、全覆盖的就业育人体系。实践结果表明，该工作法有效破解了工科学生“懒就业、慢就业、怕就业、不就业”的“四不”困境，显著提升了毕业生就业质量与就业满意度，为新工科高校就业育人工作提供了可复制、可推广的实践方案。

关键词：新工科；就业工作法；三全育人；就业育人；朋辈帮扶；校企协同

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.005

引言

就业是民生之本，高校毕业生就业工作关乎国家人才战略落地、经济社会高质量发展及高校可持续发展。党中央、国务院始终将就业置于“六稳”“六保”首位，要求高校落实就业育人主体责任，构建全员、全程、全方位就业工作体系。当前，我国制造业正处于智能化转型关键期，新质生产力发展重塑工科就业结构，对工科人才培养与就业服务提出更高要求^[1]。

机电类工科专业作为制造业升级的核心支撑，其毕业生就业质量直接影响先进制造产业人才供给。但当前机电类毕业生就业存在突出矛盾：部分学生存在“懒就业、慢就业、怕就业、不就业”的消极心态；同时，经济波动与产业转型导致就业市场供需错配，专业培养与企业需求脱节，进一步加剧就业难度。

针对上述困境，上海大学机电工程与自动化学院立足学科特色，以“三全育人”为指引，构建“2×2×2”三点三力幂次方就业工作法，通过三维发力、九措并举破解就业堵点，推动学生就业质量幂次方提升，为新工科高校就业育人提供实践参考。

一、新工科背景下高校就业工作的现实困境

（一）学生层面：就业心态多元，就业能力存在短板

通过对学院1300余名应届毕业生及往届校友的调研

分析发现，学生就业心态呈现明显分化：20%学生“懒就业”，过度依赖学校与家庭推送岗位；10%学生选择“慢就业”，毕业后处于观望或备考状态；5%学生因畏惧竞争、缺乏自信“怕就业”，回避求职活动；另有5%学生明确“不就业”，最终陷入就业困境。同时，部分学生职业规划意识薄弱，临近毕业才仓促求职；实践能力与企业需求脱节，实操与创新能力不足；求职技能欠缺，影响求职成功率。

（二）学校层面：就业工作模式滞后，协同育人机制不健全

传统就业工作以毕业季岗位推送、招聘组织为主，存在明显短板：一是工作呈“阶段性”，对低年级学生生涯教育、就业引导不足，未实现全程覆盖；二是就业工作队伍专业化不足，部分辅导员缺乏系统培训，难以提供针对性指导；三是协同育人机制不完善，校内院系、导师联动不紧密，与企业、校友合作仅停留在招聘层面，深度校企协同、校友反哺的就业育人体系尚未完全形成。

（三）社会层面：供需矛盾突出，就业市场环境复杂

受经济波动与产业转型影响，工科就业市场供需矛盾突出：传统工科岗位缩减，高端制造、智能科技等领域新兴岗位需求激增，形成“用工荒”与“就业难”并

存局面；企业高度重视学生创新能力、实践能力、团队协作能力等综合素养，抬高就业门槛；就业信息不对称，企业招聘信息与学生求职需求传递不畅，影响就业匹配效率。

二、“2×2×2”三点三力幂次方就业工作法的构建与实践

“2×2×2”三点三力幂次方就业工作法以“三全育人”理念为核心，围绕“三个点”构建完善的就业育人体系，聚焦“三个力”激发就业育人效能，形成“两点支撑一个点、三力联动促提升”的就业工作格局，实现就业育人从“单一输出”向“交互赋能”的转变，推动学生就业质量实现幂次方提升。

（一）以“专业指导+朋辈引航”为起点，锻造高协同力工作队伍

工作队伍是就业育人工作的核心支撑，学院通过构建三级工作网络、精准化服务、朋辈帮扶，打造全员参与、专业高效、协同联动的就业工作队伍，提升工作队伍的协同力。

1. 构建三级网络，夯实全员促就业格局。实施就业“一把手”工程与“人人乐业”行动，建立“院系负责人—专职就业主管/辅导员—朋辈助管员”三级网络，明确职责、上下联动。建立三级议事机制，定期研究就业重点难点；完善“一对一”联络与帮扶机制，精准调度推进工作。开展“就业内功提升计划”，邀请企业HR、生涯规划师开展培训，打造专业指导团队；推行“导师+就业”双轨模式，鼓励导师从课程思政、资源共享等方面助力学生，实现全员、全程、全方位促就业。

