

# “互联网+”时代小学语文智慧阅读教学研究

杨雪悦

防城港市珍珠小学

**摘要:**在当前信息化时代,互联网技术的运用为社会发展带来了更多动力,同时也为教育教学工作的开展起到了积极作用。语文课程属于各个阶段学校教学体系中的重要部分,在语文教学工作中,如何巧妙地运用互联网技术,促进智慧阅读教学,提升学生整体的阅读素养,这是当代教育必须重点关注的话题。对语文智慧阅读而言,互联网技术的运用能够对教学内容进行有效扩展,运用多种多样的多媒体教学资源提升教学的效果和质量,协助教师将教学内容以图片、影像资料等不同的形式展现出来,促进学生学习质量不断提高。

**关键词:**“互联网+”时代;小学语文;智慧阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.208

## 引言

在当前“互联网+”信息化时代,数字化教学环境的出现为小学语文课程教学工作的开展提供了有力支持和保障,使学生能够通过学习不断拓展自身的知识面,提升自身的文化素养。在科学技术不断发展的推动下,人们对于知识的需求也在不断提升,以往老旧单一的教学模式显然无法满足当代语文课程教学的实际需要。在这种发展形势下,小学语文教师应当做好教学模式的创新工作,合理运用信息技术,在课堂上营造智慧阅读环境,为学生创造更合适的阅读环境,促进学生智慧阅读能力得到良好发展。

### 一、“互联网+”时代小学语文阅读教学的变化

“互联网+”时代,小学原始阅读教学模式发生了巨大变化。教师可以结合教学内容和教学目标挑选适合的教学模式,使阅读教学形式更加多样,为阅读教学发展提供更多动力。利用互联网平台,教师可以获取更多教学资源,将各种资源进行整合运用,使小学语文阅读内容得到充实和拓展,充分调动学生的阅读兴趣,从根本上提升学生的阅读水平。新课程改革对信息技术在教学中的运用进行了详细说明,明确指出教学中应重视利用互联网信息技术的实践价值,为学生提供更多学习内容。另外,“互联网+”时代,教师的教学摆脱了对教材的依赖,可以利用更多先进技术辅助教学,提升学生的阅读体验<sup>[1]</sup>。

### 二、“互联网+”时代小学语文智慧阅读教学的意义

#### (一)有利于丰富学生的阅读资源

在当前互联网时代,学生可以利用网络平台获取所需阅读资料,接触到多种不同类型的文本,拓宽视野。

在“互联网+”时代,运用语文智慧阅读教学模式,教师可以摆脱原始单一的纸质教学材料,组织学生利用电子书进行在线阅读。利用电子书学生可以根据自身喜好挑选阅读材料,阅读时间和地点也更灵活,结合自身喜好挑选阅读内容,提高学生的阅读积极性。同时,电子书设置了多媒体互动功能,能提升学生的阅读体验,保证阅读效果。例如,学生可以通过观看电子书中设置的音频、视频,提升对文本内容的理解,促进阅读能力发展。另外,网络平台可供选择的阅读平台较多,其中有很多高品质、不同类型的阅读材料,学生可以自行挑选,实现个性化阅读。互联网+涉及大量不同类型的阅读资源和信息,借助网络平台,学生可以阅读到不同领域的资料。学生不仅可以学习我国的优秀文学经典,还能接触到最前沿的科技、文化领域信息,阅读面更广,并且可以使学生了解不同领域的知识。另外,利用互联网平台,学生能够自己挑选喜欢的阅读内容和材料,激发阅读潜能,促进自主阅读能力发展。

#### (二)培养学生分享、互动交流的意识

以往,在小学语文阅读课程教学中,教师往往更注重培养学生的阅读理解能力,帮助学生通过阅读掌握知识。在当前“互联网+”时代,学生可以利用网络平台与其他地区学生互动交流,为学生提供了良好的交流平台,也激发了学生的分享欲望。在分享过程中,学生通过交流沟通加深对知识的理解,拓展知识面。另外,借助互联网,学生可以进行线上学习和讨论,及时发现和解决自身学习中的问题。同时利用这种互动交流方式,学生能激发学习的兴趣。通过与其他学生互动交流,不仅能了解自身学习情况,还能促进语言表达能力发展,

为后续语文学习打下基础<sup>[2]</sup>。

(三) 有利于积累丰富的写作素材, 培养学生的创新思维和创造力

借助互联网学生可以更加高效地获取所需的阅读资料, 不但可以拓展学生的知识面, 而且也能够帮助学生储备更多的写作素材, 为学生写作能力的发展打下良好基础。例如, 学生可以结合自身的喜好, 利用网络平台挑选适合的阅读文章, 也能接触到很多不同的文化, 拓展自身的思维, 增强语文表达能力, 同时了解不同国家

