

“数智化”育德：人工智能赋能高职教师发展课程思政素养的新范式

梁岩 梁海鹏*

石家庄理工职业学院

摘要：在教育数字化转型与职业教育高质量发展的双重驱动下，课程思政已成为高职院校落实立德树人根本任务的核心路径，而教师课程思政素养的提升则是关键保障。人工智能技术的突破性发展为破解高职教师课程思政素养培育的现实困境提供了全新可能。本文基于马克思主义理论、心理学情感教育理论与信息技术理论，剖析人工智能赋能高职教师课程思政素养发展的内在逻辑，指出当前高职教师课程思政素养培育存在意识薄弱、能力欠缺、资源匮乏、评价单一等问题，进而构建“智能赋能-精准培育-协同发展-伦理规制”四位一体的数智化育德新范式，从技术支撑、师资培训、资源建设、制度保障四个维度提出实践路径，旨在推动高职教师课程思政素养培育从“经验主导”向“智能驱动”转型，为职业教育课程思政高质量发展提供理论参考与实践指引。

关键词：数智化育德；人工智能；高职教师；课程思政素养；新范式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2026.01.003

引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“推动思想政治工作和信息技术深度融合”，为高校课程思政建设指明了数字化发展方向。高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，其课程思政建设质量直接关系到“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题。教师作为课程思政的实施主体，其课程思政素养——涵盖思政认知意识、元素挖掘能力、教学融合水平与价值引领素养等核心维度——直接决定了课程思政的实施效果。

一、理论根基：人工智能赋能高职教师课程思政素养发展的逻辑依据

人工智能赋能高职教师课程思政素养发展并非技术的简单叠加，而是建立在坚实理论基础上的教育生态重构。其核心逻辑源于马克思主义理论、心理学情感教育理论与信息技术理论的有机融合，为数智化育德范式的构建提供了根本指引、心理支撑与技术依据。

（一）马克思主义理论：根本价值指引

马克思主义强调意识形态在社会生活中的核心作用，认为思想政治教育的根本任务是巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，凝聚社会共识。高职课程思政的核心目标是将社会主义核心价值观融入技术技能人才培养全过程，培养兼具专业本领与家国情怀的新时代劳动者。人工智能技术通过算法优化、内容精准推送等功能，能够帮助教师更高效地传播主流意识形态内

容，破解传统思政教育中“内容抽象、传播低效”的难题。同时，马克思主义关于人的全面发展理论为教师素养培育提供了方向，人工智能赋能下的个性化培育模式，能够兼顾教师的专业特色与思政发展需求，实现教师专业能力与思政素养的协同提升。

（二）心理学情感教育理论：心理支撑依据

心理学中的情感教育理论指出，积极的情感体验是促进学习与成长的关键因素，只有引发情感共鸣，才能实现价值理念的深度内化。传统高职教师课程思政培训多以集中培训、理论讲授为主，缺乏情感互动与实践体验，难以激发教师的主动参与意识。人工智能技术通过生成情感化内容、构建沉浸式场景、提供个性化互动等方式，能够营造良好的培育氛围。例如通过虚拟现实技术还原红色教育场景，让教师“身临其境”感受革命精神；通过智能互动平台实现培育内容的实时反馈与情感交流，增强培育的感染力与亲和力。这种情感驱动的培育模式，能够有效化解教师对课程思政的畏难情绪与抵触心理，提升培育的实效性。

（三）信息技术理论：技术实现基础

信息技术理论中的大数据理论与人工智能理论是赋能教师课程思政素养发展的核心技术支撑。大数据理论的核心是对海量、多样、高速的数据进行收集、分析与挖掘，提取有价值信息。在教师培育过程中，通过收集教师的教学行为数据、专业背景信息、思政学习轨迹等大数据，运用数据挖掘技术能够精准分析教师的思政素

养短板与发展需求，为个性化培育方案的制定提供数据支撑。人工智能理论涵盖机器学习、自然语言处理、计算机视觉等多个领域，能够实现培育过程的智能化升级：机器学习可建模教师学习数据，预测培育效果并优化培育路径；自然语言处理能够实现思政文本的智能分析与元素提取，辅助教师挖掘专业课程中的思政资源；计算机视觉可助力课堂情感识别与教学行为分析，为教师课程思政教学实践提供精准反馈^[1]。

