

# 整本书阅读视角下小学语文教学评一体化实践研究

黄春芽

广西贺州市八步区莲塘镇螺桥小学

**摘要：**《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出要引导学生读整本书，培养广泛的阅读兴趣与综合阅读素养，而教学评一体化理念强调教学、学习与评价的一致性，为整本书阅读教学提质增效提供了核心路径。本文以“价值阐释—策略构建”为核心结构，探析整本书阅读视角下小学语文教学评一体化的实践价值，结合统编版教材教学案例，提出针对性的实践策略，旨在打破传统教学中“教、学、评”脱节的困境，推动整本书阅读教学常态化、实效化开展，助力小学生核心素养的全面培育。

**关键词：**整本书阅读；小学语文；教学评一体化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.201

## 引言

在核心素养导向的小学语文教学改革中，整本书阅读已从“课外阅读补充”转变为“课堂教学核心内容”，成为落实语文核心素养的关键载体。然而当前小学语文整本书阅读教学仍存在诸多困境：教学目标模糊，缺乏系统性设计；教学方法单一，难以激发学生持续阅读兴趣；评价方式滞后，多以“是否读完”“读后感写作”为主，忽视阅读过程与素养发展。在小学语文整本书阅读教学中，“教学评一体化”的重点是将评价作为一个动态的、连续的过程，“教”“学”“评”三者之间存在紧密的联系<sup>[1]</sup>。因此，探讨整本书阅读视角下小学语文教学评一体化实践就成为亟待解决的课题。

## 一、整本书阅读视角下小学语文教学评一体化的实践价值

### （一）助力学生核心素养的全面培育

小学语文整本书阅读的核心目标是培育学生的阅读素养，教学评一体化模式通过“目标引领—过程指导—全程评价”的闭环设计，为学生核心素养的全面发展提供精准且系统的支撑。相较于单篇课文教学，整本书阅读更注重文本的整体性与连贯性，要求学生在阅读过程中主动梳理文本脉络、分析核心要素、感悟思想内涵，实现对文本的深度解读。教学评一体化将评价贯穿阅读全过程，打破了“阅读与评价脱节”的局限，引导学生从被动接受转向主动思考、自主探究，在持续的阅读与评价中提升文本理解能力与逻辑思维能力。同时，该模式强调评价的激励性，通过多元化评价及时肯定学生的阅读成果与进步，有效激发学生的阅读兴趣，帮助学生养成良好的阅读习惯，夯实终身阅读的基础，实现语言能力、思维能力、审美情趣与文化自信的协同发展。

### （二）推动小学语文教学质量的优化升级

传统小学语文整本书阅读教学中，“教、学、评”脱节问题突出，严重影响教学质量的提升。教师教学缺乏明确的目标导向，指导方式往往流于表面，缺乏系统性；学生阅读缺乏针对性，难以深入文本核心，阅读效果不佳；评价方式单一且流于形式，无法为教学改进提供有效反馈，形成“教得盲目、学得被动、评得无效”的恶性循环。教学评一体化模式要求教师在备课阶段就明确“教什么、怎么教、评什么、怎么评”，将评价目标与教学目标、学习目标高度统一，使教学活动更具针对性与系统性。该模式能引导教师及时掌握学生的阅读进展与学习困难，动态调整教学策略，避免无效教学，显著提升整本书阅读的教学效率。同时，也能推动教师不断反思教学实践、优化教学设计，促进教师专业成长，实现从“教书匠”向“研究型教师”的转变，推动小学语文教学质量的整体优化。

### （三）落实语文课程标准的育人要求

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出“加强整本书阅读指导，推进教学评一体化”，将二者均纳入语文教学的核心要求，凸显了其在语文育人中的重要地位。教学评一体化模式将整本书阅读的育人目标与课程标准紧密结合，通过系统化的教学设计、常态化的过程指导与多元化的评价方式，切实落实“少做题、多读书、好读书、读好书”的课程理念，打破了整本书阅读“边缘化”“额外化”的困境。该模式根据不同学段学生的认知特点，分层落实育人要求，低年级侧重阅读兴趣的启蒙，高年级侧重深度阅读能力的培养，让整本书阅读融入语文课程体系，成为落实课程标准育人目标的重要载体。这种实践模式，使语文教学更贴合课程改革的要求，推动语文教学改革向纵深发展，真正实现语文育人的核心价值。

## 二、整本书阅读视角下小学语文教学评一体化的实践策略

### （一）精准设定目标，锚定教学评一体化方向

目标是教学评一体化的核心导向，没有明确的目标，教学就会失去方向，评价就会缺乏依据。在基于教学评一体化的整本书阅读教学指导中，教师要对教学目标、学习活动、阅读评价三者进行系统思考，充分发挥教师导教、导学、导评的阅读指导作用，从而让学生有可视化阅读成果，实实在在地积累整本书阅读经验，养成阅读习惯、形成阅读能力，让阅读思维得到发展<sup>[2]</sup>。目标设定需兼顾整体性与层次性，既要紧扣文本核心，又要贴合小学生的阅读能力，让教有方向、学有抓手、评有依据，真正实现“教、学、评”一体化，促进学生语文核心素养的提升。

