

AI 助力小学低段古诗教学的实践路径研究

——以《池上》教学为例

方菲

辽宁省大连市甘井子区实验小学教育集团辛博街小学

摘要：为了帮助小学低年级学生更好地理解诗意、感受古诗意境，文章利用人工智能（AI）沉浸式场景生成、穿越时空与诗人对话等独特优势，探索“情境引入（Engage）—沉浸体验（Experience）—互动交流（Exchange）—个性评价（Evaluate）”的“4E”古诗教学实践路径。结合小学低段学生身心发展规律和语文核心素养培养要求，以部编版一年级下册《池上》为例展开教学，突破传统教学的局限，落实文化育人根本任务，为教师开展AI赋能古诗词教学提供实践参考。

关键词：AI；小学低段；古诗教学；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.119

引言

古诗词作为中华优秀传统文化的核心载体，凝练了古人的情感智慧与审美追求，承载着独特的语言韵律、意境内涵与文化基因，是小学低段语文教学中培养学生核心素养、厚植文化自信的重要素材。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出，小学低段语文教学应引导学生“诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美”^[1]。低年级学生以具象思维为主，对诗中物象缺乏生活认知，难以通过文字联想意境。如今，AI技术在教学领域的应用越来越广泛，探究如何让AI助力古诗教学，生成沉浸式教学场景，创设开放性与互动性的教学氛围，探索科学可行的教学实践路径势在必行。基于此，本文提出“情境引入（Engage）—沉浸体验（Experience）—互动交流（Exchange）—个性评价（Evaluate）”的“4E”古诗教学实践路径，助力提升教学质量。

一、小学低段古诗教学现状与AI助力需求

（一）小学低段古诗教学现状

部编版小学低段语文教材精选了大量简短精练、意境优美的古诗，古诗中蕴含的家国情怀、生活智慧等，能让学生在心中播下文化自信的种子，感受语言的魅力，培养语文核心素养，为后续语文学学习奠定基础。对于古诗中所描绘的自然景物和生活场景，如何引导学生展开想象，帮助他们从具象画面理解诗意是非常重要的。

然而，由于古诗历史悠久，小学低年级学生语言积累有限，对古诗中一些词汇的理解有困难，如果教学时多依靠教师讲解，缺乏情境创设，学生难以留下深刻印象，

对诗意的领会仅停留在表面，情感方面的体验不够充分。其次，教学难以契合个性化需求，进而对古诗的学习成效产生影响^[2]。

（二）AI助力需求

利用AI技术生成沉浸式场景，将古诗中的文字转化为生动的画面与声音，学生仿佛置身于古诗所描绘的情境中，从而增强学习的体验感。同时，AI能够实现穿越时空对话，学生与诗人能“面对面”交流，这样可以深入了解诗人的创作背景及情感，从而更好地领会古诗内涵。AI也可以进行个性化评价，依据学生的学习数据给予反馈，从而对教学的节奏与难度进行调整^[3]。这些功能都能助力学生更深入地理解诗意。

二、AI助力小学低段古诗教学的“4E”路径构建

基于小学低段学生身心发展规律、古诗教学的核心目标以及AI技术的优势，本文构建“情境引入（Engage）—沉浸体验（Experience）—互动交流（Exchange）—个性评价（Evaluate）”的“4E”教学路径，各环节层层递进，相互融合。

（一）情境引入（Engage）

小学低年级学生的学习动机很大程度上源于兴趣，借助人工智能技术营造活泼有趣的场景，以此激发学生对古诗的学习兴趣^[4]，进而唤醒学生的学习主动性。教师可以利用人工智能，结合古诗内容构建富有生活气息且有趣的情境，激发学生对古诗展开探究的欲望。此外，还可以构建虚拟角色，如卡通小诗人等，通过互动的方式引入课题，缩短古诗与学生生活之间的距离，进而激发学生运用生活经验的兴趣。

（二）沉浸体验（Experience）

小学低年级学生对抽象语言的领会能力较为欠缺，AI技术能将古诗文字转化为具体可感知的场景与情感，借此帮助学生理解诗意，感悟诗的意境，从而突破教学重难点。比如，运用AI技术或三维动画工具，将诗句转化为动态场景，使学生“融入”古诗所描绘的世界。借助AI语音合成技术，模仿诗人的语气诵读古诗，在角色扮演中领略诗人想抒发的情感。还能够设定诗人开口说话介绍自己、跨越时空与诗人展开对话等环节，模拟诗人形象及声音，与学生进行互动。

