

# “生活化”教育理念下幼儿良好劳动意识养成教育研究

付苗 廖小燕

赣州市章贡区第八保育院

**摘要：**“生活化”教育理念主张教育源于生活、融入生活、服务生活，核心是让教育回归幼儿真实生活场景，符合幼儿身心发展规律。幼儿劳动意识的养成是其社会性发展的重要内容，也是终身发展的基础。文章以“生活化”教育理念为指导，结合幼儿身心发展特点，分析幼儿劳动意识养成的意义，找出当前教育中存在的问题，并提出贴合生活、便于操作的养成策略，为幼儿劳动教育实践提供参考，帮助幼儿养成热爱劳动、乐于劳动、善于劳动的品质，促进其全面健康发展。

**关键词：**“生活化”教育理念；幼儿；劳动意识；养成教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.001

## 引言

劳动是人类生存发展的根本，幼儿阶段是培养劳动意识的关键时期。《3-6岁儿童学习与发展指南》提出，应该引导幼儿参与力所能及的劳动，培养其劳动兴趣和初步的劳动习惯。随着教育改革推进，“生活化”教育理念逐渐融入幼儿教育，弥补了传统教育重知识轻实践、重说教轻体验的不足，强调以幼儿生活为载体，将教育融入幼儿一日生活。目前幼儿劳动意识养成教育虽受重视，但实践中仍有不足，部分教育内容脱离幼儿生活、形式单一，家园教育要求不一，因此本文结合“生活化”教育理念，探讨幼儿劳动意识的养成路径，助力幼儿理解劳动意义、养成劳动习惯。

## 一、基于“生活化”教育理念的幼儿劳动意识养成的意义

### （一）回归教育本真，契合幼儿认知

“生活化”教育理念的核心就是“教育即生活”，教育要贴近幼儿的生活实际，符合幼儿身心发展的特点。幼儿的思维是直观具体的，对于较为抽象的概念不易理解，“生活化”劳动教育可以把较为抽象的劳动理念转变为幼儿能够参与的生活实践，符合幼儿“做中学、玩中学”的特点。如让幼儿自己整理玩具、摆放餐具、擦拭桌面等，都是比较贴近幼儿生活的活动，可以让幼儿亲身感受劳动的过程，理解劳动的意义，从而改变以往那种枯燥乏味的劳动教育方式<sup>[1]</sup>。“生活化”劳动教育也打破了幼儿园与家庭以及社会生活的界限，在幼儿的一日生活中进行，使幼儿在熟悉的环境中掌握劳动技能，树立正确的劳动观念。

### （二）激发内在动机，培养劳动习惯

“生活化”教育理念下的劳动教育，以幼儿生活需求

为出发点，让劳动成为幼儿生活的一部分，不是外在强加的任务。幼儿参与生活化劳动时，能感受到自身劳动的实际价值，自己整理的玩具摆放整齐、摆放的餐具可供家人使用，这种“被需要”的感觉能激发其劳动动机，主动参与劳动。生活化劳动活动注重幼儿自主参与和体验，幼儿反复参与生活劳动，会逐渐形成固定行为模式，养成劳动习惯。每天引导幼儿自己穿脱衣服、整理书包，长期坚持，幼儿会自然养成自己的事情自己做的习惯，这种习惯能伴随其成长。

### （三）促进全面发展，奠定品格基础

幼儿良好劳动意识的养成，能培养其劳动技能，促进其全面发展，并为其良好品格的形成打下基础。生活化劳动活动中，幼儿动手操作、独立思考，可锻炼动手能力、协调能力和解决问题的能力。幼儿在参与班级卫生整理、种植等集体劳动时，需要与同伴分工配合，培养合作和沟通意识。完成劳动任务时，幼儿会遇到整理玩具找不到位置、擦拭桌面不干净等困难，克服这些困难能培养坚持性和责任感。劳动能让幼儿体会父母和教师的辛苦，学会感恩，懂得珍惜劳动成果，养成勤俭节约、乐于助人的品格<sup>[2]</sup>。这些能力与品格的培养，贴合幼儿身心发展需求，对其后续成长有着重要作用。

## 二、幼儿劳动意识养成教育现状

### （一）内容脱离实际，幼儿缺乏体验

部分幼儿园的劳动教育内容存在“成人化”“形式化”问题，脱离幼儿生活实际和身心发展特点，幼儿难以参与，缺乏真实劳动体验。有些劳动教育内容过于复杂，要求幼儿完成超出能力范围的任务，比如打扫整个班级卫生、清洗衣物，幼儿无法胜任，容易产生挫败感，失去劳动兴趣。还有些内容过于抽象，只停

留在认识劳动工具、讲解劳动意义上，没有结合幼儿日常生活，幼儿无法感知劳动的实际价值。部分劳动教育内容缺乏连贯性和实用性，没有融入幼儿一日生活，仅作为特色活动偶尔开展，幼儿无法通过反复实践积累劳动经验、培养劳动意识。