以古典名著《西游记》为例，结合《义务教育语文课程标准（2022年版）》要求、文本特点及小学生认知规律，设定贴合学生能力的教学评一体化目标，兼顾基础性与探究性。《西游记》作为中国古典神魔小说的经典之作，情节曲折生动、人物形象鲜明、蕴含传统文化内涵，适合小学生开展整本书阅读，其目标设定需贴合小学生整体阅读认知，兼顾趣味性与素养提升，实现教、学、评同频同步。

结合小学生阅读基础，设定基础层面目标，聚焦兴趣激发与阅读方法习得。引导学生初步掌握默读、摘抄、简单批注的阅读方法，能理清《西游记》主要情节（如孙悟空拜师、三打白骨精等），认识孙悟空、唐僧等核心人物，积累书中的经典语句。评价目标对应基础目标设计，通过检查读书笔记、课堂情节复述、人物形象简单描述等方式，评价学生的阅读落实情况与基础方法掌握程度，助力学生夯实阅读基础，激发阅读兴趣。

立足学生素养提升，设定进阶层面目标，聚焦深度阅读与能力培养。引导学生分析《西游记》中核心人物的性格特点，梳理完整故事脉络，感悟作品蕴含的“坚持到底、团结协作”的核心内涵，培养批判性思维与文化感知能力；引导学生积累经典段落并结合文本谈感悟，尝试运用思维导图梳理取经历程与人物成长。评价目标围绕进阶目标展开，通过撰写人物评析、主题感悟短文、开展课堂辩论等方式，评价学生的深度阅读能力与语文核心素养。

同时，结合《西游记》文本特点细化具体目标，针对其神魔故事的特质，增设传统文化渗透目标，引导学生了解古代神话传说的魅力，积累经典典故；贴合小学生阅读能力差异，设计分层目标，基础层要求读完原著

少儿版、梳理主要情节，提升层要求分析人物形象、积累阅读经验，拓展层要求开展创意表达（如改编小故事、绘制取经路线图）。评价目标与分层目标精准对应，确保每个学生都能在阅读中获得成长，真正实现整本书阅读视角下小学语文教学评一体化的育人价值。

### （二）创新教学方法，推动教学评一体化融合

教学方法是实现教学评一体化的关键路径，需打破传统“教师讲、学生听”的单一模式，结合整本书阅读的特点与小学生的认知规律，创新教学方法，将评价融入教学全过程，实现“教中有评、评中有学、学中有悟”。优质的教学方法应兼顾趣味性与实效性，贴合文本核心特质，适配小学生阅读能力差异，让教学活动成为衔接目标与评价的桥梁，让评价真正服务于学生阅读能力与语文核心素养的提升，推动教学评三者同频同步、深度融合。

以《西游记》整本书阅读为例，结合其情节生动、人物鲜明、充满趣味性与文化内涵的文本特点，适配小学生阅读认知规律，灵活运用分层教学法、情境教学法、小组合作教学法，将评价融入教学各环节，落实教学评一体化理念，既激发学生阅读兴趣，又夯实阅读基础、提升阅读能力。

采用分层教学法，适配学生阅读差异，实现“因材施教、精准评价”。结合《西游记》阅读的分层目标，针对学生阅读能力差异设计差异化教学任务与阅读支架，同时配套对应评价方式。为基础层学生提供“取经关键情节”模板，引导其提取孙悟空拜师、三打白骨精、智取红孩儿等核心情节，标注关键人物；为提升层学生设计“人物性格梳理表”，引导其分析孙悟空、唐僧等核心人物的行为与性格特点；为拓展层学生布置“取经故事改编”“经典台词仿写”等任务，培养创意表达能力。评价时，聚焦各层级任务完成情况，基础层通过检查情节模板、课堂复述评价阅读落实度，提升层通过性格梳理表、简短感悟评价理解能力，拓展层通过改编作品、仿写片段评价创意与表达，同时给予针对性指导，让每个学生都能获得成长。

采用情境教学法，激发阅读兴趣，实现“沉浸式体验、过程性评价”。结合《西游记》的神魔故事特质，创设生动贴合的教学情境，引导学生沉浸式参与阅读，同时通过情境互动开展评价。组织学生开展“西游记角色扮演”活动，模仿孙悟空、唐僧等人物的语气与动作，演绎经典片段；创设“取经闯关”情境，设置“情节抢答”“典故积累”“人物辨析”等关卡，引导学生主动梳理文本内容。评价聚焦学生的参与度、情境融入度与文