2. 开展精准服务，帮助大学生摆脱就业心理困境。坚持以学生为中心，通过问卷、访谈等方式摸排就业需求，建立动态“一生一档”，精准识别困难群体并建立就业台账，在就业关键期实行周汇报、结对帮扶。定期组织就业培训会，实现“教师层面系统掌握、学生层面人人知晓”就业政策。创新“五个一”（一份台账、一周一报、一生一议、一生一师、一生一策）精准服务，将就业指导深度融入思政教育全过程，引导学生转变就业观念，实现从“懒”变“勤”、从“怕”变“勇”、从“慢”变“急”、从“不”变“要”的积极心态转变^[2]。

3. 强化朋辈帮扶，构建立体化成长平台。打造“自强优导·朋辈分享汇”活动，建立保研、考研、留学、就业四大板块成长平台，整合优秀学生的成长经验。开展“自强优导·朋辈就业互助计划”，成立“简历一面试”专项小组，开展简历互评互修、模拟面试等活动；以学委为核心成立“考研—留学—考公帮帮团”，多渠道收集招考信息；实行“已就业—待就业”“党员—就业困难同学”结对帮扶，及时跟进未就业学生的求职进展，提供针对性帮扶；开通心理委员“就业心理援助热线”，让就业困难同学缓解就业焦虑，增强求职信心。

（二）以“企业协同+校友联动”为支撑点，打造强驱动力就业平台

就业平台是连接学生与就业市场的关键纽带，学院通过深化访企拓岗、构建双线招聘模式、推动校友反哺，打造“校企协同、校友联动”的就业工作平台，实现就业资源的精准对接。

1. 深化访企拓岗，拓展优质就业资源。对接国家重大战略与经济社会发展需要，走访调研上海发那科机器人有限公司等重点企业，深入了解企业岗位需求与人才培养要求，开发优质就业岗位。创新开设商飞班等特色培养项目，实现人才培养与企业需求精准对接；建立产业实习基地，推动校企合作从“招聘”向“人才共育、资源共享”延伸，提升学生的实践能力^[3]。组织“自强优导·名企体验行”活动，带领学生参观上海航天科工电器研究院等重点企业，让学生了解行业发展趋势与企业岗位需求，增强投身重点领域就业的家国情怀。

2. 构建双线招聘模式，打通就业信息高速路。强化校园招聘主渠道作用，精准对接教育部供需对接就业育人项目企业及重点签约目标企业。每年举办专场宣讲招聘会30余场，发布招聘信息300余条，提供上千个就业岗位，定向推荐简历超万人次。联动猎聘、区人才服务中心等外部平台，拓宽就业信息渠道，助力学生海量投递简历，增加面试上岸机会。创新开展“自强优导·龙头企业直通车”行动，为学生提供一站式面试、签约服务，构建“专场+直推”“线上+线下”相结合的招聘模式，显著提升就业匹配效率。

3. 推动校友反哺，共建就业发展共同体。聘请优秀校友担任行业导师，开展“自强优导·就业能力提升训

练计划”，打造“简历门诊部”“模拟面试间”等特色品牌活动，邀请校友分享求职策略和实战技巧，提升学生的就业储备能力。动员校友企业参加校园招聘，开通“校友内推”绿色通道，为学生提供更多优质就业机会^[4]。实地走访杭州宇树科技有限公司等优秀校友企业，开展“自强优导·校友微访谈”活动，既增强了学生的就业意识，也提升了校友的母校归属感，形成“校友反哺、学生受益、母校发展”的良性循环。