（三）互动交流（Exchange）

互动交流是学生深化理解、提升能力的重要环节，利用AI技术搭建多元互动平台，促进学生与学生、学生与教师、学生与AI之间的高效互动，激发思维碰撞，从而提升语言表达能力。借助AI分组工具，根据学生的学习情况、性格特点进行合理分组。小组内成员相互交流、讨论，教师巡回指导，及时解答疑问。针对学生产生的疑惑，利用AI智能答疑工具提供实时解答，例如，通过图片、视频或通俗的语言帮助学生理解重点词句。

（四）个性评价（Evaluate）

利用AI大数据分析技术，全面收集学生的学习行为数据，生成个性化评价报告，为教师优化教学策略、学生调整学习方法提供依据，实现“以评促教、以评促学”。例如，AI朗读评价工具可实时分析学生的朗读情况，标注出发音错误、停顿不当的地方；AI答题系统可记录学生的作答情况，分析知识薄弱点。基于收集到的数据，结合评价与改进建议，调整后续教学策略。

三、AI助力小学低段古诗教学的实践案例——以部编版一年级下册《池上》为例

（一）案例背景

《池上》是部编版一年级下册的古诗篇目，作者为唐代诗人白居易。诗歌语言浅显易懂，描绘了小娃偷采白莲、不懂隐藏行踪的天真场景，充满童真童趣。本次实践对象为一年级（3）班学生，共45人，学生年龄在6-7岁，以具体形象思维为主，对新鲜事物充满好奇，但对古诗的理解能力较弱，缺乏古诗学习经验。本次实践借助AI场景生成工具、AI语音交互工具、AI评价系统等，按照“4E”路径开展教学，检验路径的可行性与有效性。

（二）实践过程

1. 情境引入（Engage）：AI创设荷塘场景，激发兴趣
课堂伊始，教师借助AI场景生成功能，在班级多媒体屏幕上呈现“夏日荷塘”动态场景：碧绿的荷叶层层叠叠，粉色的荷花随风摇曳，蜻蜓停在荷叶上，鱼儿在荷叶下嬉戏，同时搭配轻柔的背景音乐与荷塘流水声。通过沉浸式视听体验，让学生直观感受夏日荷塘的美景，教师询问学生想到了我们学过的哪首诗？学生很容易会想到《江南》，出示《江南》AI古诗动画，师生共读。AI语音以温柔的语气说道：“小朋友们，夏天到了，荷塘里真热闹呀！今天我们要学习的古诗也与荷塘有关，有一位小娃娃来到了荷塘边，他要做什么呢？我们一起来学习古诗《池上》，揭开谜底吧！”生动的场景与有趣的提问，瞬间吸引了学生的注意力。

教师简单介绍作者，“这节课，白居易先生也穿越时空，来到了课堂，想不想听一听他的自我介绍？”利用AI让白居易开口说话介绍自己，用这样的方式了解诗人和创作背景，学生的印象更深刻，激发对古诗的探究欲望。“那我们就跟随白居易爷爷，一起去池塘边欣赏美景吧。”开启古诗的教学。

2. 沉浸体验（Experience）：AI具象诗意，感受情感

在学习前两句诗时，教师提出问题引导学生思考：小娃在干什么？小娃撑着小船看到一池美丽的莲花会想些什么？又会做些什么呢？利用AI三维动画生成功能，将《池上》逐句转化为动态画面。针对“小娃撑小艇，偷采白莲回”，生成动态场景：一个天真活泼的小孩偷偷撑着小船，小心翼翼地采摘池塘里的白莲，采摘后快速划船返回。“看完这一池美丽的荷花，连我们都被吸引了，诗中的小孩也是如此，所以才有了——‘小娃撑小艇，偷采白莲回’。”引导学生思考自己有没有过这样的经历，说说当时的心情，体会小娃的天真。最后指导学生朗读，读出小娃的活泼和诗人对小娃的喜爱。

在学习后两句诗时，教师提出问题：小孩偷采白莲，不会被发现吗？播放AI生成的“不解藏踪迹，浮萍一道开”动画，学生清晰地看到小船划过浮萍，留下一道长长的水痕，小娃却毫无察觉。AI语音同步讲解诗句含义，结合画面标注关键词句，帮助学生理解“不解”“踪迹”“浮萍”等词语的意思。