二、现实困境：当前高职教师课程思政素养培育的现状审视

结合调研数据与实践观察，当前高职教师课程思政素养培育仍存在诸多结构性问题，这些问题相互交织，制约了课程思政育人功能的充分发挥，也凸显了数智化转型的迫切性。

（一）思政意识薄弱，主体责任认知缺失

部分高职教师对课程思政的核心内涵与重要意义认知不足，存在“思政育人是思政课教师的职责”“专业教学与思政教育无关”的错误认知。一方面，少数专业课教师将教学重心完全放在专业知识与技能传授上，忽视了自身肩负的价值引领职责，认为课程思政会挤压专业教学时间，对课程思政建设持消极应付态度；另一方面，部分教师对意识形态工作的紧迫性认识不足，缺乏主动挖掘专业课程中思政元素意识，导致课程思政成为“附加项”而非“必备项”。这种意识层面的缺失，使得教师难以主动参与课程思政素养培育，为培育工作带来了根本性障碍。

（二）融合能力欠缺，实践实施效果不佳

将思政元素与专业教学有机融合是课程思政的核心难点，也是当前高职教师的主要能力短板。一是挖掘能力不足，多数高职教师缺乏系统的马克思主义理论积淀，对专业课程中蕴含的思政元素不敏感，难以精准识别工匠精神、科技伦理、家国情怀等与专业相关的思政素材；二是融合方法单一，部分教师在教学实践中采用“生硬嫁接”的方式，如在专业课程前简单讲解5分钟思政内容，导致思政教育与专业教学脱节，不仅难以实现价值引领目标，反而引发学生的逆反心理；三是动态调整能力不足，难以根据学生的认知特点与行业发展动态，及时优化思政融合的内容与方式。

（三）培育资源匮乏，供需匹配度不足

当前高职教师课程思政培育资源存在“数量不足、

质量不高、针对性不强”的问题。一是资源分散碎片化，各类思政资源分布在不同部门、不同平台，缺乏系统性整合，教师获取资源的成本较高；二是资源同质化严重，现有培育资源多为通用性的理论知识，缺乏结合高职专业特色（如制造类、服务类、信息技术类）的针对性素材，难以满足不同专业教师的培育需求；三是资源更新不及时，难以跟上行业发展与思政教育的最新要求，如缺乏与“新质生产力”“数字中国”等前沿议题相关的培育内容；四是资源呈现形式单一，多以文本、PPT为主，缺乏沉浸式、互动式的数字化资源，难以激发教师的学习兴趣。

（四）评价体系滞后，过程监管缺失

现行高职教师课程思政素养评价体系存在明显短板：一是评价导向偏结果化，主要以教师的教案、论文、获奖情况等静态成果为评价依据，忽视了培育过程中的动态表现与能力提升；二是评价指标模糊化，缺乏对思政意识、融合能力、育人效果等核心维度的精准量化指标，评价结果主观性较强；三是评价方式单一化，多采用上级评价、同行评价等传统方式，缺乏学生评价、数据驱动评价等多元视角；四是评价反馈缺失，难以通过评价发现教师的具体问题并提供针对性改进建议，导致评价与培育脱节，无法形成“评价—改进—提升”的闭环。

三、范式重构：人工智能赋能高职教师课程思政素养发展的新框架

针对当前高职教师课程思政素养培育的现实困境，结合人工智能技术的核心优势，本文构建“智能赋能—精准培育—协同发展—伦理规制”四位一体的数智化育德新范式。该范式以人工智能技术为支撑，以教师个性化需求为导向，以协同育人机制为保障，以伦理规范为边界，实现教师课程思政素养培育的全流程智能化、精准化与高效化。

（一）智能赋能：构建全流程技术支撑体系

依托人工智能技术构建“感知—分析—决策—反馈”全流程技术支撑体系，为教师课程思政素养培育提供智能化保障。一是数据感知层，通过智能教学平台、学习管理系统、课堂监控设备等多渠道，全面收集教师的专业背景、教学数据、思政学习行为、学生反馈等多维度数据，建立教师课程思政素养数字档案；二是智能分析层，运用大数据挖掘、机器学习等技术，对收集

的数据进行深度分析,精准识别教师在思政意识、融合能力、资源应用等方面的短板,生成个性化素养诊断报告;三是智能决策层,基于诊断结果,结合教师的专业特色与发展需求,通过算法推荐个性化的培育内容、学习路径与实践任务,实现“千人千面”的精准培育;四是智能反馈层,通过自然语言处理、计算机视觉等技术,对教师的学习过程、教学实践进行实时跟踪与分析,及时反馈学习效果与教学问题,并动态调整培育方案。