### （二）形式流于说教，缺乏情境引导

在幼儿劳动意识培养过程中，一部分教师及父母仍采取传统说教的方法，缺少生活化的环境，使幼儿不能理解劳动教育的内容。教师组织劳动教育活动一般就是讲道理、灌输幼儿要热爱劳动、自己的事情自己做等观点，但是却不设立相应的环境，使幼儿不能亲身体验劳动的过程。而家长在家庭教育中也常常以批评、督促的方式要求孩子劳动，而不引导其自己动手，这往往会让孩子感到反感。另外一些劳动教育形式单一、枯燥无味，往往是通过布置任务的形式进行，忽略了孩子的年龄特征，未采用游戏化、生活化的手段，无法调动孩子们的积极性，从而使其对劳动失去兴趣，劳动意识也得不到有效提高<sup>[3]</sup>。

### （三）过程缺乏浸润，难以内化习惯

劳动意识培养需要时间，一些孩子的劳动教育不够连贯，往往是一阵风活动，不贯穿到孩子的日常生活当中，难以养成良好劳动习惯。有的学校只在“劳动节”“植树节”等特定日子组织学生进行相关活动，在平时很少有让孩子动手的机会。还有一部分家长对孩子过分宠爱，什么事情都代劳，从不让其做家务，使孩子缺少实践锻炼，不能把劳动当成一种责任而主动去做。另外一些教师、家长重结果轻过程，在孩子劳动时不去及时表扬，使孩子们得不到成就感，从而失去对劳动的兴趣，也就不可能真正爱上劳动。

### （四）家园要求不同，幼儿行为不一

幼儿劳动意识培养需要幼儿园与家庭共同协作。幼儿园与家庭对于幼儿劳动教育的要求不同，造成幼儿具有两种不同的行为准则，在幼儿园中，教师鼓励幼儿进行力所能及的劳动，让其做到自己的事情自己做，积极地去帮助他人；而在家庭中，有些父母过于宠爱孩子，觉得孩子年龄尚幼没有必要劳动，于是为其穿衣服、喂饭、收拾东西等，不允许孩子做任何事。这样导致幼儿产生迷茫的状态，不能形成一致的认识以及习惯，不利于其劳动意识的发展。有的家长本身也没有劳动意识，不注重劳动教育，无法给孩子起到好的示范作用，增加了幼儿劳动意识培养的难度。

## 三、基于“生活化”教育理念幼儿劳动意识养成实践路径

（一）挖掘生活环节劳动素材，让劳动内容真实可触摸

“生活化”教育理念下，幼儿劳动教育内容应源于幼儿一日生活，挖掘生活中的劳动素材，让劳动内容贴近幼儿实际，便于幼儿主动参与。幼儿园需结合幼儿的年龄特点和生活需求，将劳动教育融入幼儿一日生活的各个环节，充分挖掘每个环节中的劳动素材，为幼儿安排力所能及的劳动任务，让幼儿在熟悉的生活场景中参与劳动，积累劳动经验，逐步培养劳动意识和劳动能力，避免劳动教育脱离生活、流于形式<sup>[4]</sup>。

教师在入园环节可引导幼儿自己整理书包、摆放鞋子，进餐环节让幼儿自己摆放餐具、擦拭桌面、收拾碗筷，午睡环节引导幼儿自己穿脱衣服、整理床铺，户外活动结束后，让幼儿主动整理体育器材、打扫活动场地，这些简单劳动都贴合幼儿生活。区域活动中设置生活劳动区，投放整理玩具、折叠衣物、种植养护等劳动素材，让幼儿自主操作，在实践中体验劳动乐趣。教师结合幼儿生活实际调整劳动内容，保证劳动任务的实用性和连贯性，让幼儿通过反复实践积累劳动经验、理解劳动价值。家长配合幼儿园，挖掘家庭中的劳动素材，引导幼儿参与整理房间、擦拭家具、摆放碗筷、浇花等家务，实现幼儿园与家庭劳动教育的有效衔接，帮助幼儿更好地培养劳动意识。

（二）创设生活化的劳动情境，用游戏方式来激发兴趣

幼儿喜欢游戏，也乐于参与有趣味的活动。“生活化”教育理念下，培养幼儿劳动意识要结合幼儿年龄特点，创设贴近生活的劳动情境，用游戏化方式激发劳动兴趣，让幼儿在情境中体验和参与劳动。幼儿园结合幼儿生活实际，创设贴近其生活的劳动情境，能让幼儿感受到劳动的必要性和趣味性，主动参与劳动实践，慢慢培养劳动意识。这种方式符合幼儿的认知特点，能避免劳动教育变得枯燥，帮助幼儿更好地接受劳动相关的引导，逐步建立劳动意识。

创建“小小值日生”活动，让孩子们轮流做值日生，负责打扫教室卫生，摆放碗筷，照顾植物，在游戏中体验劳动的乐趣，学会负责任；创设“家庭小帮手”活动，鼓励孩子们帮助父母叠衣服，扫地，摆放碗筷等，让他们在实践中学会基本的生活自理能力，认识到劳动的重