随后，开展角色扮演活动。学生扮演“小娃”，模拟撑船、采莲的动作，感受小娃的天真调皮。部分学生

还与 AI 模拟的白居易进行对话，提问“白居易爷爷，您觉得这个小娃可爱吗？”“您为什么写这首诗呀？”AI 模拟的白居易回答：“我看到一个可爱的小娃偷偷采白莲，觉得很有趣，就写下了这首诗。”通过这样的互动，学生能够感受诗人对孩童的喜爱之情。

3. 互动交流 (Exchange): AI 搭建平台，碰撞思维

学生分组讨论“诗中的小娃为什么‘偷采’白莲？”“你觉得小娃可爱吗？为什么？”讨论结束后，各小组通过 AI 投屏展示讨论成果，小组代表发言。第一小组认为“小娃偷采白莲是因为他很喜欢白莲，觉得白莲很漂亮”。第二小组补充道：“小娃‘偷采’不是坏行为，是因为他天真，想偷偷摘一朵玩，没有想到要告诉别人。”其他学生补充观点，如“我觉得小娃很调皮，采完白莲还不知道隐藏行踪”。AI 工具提炼核心观点，帮助教师梳理讨论脉络，同时纠正学生的语言表达错误，如将“他很调皮”优化为“小娃的行为很调皮，充满了童真童趣。”

针对学生提出的“浮萍是什么样子的？”“小船为什么会留下痕迹？”等问题，AI 工具通过图片、视频展示浮萍的形态，讲解浮萍的生长特点，并用通俗的语言解释“因为浮萍很轻，小船划过的时候会把浮萍分开，所以会留下一道痕迹”，帮助学生化解疑惑。

4. 个性评价 (Evaluate): AI 分析数据，优化教学

课堂结束后，结合 AI 系统收集的学习数据，分析学生的朗读音频，发现有学生将“撑”读成“chēn”，部分学生朗读时缺乏情感；AI 答题系统显示，学生对“不解藏踪迹”的理解较为薄弱。基于这些数据，生成个性化评价报告，给出改进建议。

教师根据评价报告，在后续教学中调整策略。利用 AI 朗读工具对学生进行朗读指导，纠正发音错误，引导学生结合场景把握朗读情感。借助 AI 动画，强化对“不解藏踪迹”的讲解，让学生理解“不解”是“不明白、不知道”的意思，感受小娃的天真。

(三) 实践效果

本次实践通过“4E”路径开展 AI 助力古诗教学，取得了良好的教学效果。有 95% 以上的学生能够正确、流利、有感情地朗读并背诵《池上》，85% 的学生能够准确理解古诗大意，感知小娃的天真活泼与古诗描绘的美景。学生的学习兴趣普遍较高，课堂互动参与度明显提高，能

够主动参与小组讨论、角色扮演等活动。

四、AI 助力小学低段古诗教学的优势与挑战

(一) AI 助力古诗教学的优势

AI 的沉浸式场景与互动功能，能吸引学生的注意力，提高学习积极性。通过直观的画面、声音以及与诗人的“对话”，帮助学生更好地理解古诗的意境与情感。AI 的个性化评价与学习支持，能满足不同学生的学习需求，提升学生各方面的能力。

(二) AI 助力古诗教学的挑战

对于教师来说，需要具备一定的 AI 技术操作技能，才能有效利用 AI 进行教学。其次，在使用 AI 技术时，要避免过度依赖，确保技术服务于教学目标，保持教学的深度与人文性。

结语

AI 技术为小学低段语文古诗教学带来了新的机遇。本文构建的 AI 助力小学低段古诗教学的“4E”路径，即“情境引入—沉浸体验—互动交流—个性评价”，符合小学低段学生的身心发展规律与古诗教学核心目标，能够有效激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地理解诗意，感受古诗的语言美与意境美，从而提升古诗教学质量。以部编版一年级下册《池上》为例的教学实践表明，AI 赋能古诗教学具有显著优势，但也面临一些挑战。未来，教师应不断提升自身的技术应用能力，合理开发与利用 AI 教学资源，把握好技术与教学的平衡，让 AI 成为古诗教学的得力助手，助力小学低段学生语文核心素养的提升。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 朱明枝. 小学语文古诗词教学的现状与改进对策[J]. 学苑教育, 2024(6): 70-72.
- [3] 王康复. 人工智能辅助下的小学语文个性化学习策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2025(11): 55-57.
- [4] 杨钧舒. 探索“情境”和“问题”的融合路径——以古诗教学为例[J]. 语文天地, 2025, 32(01): 64-67.