人民的生活, 从而为写作储备更多的素材。利用互联网学生也可以接触到更多的不同信息和观点, 为学生思维空间的扩展提供辅助, 调动学生的创新思维。学生针对阅读的材料进行综合分析和研究, 最终就可以形成独具一格的观点。并且能够自行准确地进行描述, 这对学生创造力和想象力的发展非常有帮助。在互联网平台上, 存在大量的教育资源和实用工具, 学生利用这些也可以更准确地表达自身的想法。

小学语文智慧阅读教学的多重价值分析表

意义方面	具体表现	带来的好处
丰富阅读资源	网络获取多样文本; 电子书按喜好选材, 阅读灵活; 有互动功能; 平台材料优质	拓宽视野, 提升阅读兴趣与效果, 实现个性化阅读, 广泛涉猎知识
培养分享交流意识	网络平台提供交流空间, 激发分享欲; 可线上讨论问题	提高知识理解, 扩展知识面, 促进语言表达
积累写作素材、培养创新思维和创造力	高效获取资料储备素材; 接触多元文化充实思维; 多样信息观点激发独特见解	助力写作, 调动创新思维, 提升创造力

### 三、“互联网+”时代语文智慧阅读教学策略

#### (一) 整合线上线下教学资源

在信息化时代, 语文课程教师应当紧跟社会的发展趋势, 合理运用先进的科学技术, 做好教学的创新和完善工作, 整合各种教学资源, 采用线上+线下模式, 满足学生的个性化需求, 确保课程质量。如学习《草房子》这部小说时, 教师可利用线上+线下途径搜集必要的课程资源, 为学生提供静谧、和谐的阅读环境。一是, 教师可以利用网络平台收集一些与《草房子》相关的资料, 主动和学生沟通, 引导他们对整部小说的情节脉络、人物形象作出分析, 对语篇中的核心要点、故事情节进行更准确地理解。另外, 教师可以引导学生详细阐述自己的看法和见解, 充分挖掘学生的阅读潜能, 促进学生思维能力全面发展。另外, 为了帮助学生之间进行阅读分享, 拓宽学生的视野, 教师可以为学生挑选一些与《草房子》相关的网络平台。教师可以为学生提供更多的与其他读者互动的机会, 也可以组织开展各种读书活动, 提升学生的阅读体验<sup>[3]</sup>。

#### (二) 创设阅读情境

一些阅读材料内容往往都具有一定的抽象性, 学生在学习的过程中往往都会遇到很多的问题和困难。教师应当尽可能地挑选一些适合学生年龄和认知的素材。借

助互联网技术为学生提供最合适的阅读情境, 使学生能够通过阅读准确理解文本内涵, 提高学习实践能力。例如, 在组织学生阅读《静夜思》时, 教师需要灵活运用多媒体技术, 营造月光洒满地的虚拟场景, 将这首古诗描绘的意境展现在学生眼前。在教学实践中, 播放一些舒缓的古筝音乐, 为学生创造最佳的学习氛围。随后, 教师可以为学生展示一些与诗词中的意境相符的图片, 这样就可以协助学生对古诗词内容进行准确理解, 并且也可以提高学生的学习兴趣。在上述基础上, 教师可以组织学生闭上眼睛, 利用其他感官感受音乐, 发挥想象力, 让自己置身于情境之中, 从而更好地领略诗人李白对家乡的思念之情。除此之外, 教师还要引导学生用自己的话描述诗词中某些场景的感受, 并相互分享, 这样既能营造课堂愉悦氛围, 也能让学生领会诗词中的情感和意境。

#### (三) 引入智能化教学工具

在科学技术快速发展的背景下, 教师在课堂教学中可以运用智能化教学工具, 推动阅读教学有序高效开展。同时也可以结合学生学习实际情况和需要, 制定个性化的教学方案, 促进教学工作整体水平得到不断提升。例如, 在组织学生阅读寓言故事《守株待兔》时, 教师可以运用智能阅读助手带领学生进行阅读。智能阅读助手

属于人工智能技术的一种,可以根据学生的阅读情况和效果提供适合的学习指导,促进学生进一步理解故事内容。同时,智能阅读助手也可以为学生提供互动、探究性的学习环境,增加游戏环节。如此,学生在愉悦的环境中,对寓言故事的内涵进行理解。这种游戏互动模式不但具有良好的趣味性,而且具有极高的教育价值,能让学生全面理解故事传递的核心。智能阅读助手,允许老师检验学生对这节课的学习成果,结合故事情节进行提问。以问答为导向,评估学生对本单元或本节课的学习成果<sup>[4]</sup>。

