

区域产业升级背景下江西省职业教育资源布局研究

易慧芳 游敏华 刘宏艳

抚州职业技术学院

摘要：职业教育对推动区域产业转型升级、实现经济高质量发展而言是很关键的支撑。江西省作为中部新兴工业大省与农业强省，依靠“1269”制造业高质量发展行动计划，将重点放在12条重点产业链上，区域产业升级进程持续加快。然而，职业教育资源布局与产业升级缺乏适配性，不能满足需要。本文把区域产业升级当作背景，将江西省职业教育资源布局作为研究对象，全面梳理江西省区域产业升级的整体趋势、职业教育资源布局的状况，分析资源布局在区域分布、专业结构、产教融合、师资建设、人才培养质量等方面存在的关键问题，为区域经济高质量发展提供助力。

关键词：区域产业升级；江西省；职业教育；资源布局

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.004

引言

职业教育在产业发展中起到关键作用，是培育高素质技术技能人才的重要途径，对推动区域产业转型升级，实现经济高质量发展意义重大。其资源布局是否合理，直接影响职业教育办学质量、人才培养效果、服务区域产业升级的能力^[1]。

考虑到江西省作为中部欠发达省份的实际情况，梳理出区域产业升级与职业教育资源布局适配的内在逻辑，剖析两者适配进程中的关键问题，完善职业教育资源布局与区域产业升级匹配的分析框架，以此为我国同类中部省份进行相关研究提供理论参考与研究范式借鉴，进一步丰富职业教育与产业发展协同的理论模式，为江西乡村振兴、县域经济发展提供有力的人才支撑，推动全省职业教育事业高质量发展。

一、现状分析

（一）江西省区域产业升级的总体态势

近年来，江西省立足自身省情，深入实施“1269”制造业高质量发展行动计划，聚焦12条重点产业链，培育6个国家级、9个省级制造业集群，逐步构建起“一核引领、两翼驱动、多点支撑”的区域产业发展格局，区域产业升级进程不断加快，呈现出“传统产业提质、新兴产业提速、特色产业提效”的良好态势，为职业教育资源布局优化提供了明确的需求导向^[2]。

（二）江西省职业教育资源布局的现状

江西省高度重视职业教育发展，以整省推进现代职业教育体系建设为抓手，以部省共建职业教育产教融合示范区为牵引，出台《关于深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施》《关于推动产教融合校企合作的十条举措（试行）》等一系列政策文件，不断扩大职业教育规模，优化职业教育资源配置，推动职业教育资源布局与区域产业升级协同发展，职业教育资源

布局逐步完善，取得了阶段性成效。

1. 职业教育资源总量稳步增长，办学规模持续扩大。截至2025年，江西省共有73所高职学校、193所中职学校，在校生规模超过130万人，形成了涵盖中职、高职、职业本科（试点）的多层次、全方位职业教育体系，能够基本满足不同层次技术技能人才的培养需求。

2. 职业教育资源区域分布逐步优化，与产业布局适配度提升。逐步推动职业教育资源向产业升级集聚区域倾斜，形成了“核心集聚、区域联动、县域覆盖”的资源分布格局。

3. 专业结构逐步对接产业升级需求，特色专业建设成效显著。江西省职业院校主动对接区域产业升级需求，深化“岗课赛证创”多维融合育人改革，优化专业设置，淘汰与产业升级脱节的专业，专业结构与产业升级需求的适配度持续提升。

4. 产教融合平台矩阵初步形成，校企协同育人机制逐步完善。江西省以“市域联合、行业聚合、县域融合”为核心路径，构建多层次、立体化产教融合平台矩阵，助力职业教育资源布局适配区域产业升级^[3]。

5. 师资队伍建设持续加强，“双师型”教师队伍不断壮大。江西省完善“双师型”教师队伍建设机制，建立教师赴企业实践锻炼长效机制，推动教师赴企业实践锻炼17205人次，“双师型”教师占比达47.15%，高级“双师型”教师占比10.6%，一批行业能工巧匠、技术骨干走上讲台，助力培养适应产业升级的技术技能人才。

（三）职业教育资源布局与区域产业升级适配的初步成效

历经多年的不断发展、调整，江西省职业教育资源布局 and 区域产业升级之间的适配性渐渐得以提高，并取得了初步的成效，为区域产业升级提供了比较有力的人才支持、智力保障。

1. 职业教育为区域产业升级提供了稳定的人才支持,职业院校毕业生已成为一线技术技能人才的主要力量,切实缓解了企业技术技能人才短缺的难题,推动产业升级实现质量和效率的提高。

2. 职业教育资源布局同区域产业升级布局的契合程度渐渐提高,各地职业院校依照本地产业升级特点来设置专业、培育人才,建立起了“一校有一特色、一校具一优势”这样的办学格局,推动了职业教育和地方产业升级的深度对接,达成了“校地共生、产学互促”的良性发展状态。