(二) 精准培育:打造个性化培育路径

基于智能分析结果,构建“理论学习—技能训练—实践应用—反思提升”的个性化培育路径,实现培育内容与教师需求的精准匹配。一是智能理论学习模块,依托生成式人工智能技术,根据教师的专业特色与认知水平,定制个性化的理论学习内容,如为制造类教师推送工匠精神、质量意识相关的案例,为信息技术类教师推送数字伦理、网络安全相关的内容;同时,通过智能问答机器人实现理论知识的实时答疑,提升学习效率。二是智能技能训练模块,利用自然语言处理技术开发思政元素挖掘工具,辅助教师精准识别专业课程中的思政素材;通过虚拟现实技术构建模拟教学场景,让教师在沉浸式环境中开展课程思政教学演练,并通过智能评价系统对教学过程中的语言表达、情感互动、融合效果进行实时评价与指导。三是智能实践应用模块,搭建校企协同的智能实践平台,引导教师将课程思政融入真实的校企合作项目、实训教学中,通过智能系统跟踪实践效果;同时,利用短视频生成、虚拟仿真等技术,鼓励教师创作个性化的课程思政教学资源。四是智能反思提升模块,基于教师的教学数据与学生反馈,生成个性化的反思报告,引导教师总结教学经验与不足;同时,搭建智能交流社区,促进教师之间的经验分享与互助提升。

(三) 协同发展:构建多元主体协同机制

依托人工智能技术打破校企、校校、校内各部门之间的壁垒,构建“高校—企业—政府—科研机构”多元主体协同的培育生态。一是校内协同,通过智能管理平台实现教务、马克思主义学院、各二级学院、信息化中心等部门的资源共享与协同联动,马克思主义学院教师通过智能平台为专业课教师提供思政理论指导,专业课教师分享专业教学经验,形成跨学科教学团队;二是校企协同,联合人工智能企业、行业龙头企业共建智能培育平台,开发基于真实工作场景的课程思政培育资源,

如引入企业的劳模精神、工匠精神案例库,让教师在行业实践中提升思政素养;三是校校协同,通过跨校智能资源共享平台,整合不同高职院校的优质课程思政资源,实现培育资源的共建共享;四是政研协同,对接政府部门的政策要求与科研机构的技术成果,及时将最新政策、前沿技术融入教师培育过程,提升培育的针对性与前瞻性^[2]。

(四) 伦理规制:划定技术应用边界

人工智能技术在赋能教师培育的同时,也面临数据安全、隐私泄露、技术依赖等伦理风险,需要建立健全伦理规制体系,确保技术应用的合规性与安全性。一是制定伦理规范,明确人工智能技术在教师培育中的应用边界,禁止过度采集教师个人数据,规范数据的存储、使用与共享流程;二是强化隐私保护,采用数据加密、匿名化处理等技术,保障教师的个人信息安全;三是防范技术依赖,明确人工智能的辅助性角色,强调教师在价值引领中的主体地位,避免技术替代教师的人文关怀与价值判断;四是建立伦理监督机制,组建由高校管理者、技术专家、教师代表组成的伦理监督委员会,对人工智能技术的应用过程进行全程监督,及时发现并解决伦理问题。

结语

人工智能技术的发展为高职教师课程思政素养培育提供了全新的技术路径与方法支撑,破解了传统培育模式中“精准性不足、实效性不强、资源匮乏”等突出问题。本文构建的“智能赋能—精准培育—协同发展—伦理规制”四位一体数智化育德新范式,以马克思主义理论、心理学情感教育理论与信息技术理论为支撑,实现了教师课程思政素养培育的全流程智能化、精准化与高效化。该范式的落地需要从技术支撑、师资培训、资源建设、制度保障四个维度构建全方位保障体系,确保技术真正服务于教师素养提升与育人目标实现。

参考文献

- [1] 刘晶,李佐腾. AI赋能课程思政建设中的高校外语教师数字身份研究[J]. 外语电化教学, 2025(6): 78-85.
- [2] 湖南科技职业学院. “三链协同”推动思政育人模式改革[J]. 中国职业技术教育, 2025(31): 67-72.

作者简介: 梁岩, 1979年12月, 男, 汉, 河北省定州市, 硕士研究生, 副教授, 研究方向为数学教育。

通讯作者: 梁海鹏, 1980年11月, 男, 汉, 河北井陉, 研究生, 副教授, 研究方向为高校数学教学、教法研究。