

幼小衔接的关键能力

——大班幼儿社会性交往能力培养在教育实践中的探索

方轶

江苏省常州市武进区湖塘镇融创幼儿园

摘要:幼小衔接教育是幼儿教师的职责之一,良好的社会性交往能力对于大班幼儿认知、情感和社会性发展都会有积极的影响,因此,大班幼儿社会性交往能力培养符合学前教育的发展方向及发展要求,该教育工作是推动幼小衔接并促进幼儿成长发展的重要举措,因此该项教育应当受到幼儿教师的足够关注。文中论述了幼小衔接中大班幼儿社会性交往能力培养的意义,分析了当前的教育现状,重点对大班幼儿社会性交往能力培养教育策略进行了分析探讨。

关键词:幼小衔接;大班幼儿;社会性交往能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.011

引言

大班幼儿社会性交往能力,是幼小衔接教育中应培养的关键能力,该能力可以帮助大班幼儿更好地完成向小学的过渡,进而更好地促进其学习成长。该教育工作涉及多个层面的内容,因此幼儿教师要对每一层面的工作进行合理把控,使大班幼儿在教师的正确指引下持续提升其社会交往能力。

一、幼小衔接中大班幼儿社会性交往能力培养的意义

(一)有助于培养幼儿的积极情绪和情感

大班幼儿社会性交往能力的培养,促使幼儿在交往能力提升的同时,可以向自己的同伴表达自己的情感,寻找宣泄情绪的途径,以此增进与同伴间的情感,还可以使其不良情绪得到缓解。由于同伴间的年龄相近,身心发展差异不明显,幼儿在社会性交往中不会出现明显的障碍,能提升同伴间交往的实际效率,幼儿借助恰当的交往方式可以开展无拘无束的交谈,能够更容易获得喜悦从而减少孤独感。

(二)有助于提升幼儿的社会适应能力

积极融入社会并获得更好的成长和发展,是幼小衔接教育的主要目标之一。大班幼儿社会性交往能力培养工作的科学实施,可以使幼儿在恰当的社会性交往中逐步建立起自己的交际圈,在这一过程中逐步加深对外部社会环境的了解,并使自身逐步融入社会环境之中,以此提升幼儿的社会适应能力。在幼儿的逐步成长及教师的正确指引下,幼儿的社交技能会更加丰富,其社会适

应能力也会进一步增强。另外,该项教育工作的科学推进还有助于促进幼儿亲社会行为的发展,以此增强幼儿的社会适应能力。由于幼儿的认知能力相对较弱,其社会性交往中难免会出现一些摩擦,如常见的抢夺玩具、语言及行为上的厌恶或拒绝他人,在社会性交往能力的培养中教师通过正确价值理念的传递可以改变幼儿不正确的价值理念,使其学会与同伴和谐相处,从而帮助幼儿逐步形成亲社会行为,这对于幼儿社会适应能力的培养有着非常积极的影响。

(三)有助于发展幼儿的思维能力和语言能力

社会性交往过程中需要运用多样化的交往技能,不同交往技能往往具有不同的特点,其适用的同伴类型也会有所不同。为了确保各类交往技能的恰当运用,需要经过必要的思考。因此在大班幼儿社会性交往能力培养中,教师可以指引幼儿进行正确思考,恰当选择社会性交往方式,学会与同伴正确交往并建立稳固的同伴关系。另外,教师通过对幼儿社会性交往活动的合理安排可以为幼儿进行语言训练创造机会和空间,还可以为幼儿的语言使用提供正确的指引,随着该项教育工作的深入推进,幼儿的语言能力会有所增长,由此可见,幼小衔接中大班幼儿社会性交往能力培养有着重要的意义。

二、幼小衔接中大班幼儿社会性交往能力培养面临的困境

(一)教育重视程度有待提升

针对大班幼儿社会性交往能力培养工作的开展,幼儿园在教育工作安排中表现出明显的随机性,由此可见

并没有引起足够的重视。由于幼儿教育并不属于义务教育的范围，幼儿园对自身承担的教育任务并不明确，在教育内容的选择上存在一定的主观性。由于得不到足够的重视，很多幼儿教师并未对幼儿社会性交往能力培养进行科学规划，幼儿园管理者也未对教师发布各项教育任务，因此该项教育工作推进缓慢。