3. 产教融合、校企合作持续深化,市域产教联合体、行业产教融合共同体的建设成果显著,切实打破了校地、校企之间的壁垒,推动了教育资源与产业升级资源的共享,提高了职业教育的实用性与针对性,助力职业教育资源布局能更好地适配产业升级需求^[4]。

二、区域产业升级背景下江西省职业教育资源布局存在的问题

虽说江西省职业教育资源布局同区域产业升级的适配性取得了一定成效,职业教育在为区域产业升级服务方面发挥了不小作用,然而依据实地调研、数据分析可知,江西省职业教育资源布局依旧存在不少与区域产业升级不相适配的问题,这些问题极大地限制了职业教育服务区域产业升级的效能,还对江西省区域产业升级的进程产生了影响,应当予以重点关注并解决^[5]。

(一) 资源在区域的分布趋势呈现出失衡之势,这种失衡体现为资源同产业升级的水平不相契合。

1. 区域资源差距显著

优质资源过度聚集在了南昌、赣州等核心城市,南昌市属院校生均经费比各地市平均水平高出30%以上,县域、偏远院校的实训设备陈旧,对本地产业升级作用有限。部分县域职业院校甚至连基本的实训场地与专业设备都缺乏,没办法进行正常的实践教学,难以满足本地产业升级对于技能人才的需求。

2. 资源配置与产业需求脱节

一些县域在专业设置方面存在盲目性,开设了电子信息、电子商务这类热门专业,却缺乏与本地产业升级相匹配的专业安排,使得毕业生在本地就业变得困难,加剧了县域产业升级的人才短缺问题。同时,南昌、赣州等产业比较发达的地区,存在实训资源、“双师型”教师短缺的状况,电子信息、装备制造产业的人才缺口分别达到20.9万和6.7万,人才供给不足对产业升级进程产生了制约。

3. 县域职教发展滞后

县域院校存在规模较小、专业单一的问题,大多侧重于传统专业,在专业设置方面,与县域特色产业,如

锂电产业、特色农业等相匹配的专业比较匮乏。同时,“双师型”教师所占比例较低,骨干教师朝着核心城市流动,这种情况使得县域产业转型升级面临困难,难以有效解决县域“人才引留难”这一问题。

(二) 专业布局不合理,与产业升级结构适配度不足

江西省正在大力推进“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划,重点关注有色金属、航空、装备制造等产业领域,致力于成为数字经济、新能源新材料等产业的重要基地。但专业布局同产业升级需求之间存在比较明显的脱节现象,没能充分发挥职业教育“服务区域、对接产业、培育工匠”的核心职能作用,表现为以下三个方面。

1. 专业同质化严重,供需失衡问题突出

部分职业院校没能精准判断区域产业特色,盲目跟风开设电子信息、电子商务这类热门专业,使得专业同质化现象非常严重。毕业生供给远远超过市场需求,就业竞争相当激烈,部分院校相关专业的就业率逐年下降^[6]。

江西的稀土、航空制造、锂电材料等特色、新兴产业,其人才供给处于严重不足的状态。江西作为全国稀土产业大省、航空产业重要基地,与有色金属(包括稀土)相关的专业布点数量仅有37个,在校学生人数不足1万人,远远无法满足产业需求,进而形成了“热门专业过剩、特色专业短缺”这种失衡的局面,对产业转型升级产生了制约作用。

2. 专业调整滞后,与产业升级节奏不同步

职业教育专业调整缺乏灵活性,与产业升级的节奏不相适应。如传统机械加工、普通纺织这类传统产业相关专业出现招生过剩情况,却没有及时缩减规模、优化内涵,使得毕业生和产业需求存在脱节问题,就业质量不佳,还造成了教育资源的浪费。

据悉,我省与第一产业、第二产业对接的专业布点数占比仅有33.08%,而与第三产业对接的占比达到了66.92%,这与全省产业增加值占比严重不符。

另外,新兴产业相关专业设置滞后。近些年来我省新能源汽车产业产量同比增长幅度达到86.8%,行业招聘职位数量大幅上升,大专以上学历人才需求占比处于最高水平,不过人才培养规模有限,缺口不断扩大^[7]。而且,人工智能、生物医药等我省重点培育的新兴产业,其相关职业教育专业设置也没能及时跟上,难以满足产业发展对技术技能人才的急切需求。

3. 专业内涵建设不足,适配岗位能力需求不够

一些职业院校的专业内涵建设中存在教学内容侧重于理论,对实践的重视程度不够,缺少产业中的新技术、新工艺、新规范,和企业岗位的实际需求不相符等情况。

部分教师缺少在一线企业的实践经验,教学方法传统且单一,以课堂讲授为主,很难提高学生的实践操作能力与创新能力。这种情况致使毕业生进入企业后,要经过较长时间的培训才能够适应岗位,无法达成“毕业即就业、上岗即上手”的状态,增加了企业的用人成本,影响了职业教育的社会认可度。