要性；创设“种植小能手”活动，让孩子参与种植和照顾植物，在照看的过程中观察植物的成长变化，体会到劳动的价值和其带来的喜悦；教师将劳动教育融入游戏，如“整理玩具大比拼”，“餐具摆放小能手”，符合孩子的年龄特征，能够有效地激发孩子对劳动的兴趣和主动性。家长在家中创造生活化劳动情景，用一些简单的家务小游戏让幼儿自己动手收拾、清洁等，使幼儿进一步掌握劳动技巧，激发劳动热情，在幼儿园与家庭合作下促进幼儿形成良好的劳动观念。

（三）建立常态生活劳动机制，让劳动成为每日必修课

幼儿劳动意识培养是一个长期过程，在“生活化”的思想指导下，要使幼儿树立正确的劳动观念就要有日常生活的劳动制度，在幼儿一日生活中渗透劳动教育，让劳动成为幼儿每天都必须完成的任务，在不断实践中形成良好的劳动习惯。幼儿园应该有健全的生活劳动制度，制定每天的生活劳动内容以及相应的要求，保证劳动教育能够持续进行并且具有一定的规范性，为幼儿劳动意识的形成奠定基础，符合幼儿身心发展的需要以及生活化的教育理念<sup>[5]</sup>。

制定“每日劳动打卡”制度，让幼儿每天完成一定量的劳动后进行打卡，养成爱劳动的习惯；为每个幼儿分派一个固定的劳动岗位，明确每个人的任务，使其知道自己的劳动任务，树立责任感；把劳动教育融入幼儿的一日生活中，每天安排一定的时间让孩子们去劳动，在劳动中获得经验；教师带领孩子们积极参与劳动，让孩子自己选择自己喜欢的劳动内容，形成自主劳动的思想观念，让劳动变成孩子的一种生活方式。家长配合幼儿园教育，在家庭中建立劳动机制，引导幼儿参与力所能及的家务，比如整理自己的玩具、摆放碗筷、擦拭桌面等，通过长期实践让幼儿养成劳动习惯，实现幼儿园与家庭劳动教育衔接，帮助幼儿逐步建立劳动意识，掌握基础劳动技能。

（四）建家园生活劳动共同体，统一要求并协同推进幼儿劳动意识的培养，需要幼儿园和家庭协同配合。“生活化”教育理念下，需建立家园生活劳动共同体，统一双方劳动教育要求。幼儿园加强与家长的沟通合作，向家长传递“生活化”劳动教育理念，引导家长重视幼儿劳动教育，摒弃“包办代替”的观念，配合幼儿园开展劳动教育相关工作，共同助力幼儿养成劳动习惯，培

养劳动意识，确保家园劳动教育衔接一致，为幼儿劳动意识养成提供稳定支撑。

幼儿园可以利用家长会、家长学校、家园联系栏、网络等形式向家长们宣传幼儿劳动教育的重要性以及方式和要求等，使家长们认识到开展劳动教育的重要性和必要性。定期举行“亲子劳动日”“家庭劳动展示”等活动，让家长和孩子一起动手做事，在促进亲子关系的同时也让家长了解自己孩子的劳动情况，便于家园之间相互了解和配合劳动教育工作。建立家园劳动反馈制度，教师及时将幼儿在园内劳动情况反馈给家长，家长也将幼儿在家中的劳动情况反馈给教师，双方及时进行沟通并互相协作，达到更好的教育效果。家长自身也要发挥良好的示范作用，积极参加劳动，在孩子面前做好表率，让孩子模仿学习，使孩子在不知不觉中形成爱劳动的习惯。幼儿园可以给家长提供家庭教育相关建议，让家长了解不同年龄段的孩子能做哪些家务，协助家长与幼儿园一起培养孩子的劳动习惯。

### 结语

“生活化”教育理念能指导幼儿劳动意识的培养，核心是让劳动教育回归幼儿真实生活，让幼儿在实践中理解劳动意义、培养劳动兴趣、养成劳动习惯。文章结合这一理念，分析了幼儿劳动意识养成的意义与当前存在的问题，提出了挖掘生活劳动素材、创设生活化劳动情境、建立常态化劳动机制、构建家园协同模式及采用多元评价的具体做法，为幼儿劳动教育实践提供参考，助力幼儿养成热爱劳动的品质，为其终身发展打下基础。

### 参考文献

- [1] 许嘉文. 走向生活的幼儿劳动教育[J]. 好家长, 2025(75): 25-27.
- [2] 张舒蓉. “生活化”视域下幼儿劳动活动开展策略探究[J]. 新智慧, 2025(16): 14-15.
- [3] 陈凌生. 生活化理念下幼儿劳动意识培养路径[J]. 天津教育, 2025(11): 171-173.
- [4] 朱自然. 借助音乐游戏培养大班幼儿劳动能力的方法[J]. 琴童, 2025(03): 56-58.
- [5] 曾萍萍. 基于生活体验幼儿园项目化劳动教育的行动研究[J]. 家长, 2024(16): 147-149.

基金项目：本文系2025年章贡区基础教育研究小课题《“生活化”教育理念下幼儿良好劳动意识养成教育研究》（编号：zgyersi2025002）。