（二）幼儿园教育方法有待优化

教育方法的运用会直接关系到最终的教育效果，围绕幼儿社会性交往能力培养，一些幼儿教师所采用的方法并不科学，大多数教师对传统的灌输式教育方法表现出明显的依赖，由此可见，在幼儿社会性交往能力培养中幼儿教师所构建的教育模式相对陈旧。在当前的教学模式下，很多幼儿教师会习惯性采用传统的灌输式方法，然而在该方法的运用中并未考虑到幼儿的接受能力及学习心理特点，幼儿学习的枯燥感持续增加但是学习收获相对较少，而且教师一味的说教反而会引起幼儿的反感，这并不利于该项教育工作的推进。围绕幼儿社会性交往能力培养工作的实施，一些幼儿教师长期采用单一化教育方式且并不注重教育方式的改进与优化，长此以往幼儿很容易出现思维疲劳，学习效果表现出持续减弱的状态，社会性交往能力增长缓慢，因此幼儿教师在这一方面的教育中很难得到突破。

在相对陈旧的教育模式下，一些幼儿教师并不注重师幼间的高效互动，因此对幼儿的学习及心理状态了解不够全面，无法结合幼儿实际需求对自身的教育方法做出恰当的调整，教育效果无法显现。围绕幼儿社会性交往能力培养，一些幼儿教师在教育实践中表现得比较盲目，对教育活动的安排表现出明显的随机性，在活动中教师更多地要求幼儿开展自主交往，并未对幼儿的交往行为作出恰当的指引。然而幼儿的认知能力较弱，学习感悟能力较低，在自主学习中交往能力提升缓慢。由此可见，当前幼儿教师的教育方法仍然存在一定的不足之处，幼儿社会性交往能力培养效果仍然有待提升。

（三）家园合作有待加强

在幼儿的成长中，家庭教育与幼儿园教育各自发挥了不同的作用，尤其在个体的初期受教育阶段，家庭教育的影响尤为明显。然而，从当前的状况来看，幼儿社会性交往能力培养中家园合作有待加强。围绕幼儿社会

性交往能力培养，幼儿教师并未主动加强与家长的联系与沟通，无法形成联合教育优势。由于幼儿教师并未主动与家长开展联合教育，一些家长虽然能够围绕孩子社会性交往能力培养对教师的工作予以配合，但是家长所采用的教育方法比较单一致使该项工作得不到高效推进，比如家长在教育中更多的表现为直接告诉孩子应该与哪些人交往不应该与哪些人交往，在社会性交往中何为对何为错，应该采用哪种交往方式不应该采用哪种方式，在孩子面前表现出非常强势的态度，这一教育方法很容易使孩子产生抵触心理，这并不利于幼儿社会性交往能力培养效果的提升。

三、幼小衔接中大班幼儿社会性交往能力培养策略

（一）提升教育重视程度

围绕大班幼儿社会性交往能力的培养，持续加强对该项工作的重视程度是提升教育效果的重要前提，教育管理部门要做好宏观层面的指引，使幼儿教师认识到幼儿社会性交往能力培养的积极作用，以此提升教师的认知，对自己的角色作出客观定位。从幼儿教师层面来看，其要明确认识到幼儿社会性交往能力培养对个体成长的积极影响，围绕该项教育工作的推进进行科学的规划，对每一环节的活动尽可能细化，从而形成比较完善的教育方案，促使该项教育工作得以有序推进。在正确教育理念的指引下，教师还应该坚持科学的教育原则，具体而言，一要遵循创新性原则。教师要努力摆脱传统固化教育思维的束缚，促进传统教育模式的创新发展。二要遵循实事求是的原则，在幼儿社会性交往能力培养中，各项教育环节的设定要紧紧围绕该年龄段幼儿的认知特点进行，阶段性教育目标的设定要以客观事实为依据，不可好高骛远，以此确保该项教育工作的有效性。三要坚持主体性原则。教师要通过教育环节的科学设计，使幼儿的主体性得到充分发挥，引导幼儿积极主动参与每一环节的学习活动，在学习中逐步增强其与同伴的交往能力。

（二）持续优化幼儿教育方法

在大班幼儿社会性交往能力的培养中，教育方法的科学运用属于幼儿教师关注的重点。在新的教育形势下，幼儿教师要结合幼儿的认知特点，对幼儿的交往行为进行恰当的指引，增加幼儿的学习收获，以此更好地提升幼儿的社会性交往能力。对此，幼儿教师可以设立明确

