

分层教学法在小学数学课堂的应用策略探究

刘遂锋

江西省赣州市赣县区吉埠中心小学

摘要：“双减”背景下，小学数学教学向着轻负高效、因材施教、素养落地的方向不断迈进。学生在数学学习中呈现的基础水平、思维速度、理解能力、学习习惯等差异客观存在，传统“一刀切”的教学模式容易让基础薄弱的学生跟不上、让能力较强的学生得不到提升，长期下来会削弱学习兴趣、拉大学习差距。分层教学立足学生差异，实施有梯度、有温度、有针对性的课堂教学，通过分层目标、分层任务、分层练习、分层评价，让不同层次的学生都能在原有水平上取得进步。本文从教学意义、现实困境出发，提出可操作、可落地的分层教学策略，为一线教师优化课堂生态、提升教学质量提供经验参考。

关键词：小学数学；分层教学；因材施教

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.305

引言

《义务教育数学课程标准（2022年版2025年修订）》要求教师要注重数学知识与方法的层次性和多样性，适当考虑跨学科主题学习；根据学生的年龄特征和认知规律，适当采取螺旋式的方式，适当体现选择性，逐渐拓展和加深课程内容，适应学生的发展需求。数学是一门逻辑性强、抽象程度高、层层递进的学科，在同一个班级里，学生的计算能力、理解速度、空间观念、推理水平都存在明显差异。传统课堂常常采用统一的内容、统一的进度、统一的练习、统一的评价，看似公平，实则忽略了学生最真实的学习需求，久而久之，容易出现“学困生越来越吃力，优生越来越无聊”的局面。分层教学并不是给学生贴标签，而是尊重差异、理解不同、按需施教，让每一个学生都能在适合自己的节奏里学习数学、理解数学、运用数学。

一、分层教学法在小学数学课堂应用的教学意义

（一）尊重个体差异，让因材施教从理念走向现实

在小学数学学习中，学生的差异是真实、普遍且长期存在的，这种差异不仅体现在成绩上，更体现在学习速度、理解方式、思维特点、生活经验与学习习惯上。统一的教学要求、统一的教学节奏，看似面向全体，实则难以真正照顾到每一位学生。分层教学的核心价值，就在于正视差异、尊重差异、接纳差异，并依据学生的实际学习水平进行科学分组，为不同层次的学生设计适合他们的目标、内容、任务与评价^[1]。

（二）激发学习兴趣，让每个学生都能获得成功体验

兴趣是最好的老师，而成就感是兴趣的来源。在传统课堂里，不少学困生因为反复跟不上、做不对、听不懂，

逐渐对数学产生害怕、抵触甚至逃避的心理；而能力较强的学生，又因为长期重复简单练习，缺乏挑战，慢慢失去思考的热情。分层教学恰好破解了这一困境，它为基础薄弱的学生降低起点、搭建支架，让他们从“做得出、做得对”中获得信心；为能力中等的学生提供适度挑战，让他们在不断突破中感受进步；为学有余力的学生设置拓展任务，让他们在深度思考中体验数学的魅力。

（三）优化课堂效能，助力“双减”落地实现轻负高效

“双减”政策对课堂提出了更高要求——高效、精准、低负担。分层教学正是实现课堂提质增效的重要路径。教师在课前精准把握学情，课中实施分层指导，课后设计精准练习，把有限的时间用在最关键的地方。课堂不再是无效重复，练习不再是盲目刷题，评价不再是单一分数。基础薄弱的学生主攻核心知识，不做偏题难题；能力较强的学生侧重思维拓展，不浪费时间在机械训练上，让课堂回归育人本质，让数学学习更轻松、更高效、更有温度。

二、小学数学课堂实施分层教学的现实困境

（一）分层标准简单固化，易出现“标签化”问题

在实际教学中，部分教师对分层教学的理解不够深入，分层标准过于单一，往往只凭一次考试成绩或平时作业情况就把学生分成“好、中、差”三组，并且长期固定不变。这种简单、静态、显性的分层方式，容易让学生产生心理压力，甚至被贴上负面标签，伤害学习自尊心和积极性。同时，只看成绩不看态度、不看进步、不看思维特点的分层方式并不科学，无法真实反映学生的学习潜力，也违背了分层教学激励学生、促进学生的初衷。

（二）课堂组织难度大，分层容易流于形式

小学课堂时间紧、内容多、大班额教学普遍，教师要同时照顾到多个层次的学生，在课堂节奏、时间分配、巡视指导、互动反馈上都面临巨大挑战。很多时候，教师想实施分层教学，但在实际操作中出现“顾得了这头顾不了那头”的情况：要么统一讲解过多，分层不明显；要么小组活动松散无序，课堂效率低；还有的只是在练习环节简单分层次，目标、过程、评价都没有真正分层，最终导致分层教学停留在表面，看似有分层，实则无实效。