本理解程度，通过观察学生扮演表现、闯关正确率，倾听学生的情境感悟，及时给予肯定与引导，既激发阅读兴趣，又深化对文本的理解。

采用小组合作教学法，促进互助共进，实现“互评互学、共同提升”。将学生分组，围绕《西游记》阅读任务开展合作探究，如梳理完整取经历程、讨论“取经成功的关键因素”、分享人物感悟等。教师通过观察小组讨论状态、倾听小组汇报，评价学生的合作能力、思维能力和文本探究能力；小组内部开展互评，评价同伴的参与度、发言质量与贡献度，形成“互评互学”的良好氛围。例如，小组合作完成“取经路线思维导图”，教师评价思维导图的完整性与逻辑性，小组内互评同伴在梳理过程中的表现，让评价成为促进学生合作、深化阅读理解的重要手段，真正实现教、学、评一体化的育人价值。

### （三）构建多元评价体系，保障教学评一体化实效

《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调：“课程评价应准确反映学生的语文学习水平和学习状况，注重考查学生的语言文字运用能力、思维过程、审美情趣和价值立场，关注学生学习过程和学习进步<sup>[3]</sup>。”评价是教学评一体化的保障，需打破传统“结果导向”的单一评价模式，构建“多元主体、多元方式、多元维度”的评价体系，将过程性评价与总结性评价相结合，全面、客观地反映学生的阅读过程与素养发展，同时为教学改进提供依据。评价的核心是服务于学生成长与教学优化，需贴合整本书阅读特点与小学生认知规律，让评价贯穿阅读全过程，既关注阅读成果，也重视阅读过程，实现评价与教学、学习的深度融合。

实现评价主体多元化，构建“四位一体”评价格局，让评价更全面客观。打破教师单一评价的局限，结合《西游记》阅读特点，建立教师评价、学生自评、学生互评、家长评价相结合的评价体系。教师侧重专业引领，通过课堂观察学生的阅读状态、发言质量，检查读书笔记、探究成果，给出针对性改进建议；学生自评聚焦自我反思，对照阅读任务，反思自己在《西游记》阅读中的收获、不足及阅读方法的运用情况；学生互评通过阅读分享会、小组汇报等形式，相互评价同伴的阅读感悟、表达能力与参与度；家长侧重家庭阅读监督，通过亲子共读记录、阅读打卡情况，评价学生的家庭阅读态度与坚持度。例如，学生分享《西游记》人物感悟后，教师点评其理解深度，同伴互评其表达清晰度，家长反馈其在家阅读表现，多主体协同让评价更具全面性。

实现评价方式多元化，融合过程性与总结性评价，让评价贯穿阅读全程。过程性评价聚焦《西游记》阅读的每一个环节，通过阅读打卡、读书笔记、课堂发言、小组讨论表现等，以口头表扬、成长手册记录等形式，及时反馈学生进步；总结性评价聚焦阅读成果，通过多样化形式全面检验阅读效果。过程中，引导学生坚持每日阅读打卡，记录阅读心得，教师定期检查打卡情况；课堂上，通过情节抢答、人物辨析等方式，实时评价学生的阅读掌握程度。总结阶段，组织读书报告分享、《西游记》思维导图展示、经典片段展演等活动，全面评价学生的阅读成果与综合能力，让评价既有过程反馈，也有成果检验。

实现评价维度多元化，让评价服务于全面发展。评价不仅关注学生对《西游记》情节梳理、人物认知、字词积累等知识技能层面，更重视阅读态度、阅读习惯、合作能力、文化感知等非认知维度。评价学生是否能准确梳理取经历程、分析核心人物性格，也评价学生是否能坚持完成阅读任务、积极参与小组探究，更评价学生对作品中团结协作、坚持不懈精神的理解，以及对古典神话传统文化的认同。通过多维度评价，既夯实学生阅读基础，也促进其情感素养与核心能力的提升，真正发挥评价在教学评一体化中的保障作用。

### 结语

整本书阅读视角下的小学语文教学评一体化，是落实语文课程标准、优化教学质量、培育学生核心素养的关键路径，其核心价值在于实现教、学、评的有机统一，摆脱传统阅读教学的诸多困境。精准设定分层目标、创新适配的教学方法、构建多元评价体系，是推动二者深度融合的核心策略。实践中，需立足文本特质与小学生认知规律，将一体化理念贯穿阅读全程，让教学有方向、学习有抓手、评价有依据。未来，还需持续探索适配不同学段、不同文本的实践路径，推动整本书阅读教学常态化、实效化，真正发挥语文育人价值，助力小学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 许丽娜. “教学评一体化”视角下整本书阅读教学策略研究[J]. 新课程导学, 2024(29): 20-23.
- [2] 李莉. 基于教学评一体化的整本书阅读教学样态[J]. 四川教育, 2024(35): 31-32.
- [3] 闻倩. 语文核心素养视域下《艾青诗选》整本书阅读教学研究[D]. 重庆师范大学, 2024.