（三）以“三全课堂+生涯教育”为突破点，激发足源动力就业主体

学生是就业工作的核心主体，学院通过整合第一、二、三课堂资源，开展全周期生涯教育，充分激发学生就业主体内源动力，引导学生主动规划职业发展、积极参与求职活动。

1. 深耕第一课堂，筑牢价值引领根基。利用始业教育、开学第一课等契机，开展集智讲坛“大咖说”活动，邀请行业专家、优秀校友分享成长经历与职业感悟，弘扬科学家精神，引导学生树立科技报国志向，主动到祖国需要和重点领域建功立业。定期举行就业主题班会，普及征兵、考研、就业等知识，帮助学生明确就业路径。在大学生社会实践、大学生生涯规划与发展指导等课程中融入就业育人元素，将职业生涯规划和个人综合能力培养贯穿学生整个学习生涯，帮助学生树立正确的就业观、成才观^[5]。

2. 激活第二课堂，培育创新实践能力。依托学院2个“学生职业生涯咨询特色工作室”，以专职辅导员为核心，吸纳校外生涯教育、创新创业专家等力量，打造“自强优导”系列品牌活动，为学生提供“大一职业探索-大二能力提升-大三决策规划-大四求职指导”的全链条生涯服务。鼓励学生参加大学生职业规划大赛等活动，以赛促学、以创促能，提升学生的科创能力与实操能力。在近两年全国大学生职业规划大赛中，1人获国家级就业赛道铜奖，2人获上海市就业赛道金奖和银奖，有效强化了学生的职业规划意识与能力。

3. 拓展第三课堂，构建云端就业场景。依托学院官网、微信公众号及24365大学生就业服务平台，精准、便捷、高效地推送就业信息、求职技巧、政策解读等内容；采取网络、电话等方式，开展线上生涯咨询和就业

指导，为毕业生提供个性化求职辅导与心理疏导。创新设立朋友圈“就业信息速递站”，定期向重点合作企业批量推荐学生简历，提升简历投递的精准度^[6]。密切跟踪“Z世代”大学生的网络行为特点，通过推送就业先锋事迹、评选就业攀登奖等方式，发挥榜样示范引领作用，引导学生不断提升自身就业竞争力。

结语

新工科背景下，高校就业育人工作面临着诸多新挑战、新要求。“2×2×2”三点三力幂次方就业工作法以“三全育人”理念为指引，通过“专业指导+朋辈引航”锻造高协同力工作队伍、“企业协同+校友联动”打造强驱动力工作平台、“三全课堂+生涯教育”激发足源动力就业主体，构建了全方位、全链条、全覆盖的就业育人体系，有效摆脱了工科学生的就业困境，显著提升了就业育人质量。该工作法不仅为上海大学机电工程与自动化学院的就业工作提供了有力支撑，也为其他新工科高校开展就业育人工作提供了可复制、可推广的实践经验。

未来，我们将持续优化完善“2×2×2”就业工作法，紧密结合产业发展趋势与学生就业需求，进一步深化校企合作、强化生涯教育、提升工作队伍专业化水平，不断提升就业育人效能，助力更多工科毕业生实现高质量就业，为国家先进制造产业发展输送更多优秀人才。

参考文献

- [1] 习近平. 扎实做好“六稳”工作落实“六保”任务[N]. 人民日报, 2020-05-24 (01).
- [2] 教育部. 关于进一步加强高校毕业生就业指导服务工作的通知[Z]. 2023-05-12.
- [3] 王浩, 李娟. 新质生产力背景下工科高校就业育人模式创新研究[J]. 中国高等教育, 2024 (08): 62-64.
- [4] 张敏, 刘勇. 三全育人视角下高校就业工作协同机制构建[J]. 高校辅导员, 2023 (03): 78-82.
- [5] 李丽, 张强. 朋辈帮扶在高校就业指导工作中的应用路径[J]. 教育探索, 2022 (11): 123-127.
- [6] 陈阳, 王丽. 校企协同育人视角下高校就业工作创新实践[J]. 职业技术教育, 2024 (06): 58-62.

作者简介: 张峰, 男, 1993年1月出生, 汉族, 山西省河津市人, 硕士, 讲师, 研究方向为思政教育。