（三）分层练习设计粗糙，梯度不够、针对性不强

练习是分层教学落地的关键环节，但不少教师在设计练习时缺乏系统思考，存在梯度不清晰、层次不明显、题型单一等问题。有的练习难度跳跃太大，基础层学生做起来十分吃力；有的练习重复度高，拓展层学生得不到锻炼；还有的练习和课堂目标不匹配，无法起到巩固、提升、拓展的作用。学困生缺少支架支撑，优等生缺少思维挑战，练习设计“一刀切”，分层教学的效果自然大打折扣。

（四）评价方式单一落后，只重结果不重成长

当前数学课堂评价仍普遍以分数、对错、正确率为核心，用同一把尺子衡量所有学生，忽视了学生的起点差异、努力程度、进步幅度和思维过程。对于基础薄弱的学生，哪怕进步很大，也难以得到肯定；对于能力较强的学生，评价只看结果不看思路，难以激发创新思考。单一、滞后、功利的评价方式，无法发挥激励、导向、改进的作用，也无法真正支撑分层教学走深走实^[2]。

三、小学数学课堂分层教学优化对策

（一）科学动态隐性分层，使分层有依据、有温度、有激励

坚持“隐性分层、动态管理、多元依据”原则，不公开分层、不贴标签。综合学生的课堂表现、口算能力、计算正确率、应用题理解水平、空间想象能力、学习态度、作业质量、进步幅度等多方面情况，将学生划分为基础层、提升层、拓展层。小组以“互助小组”形式呈现，鼓励组内互帮互助。每完成一个单元或经过一段时间的学习，根据学生的课堂变化与检测情况进行层级调整，鼓励学生向上流动，使分层成为促进成长的动力，而非固定的限制。

例如，针对人教版小学数学三年级上册第四单元“多位数乘一位数”开展教学时，教师采用科学动态隐性分层，使分层教学温暖落地。课前，教师并没有按照一次

考试成绩分组，而是通过近两周的口算练习、竖式作业、课堂回答问题情况、听课专注度等多方面进行综合判断，将学生划分为三个层次，但全程不公布组别，只在心中有数，并以四人一组构建“互助学习小组”，每组都包含不同层次的学生。基础层学生的重点是掌握多位数乘一位数的基本算法，能正确书写竖式、理解算理，做到不进位、简单进位计算正确；提升层学生要求熟练计算连续进位乘法，并能解决一些简单实际问题；拓展层学生则侧重估算、巧算、两步应用题和逆向思考问题。课堂上，教师在巡视时对基础层学生更多进行步骤指导、格式纠正、口算提醒；对提升层学生强调准确率和速度；对拓展层学生引导他们说出思路、尝试多种算法。每节课最后设置3分钟小检测，每周进行一次层级微调。有几位原本基础较弱的学生，因为上课认真、进步明显，从基础层升入提升层，整个人的学习状态明显变得更积极、更自信。整堂课的分层是隐性的、流动的、充满鼓励的，学生没有压力，只有动力，课堂氛围包容而温暖，每个学生都在自己的节奏里稳步前进。

（二）分层目标精准引领，让教有方向、学有落点

围绕同一课时内容，为三个层次学生制定清晰、具体、可达成、可评价的分层学习目标。基础层目标突出“基础性、保底性”，强调理解概念、正确计算、掌握基本方法；提升层目标突出“应用性、熟练性”，强调规范解题、灵活运用、解决实际问题；拓展层目标突出“思维性、创新性”，强调变式思考、推理分析、多角度解决问题。目标呈现在学习单上，让学生明确方向，教师围绕目标展开教学、指导与评价^[3]。

例如，针对人教版小学数学五年级下册第三单元“长方体和正方体的表面积”教学时，教师为不同层次学生制定了精准分层目标，让课堂教学方向明确、高效有序。基础层目标：能够认识长方体和正方体的面、棱、顶点，能根据给出的数据正确套用表面积计算公式，算出完整立体图形的表面积；提升层目标：理解表面积公式的推导过程，能结合生活实际，计算如包装盒子、贴瓷砖、粉刷墙面等常见实际问题；拓展层目标：能灵活处理生活中“不完整面”的问题，如无盖鱼缸、通风管、抽屉、游泳池贴瓷砖等，并能对切割、拼接后立体图形的表面积变化进行合理分析与解释。课堂上，基础层学生借助实物展开图，对照公式一步步计算，确保步骤正确、结果无误；提升层学生独立完成生活情境题，教师重点指导他们理解“求哪些面”“不算哪些面”；拓展层学生则自