#### (四) 注重评价与反馈

从过去教师采用的评价方法来看,存在较大的局限性,无法判断学生是否掌握了这节课的内容,不清楚阅读效果。而智慧阅读,其评价重点在于授课过程、课后反馈。利用课堂小试、生生互评,把握学生对某个单元、课文的学习情况,给他们提供针对性指导,为接下来的语文学习打基础。如学完《我的父亲母亲》这篇文章后,为确保学生能够准确领会文章的核心内容和情节,教师需要安排一场在线阅读报告。教师可以提前设定好时间,要求学生编写阅读报告,涵盖人物特点、主题以及传递的情感。依托智能评测系统,教师还能对学生提交的这些报告作出客观评价,判断其是否真正理解了整个文本,评估他们的写作水平。除此之外,该系统也可预测班上学生大致的习作风格,根据个人的阅读情况,提出一些切实可行的建议,让写作更加得心应手。该种在线阅读活动,一方面能督促学生自主地锻炼个人的阅读理解能力,另一方面也有助于激发他们的想象力、创作思维。在智能评测系统的帮助下,教师能更好地判断学生对某个单元的学习成果,对学生后续阅读学习提供有力帮助。

#### (五) 强化家校合作

父母在学生阅读学习中具有十分重要的作用,但是如果在家校合作中不能保证良好的沟通和交流,那么是无法保障阅读教学的。所以,教师可以在课堂教学中合理地运用互联网技术,增强与学生家长之间的沟通和交流,对学生阅读学习给予必要的辅助,同时也可以为学生创造最佳的学习环境。为促进家校合作,保证取得满意的成效,教师也要定期安排一些亲子阅读活动。在线平台上,可以给班上的学生安排一些阅读任务,要求家长主动与孩子配合,在家里阅读一本安徒生童话。活动期间,家长、学生同样也可在平台上分享自己在阅读方面的心得。除此之外,教

师还可定期发布班级的阅读任务、下达目标,帮助学生挑选恰当的课后资料。要让学生深刻地领会课文主题、情节和作者传递出来的情感,结合阅读需要给他们提供科学的指导,帮学生提高自己的阅读能力<sup>[5]</sup>。

#### (六) 开展个性化教学

不论兴趣还是能力,每位学生都是存在区别的。而以往的模式,显然没法满足多数人对学习方面的需求。正因为此,教师应开展个性化、分组教学,让每个层级、不同能力水平的学生都能爱上阅读,不断地优化课程教材,做到个性化施教。有的学生喜欢读一些寓言,尤其是故事中传递给世人的哲理,这时系统便会向这名同学推荐适合其学段的寓言故事,如《亡羊补牢》。有的学生喜欢读历史,那么系统也会给他们推荐其他类型的阅读材料。可见,学生每次登录系统,均会看到系统给他们量身定做、挑战又极具趣味的课后素材。除了增强学生在语文阅读方面的个性化体验外,该系统也有完善的分析功能。根据学生某个阶段的阅读情况,自动生成一份详细的进度、成绩报告。由此,教师也可以精准地把握班上每个人的阅读兴趣、能力水平,适时调整自己的教学策略。

#### 结语

在“互联网+”时代,小学语文智慧阅读教学,对于培养与提升学生阅读能力有极大的助益。在实践工作中,教师需要营造一种和谐、灵活的智慧阅读环境,帮助学生打开自己的阅读视野,鼓励他们参与课堂、课后的阅读学习活动,同时指导他们学会正确的阅读方法、技巧。在智慧阅读活动中,教师也要定期组织小组竞赛、课后实践等活动,帮学生提升语文学科素养,促进其全面发展。

#### 参考文献

- [1] 刘彩,李慧慧.“互联网+”时代小学语文智慧阅读教学策略探究[J].中华活页文选(教师版),2023(14):43-45.
- [2] 剡王强.慧阅读,智语文:“互联网”时代小学语文智慧阅读教学[J].课堂内外(高中版),2023(35):4-5.
- [3] 柏丽萍.小学语文智慧阅读教学模式构建与应用创新[J].教书育人,2023(25):13-15.
- [4] 曹昌根.关于加强小学语文智慧阅读教学的思考[J].第二课堂(D),2021(12):59-60.
- [5] 侯爱彩.“互联网+教育”时代小学语文阅读教学刍议[J].现代教育,2021(06):46-48.