(三) 产教融合深度不足,资源共享机制不完善

1. 校企合作存在流于形式的情况。许多院校,校企合作浮于表面,企业并未参与到专业规划、课程开发、教学实施等核心环节当中,“校热企冷”这一现象比较突出,合作协议大多只是框架性的内容,缺少实操性、长效性,达不到协同育人的目标。

2. 实训资源缺乏共享。院校之中实训资源的分布状况不均衡,设备比较陈旧。企业所拥有的先进生产设备、实训资源并未向院校开放。跨区域、跨校企的实训资源共享平台不完善,导致资源利用效率较低,难以充分满足实践教学与人才培养的需求。

3. 保障机制存在缺陷。目前,专门针对产教融合的法规尚不存在,相关政策可操作性较弱。资金投入也不足,企业参与产教融合的激励机制与补偿机制不完善。而且,教师前往企业实践的保障机制、考核激励机制缺失,这使得企业参与的积极性、教师实践的动力都不足。

(四) 师资队伍建设滞后,难以满足人才培养需求

1. “双师型”教师质量存在差异。“双师型”教师占比为47.15%,未达到预期目标。部分教师有职业资格证书,但缺少企业一线实践经验,培训内容与产业需求脱节,不够了解产业新技术。

2. 师资结构出现不合理状况。存在教师年龄老化现象,新兴专业教师数量短缺,且来源比较单一,缺少企业一线技术骨干、行业专家,实践教学能力欠缺,难以满足产业升级对人才培养提出的要求^[8]。

3. 激励机制存在缺陷。职业院校教师的薪酬待遇较低,晋升的空间有限。职称评定注重理论方面,轻视实践环节、实践教学能力和行业经验,使得教师提高实践能力的动力不足。

(五) 人才培养质量不高,与产业升级岗位需求脱节

1. 培养目标定位模糊。部分院校对职业教育“技能型、应用型”的核心定位有所忽视,过度侧重理论知识的传授,忽视实践技能培养,毕业生实践能力欠缺,不能契合企业岗位的需求。

2. 实践教学薄弱。实训资源比较匮乏,教学内容与岗位实际需求不契合,教师在实践指导方面的能力不够,实践教学质量欠佳,学生的实操技能不能满足产业岗位的相关要求。

3. 衔接机制不完善。企业没有充分参与到人才培养的整个过程之中,产业方面的新技术、新工艺没有融入教学里面,如订单培养、工学结合这类模式的推广程度不够,人才培养与企业岗位之间的对接不够精确。

结语

研究显示江西产业升级形势较好,已建立起特色产业格局,呈现出“一核引领、两翼驱动、多点支撑”的局面,对于技术技能人才的需求展现出区域差异化、层次多元化的特性。江西职教资源总量增长、布局优化,与产业升级适配,给产业升级提供了人才支持。不过依然存在区域失衡、专业不适配、产教融合不够深入、师资滞后、人才培养质量不高等问题,限制了服务效能的提升。

江西职教资源布局的优化需要政府、院校、企业共同发挥作用。要站在产业升级的角度,解决突出问题,使职教资源能够与产业升级匹配。后续的研究可以集中于特定区域,比如说赣南原中央苏区,或者特定产业,像稀土、新能源等领域,探寻具有针对性的优化途径,学习先进经验,创新产教融合的模式,达成职教与产业升级的良好循环,为江西经济高质量发展提供助力。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[Z]. 2019.
- [2] 江西省人民政府. 关于深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施[Z]. 2025.
- [3] 江西省教育厅. 2025年度江西省职业教育质量报告[R]. 2025.
- [4] 江西省人民政府. 2025年全省经济持续向好向新高质量发展取得新成效[R]. 2026.
- [5] 刘晓, 乐琳. 要素禀赋下职业教育匹配区域产业的理论模式与推进策略[J]. 职业教育研究, 2025(12): 3-10.
- [6] 张祺午. 职业教育资源布局与区域产业协调发展研究——以中部省份为例[J]. 教育发展研究, 2024(8): 68-75.
- [7] 李梦卿, 任寰. 产教融合视角下职业教育资源布局优化路径研究[J]. 职业技术教育, 2023(18): 32-38.
- [8] 王健, 李娟. 区域产业转型升级背景下职业教育专业结构优化研究——以江西省为例[J]. 江西科技师范大学学报, 2024(2): 105-112.

作者简介: 易慧芳, 女, 1991年1月出生, 汉族, 江西省抚州市人, 硕士, 讲师, 研究方向为思想政治教育; 游敏华, 女, 1995年7月出生, 汉族, 江西省抚州市人, 硕士, 讲师, 研究方向为思想政治教育; 刘宏艳, 女, 1990年5月出生, 汉族, 河南省信阳市人, 硕士, 讲师, 研究方向为思想政治教育。

基金项目: 本文系江西省教育科学规划常规课题(重点课题)“江西省职业教育资源布局与区域产业协调发展研究”研究成果之一(项目编号: 2025ZZD007)。