主探究变式问题，尝试画图分析、说理表达，甚至一题多解。因为目标清晰、各有侧重，学生学得不慌、不乱、不盲目，教师指导也更有针对性。整个课堂节奏合理、层次分明，不同水平的学生都能完成属于自己的学习任务，获得满满的成就感。

（三）分层练习梯度设计，让巩固精准、提升有效

遵循“低起点、缓坡度、多层次、弹性化”理念，设计基础题、提升题、拓展题三级练习。基础题保底，侧重概念理解、基本计算、简单应用，要求人人必做、人人过关；提升题侧重方法运用、综合计算、简单实际问题，要求大部分学生完成；拓展题侧重思维挑战、变式问题、推理探究，供学有余力的学生自主选择。练习设计有支架、有阶梯、有选择，真正实现“学困生吃得消、中等生吃得好、优生吃得饱”。

例如，针对人教版小学数学四年级上册第四单元“三位数乘两位数”教学时，教师精心设计三级梯度分层练习，让每一位学生都能得到最适合自己的巩固与提升。基础题部分设计10道竖式计算题，以不进位、一次进位、末尾有0的基础题型为主，重点帮助计算薄弱的学生巩固算法、规范格式、提高正确率，要求人人必做。提升题包含中间有0、连续进位等稍复杂计算，并搭配单价、数量、总价，速度、时间、路程等一些实际问题，侧重知识的理解与运用，适合大多数学生完成。拓展题则加入估算判断、大小比较、算式推理、两步归一归总问题、错中求解等思维题型，让能力强的学生有挑战、有思考。课堂练习时，基础层学生专注完成基础题，教师逐一巡视纠错，帮助他们树立信心；提升层学生在巩固计算的同时尝试解决实际问题；拓展层学生则挑战思维题，体验数学推理的乐趣。分层练习不搞“一刀切”，学困生不再因为难题受挫而放弃，中等生稳步提升，优生不再浪费时间做重复训练。每一位学生都在适合自己的练习中获得成长，课堂训练真正实现精准、高效、轻负。

（四）分层评价激励成长，让每一份努力都被看见

构建“分层标准、多元主体、过程导向”的评价体系。对基础层学生以鼓励、肯定、进步为主，只要认真参与、完成基础任务就给予表扬；对提升层学生侧重规范、熟练、应用能力的评价，肯定他们的努力与突破；对拓

展层学生侧重思路、方法、创新与说理的评价。采用教师点评、学生自评、小组互评相结合，评价语言具体、真诚、有指导性，让评价真正激励学生、唤醒学生、成就学生。

例如，针对人教版小学数学二年级下册预备单元“认识时间”教学时，教师实施全面分层评价，让课堂充满安全感与成就感。对基础层学生，只要能正确认读钟面上的整时、半时、几时几分，书写规范，教师就及时给予表扬：“你今天读得又快又准，进步特别大！”“你能分清时针和分针，非常棒！”让他们感受到努力就有回报；对提升层学生，重点评价他们的表达是否清晰、思考是否有序、能否完整说出“时针走几、分针走几”，鼓励他们把思路说出来；对拓展层学生，则重点评价他们的时间推理、时间计算、生活运用能力，如“你能用推算的方法判断时间，太会思考了”“你能把时间和生活结合起来，非常了不起”。课堂上，学生先进行自评，回顾自己本节课学会了什么、做得最好的地方是什么；再进行小组互评，互相发现优点、真诚鼓励；最后教师进行综合点评。整个评价过程不排名、不对比、不指责，只看个人进步、只看努力程度、只看成长变化。原本不敢举手的学生愿意大胆展示，原本粗心的学生变得更认真，能力强的学生更愿意主动说理。分层评价让每一位学生都被看见、被尊重、被鼓励，数学课堂真正变成了充满温暖与力量的成长乐园。

结语

综上所述，分层教学是小学数学课堂落实因材施教、促进差异成长、实现减负提质的有效路径。教师要坚持以生为本、按需施教，让分层教学真正融入常态课堂，确保每一位学生都能在数学课堂掌握数学知识，提升学生数学水平。

参考文献

- [1] 张芮. 分层教学法在小学数学课堂中的应用[J]. 启迪与智慧(上), 2025(10): 106-107.
- [2] 张远升. 分层教学法在小学数学教学中的运用策略[J]. 数学学习与研究, 2025(21): 126-129.
- [3] 后平科. 小学数学课堂中分层教学法实践研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025(06): 14-16.