的教育主题，以此对幼儿的社会性交往活动提供针对性指引，比如，将“日常饮食”作为主题，要求幼儿对每天的饮食安排进行相互交流，在交流中对如何开展健康饮食进行探讨，并在健康食谱的制定方面达成一致。又如，教师可以为幼儿设立“文明用语我先行”的主题活动，在活动中指引幼儿在社会性交往中学习使用礼貌用语，包括“谢谢”“请”“让我们一起”等。再如，教师可以将“周末活动”作为主题，指引幼儿在相互交往中分享自己的周末生活，在分享中增进彼此的了解，增进彼此间情感，逐步构筑彼此间的友谊，以此逐步提升幼儿的社会性交往能力。

幼儿教师则可以根据幼儿所喜爱的童话故事为其创设相应的故事场景，安排幼儿以角色扮演的方式参与情境活动，以此为该年龄段幼儿创造语言运用的空间，促使幼儿在语言锻炼中逐步提升其社会性交往能力。在情境活动中，教师要指导幼儿根据所扮演的角色表现出特定的语言模式。幼儿教师还可以采用案例教育法对幼儿提供指引，借助一个个真实的案例，向幼儿展示并分析不同的社会性交往场景，如校园内的交往场景、生活中相遇时的交往场景、在特殊场合的交往场景等，根据场景的变化向幼儿讲述不同场景的交往方法。

相对于传统的教育模式，上述一系列教育活动的安排，能够指引幼儿积极主动参与到社会性交往活动中，幼儿的学习积极性会有所增强，学习收获会有所增加，因此幼儿教师要对上述教育方法进行恰当运用。

（三）加强家园合作

通过家园联动的方式可以进一步增强家庭教育对大班幼儿社会性交往能力培养的支持力度，对此幼儿教师要主动加强与家长的沟通，动之以情晓之以理进而使家长明确认识到幼儿社会性交往能力培养的必要性，以专业教师的身份向家长传授一些教育方法，使家长积极配合幼儿园的工作，在相互联合及共同努力下不断提升幼儿社会交往能力。随着教育意识及教育能力的提升，家长要在日常生活中对孩子提供针对性教育指引，使孩子的思维方式及行为方式得到调整，比如，当孩子提出在幼儿园交到了新朋友后，家长要对孩子的这一行为作出鼓励，并为同伴间的交往提供一些方法建议，例如指导孩子在社会性交往中要做到真心实意，要学会与朋友分

享，在与朋友交往中要减少自私行为。在配合幼儿教师工作的过程中，家长要从自身角度做好孩子的培养，在生活中加强孩子交往方式的培养，使孩子在耳濡目染中逐步增强其社会交往能力。在幼儿教师的帮助指导下，家长要改变不合理家庭教育观念和方法，在幼儿社会性交往能力培养中，家长要尽可能减少日常生活中对孩子的说教，不要总是以高高在上的姿态直接告诉孩子什么是对的什么是错的、什么该做什么不该做，而是营造平等沟通的氛围，在与孩子的平等沟通中使其对如何开展社会性交往有一个更为全面的了解，在沟通中对孩子进行鼓励，使其在社会性交往中主动改变自己的思维模式及行为习惯。总体来看，幼儿社会性交往能力培养工作的推进需要幼儿教师及家长的共同支持，对此幼儿教师与家长要加强联合，从各自的角度对幼儿进行科学的教育指引，在这一过程中幼儿教师要主动向家长提供帮助，使家长的教育行为更加科学有效。

结语

总体而言，幼小衔接中大班幼儿社会性交往能力培养对于幼儿的成长发展及幼儿园教育功能的发挥都会产生非常积极的影响。对此，幼儿园、家长及相关教育管理部门要针对该项教育工作的推进形成客观认知，对大班幼儿社会性交往能力发展现状有一个全面的了解，分析大班幼儿社会性交往中存在的不足，然后从不同层面对大班幼儿社会性交往能力的培养予以推进。通过多管齐下的方式，大班幼儿社会性交往能力得以提升，为幼儿的健康成长提供有力的支撑。在教学实践中，幼儿教师还应当及时开展教学评估与总结，以评估结果对自身的教育方法做出持续性改进和优化，以此提升教学的实效性。

参考文献

- [1] 林燕. 以幼儿为本的幼小衔接路径新探——以幼儿建立积极的入学期待教育活动为例[J]. 幼儿教育研究, 2024(1): 9-12.
- [2] 杨艳. 拥抱我的小情绪——幼小衔接背景下大班幼儿情绪管理能力培养的探索实践[J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2024(6): 13-16.
- [3] 湛敏. 基于“班级公约”培养幼儿同伴交往能力的实践策略[J]. 知识文库, 2023, 39(22): 155-158.