

西藏芒康县小学生家庭教育提升策略实践探索

张林

重庆市涪陵城区实验小学

摘要：西藏芒康县地处川滇藏三省区交汇的横断山脉腹地，作为多民族聚居的边疆地区，其独特的地缘与人文特质既赋予当地教育多元发展的可能性，也使其面临特殊的育人挑战。家庭教育作为基础教育的核心支撑，直接关系到芒康县小学生的全面成长，对边疆民族地区教育均衡发展具有重要意义。本文以芒康县第二小学为个案，采用问卷调查与半结构式访谈相结合的混合研究方法，系统梳理当地小学生家庭教育的核心现状（如资源配置不足、教育理念滞后、家庭结构特殊等），深度剖析社会文化、经济水平、政策实施及家庭结构四大关键影响因素，并从家长能力培育、政府政策保障、学校精准引导、社会多元协同及资源优化配置五个维度，提出适配藏区实际的针对性提升策略，为芒康县及西藏同类边远民族地区家庭教育质量升级与基础教育均衡发展提供实践参考与理论支持。

关键词：家庭教育；提升策略；实践探索；芒康县；协同教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.070

引言

西藏芒康县地处川滇藏三省区交汇的横断山脉腹地。作为多民族聚居的边疆区域，其独特的地理区位与民族构成，既塑造了当地教育多元共生的发展特质，也使其面临地理阻隔、资源约束等特殊育人挑战（格桑曲珍，2022）。芒康县第二小学是当地基础教育的核心载体，学生以藏族、彝族等少数民族为主。在此背景下，家庭教育不仅是学生习惯养成、文化认同培育及人格塑造的核心环节，更对学校教育的落地成效起着支撑作用（陈鹤琴，2015）。然而，受多重因素制约，当地家庭教育整体水平偏低，为此，厘清家庭教育的特征、核心问题及影响机制，提出科学适配的优化方案，对推动西藏边远民族地区基础教育均衡发展具有迫切的现实价值。

一、芒康县家庭教育现状

结合芒康县第二小学实地调研与深度访谈结果，当地小学生家庭教育呈现出鲜明的边疆民族区域特质，核心现状可概括为四大特征：

一是教育资源配置不足，优质资源可及性低。芒康县地处偏远，交通不便，经济发展相对滞后，多数家庭对家庭教育的经济投入有限，难以购置充足的学习资料，也无力量支撑课外辅导及兴趣培养。

二是教育理念滞后，责任意识存在偏差。尽管家长对子女教育的重视程度逐步提升，但仍存在明显认知误区。多数家长将教育责任主要归咎于学校，忽视了家庭教育的基础支撑作用。在品德培养、习惯养成等核心领域，家庭引导与监督缺失，部分学生出现价值观偏差、行为习惯不规范等问题。

三是家庭结构特殊，育人功能显著弱化。当地青壮年外出务工现象普遍，留守儿童占比达47.2%，隔代教育成为主流育人模式。但受自身学历层次低、教育理念

落后等因素限制，难以开展有效的学习辅导、心理沟通与价值观引导，学生在情感陪伴、学业支持等方面存在明显缺失。

四是教育方式传统，双语沟通存在壁垒。家庭教育内容以民族传统生活技能传授、道德规范灌输为主，缺乏现代教育理念的融入，在情感教育、心理健康引导、创新能力培养等维度存在明显短板。近50%的藏族家长汉语水平有限，与学校教师沟通时存在信息传递障碍，难以全面掌握学生在校情况。

二、提升家庭教育策略实践

（一）强化家长教育意识，提升家庭教育能力

提升家长的教育意识与能力是优化当地家庭教育质量的关键举措，需构建契合藏区实际情况的系统化、常态化培育体系：一是政府与学校联动开展家庭教育专项培训，编制双语培训资料，通过案例分析、互动实操、专家授课等形式，向家长传递科学的教育理念，讲解亲子沟通技巧、习惯培养方法以及心理健康引导知识，有针对性地弥补家长教育能力的短板；二是依托家长学校搭建双语学习交流平台，鼓励家长分享育儿经验、探讨育人难题，激发家长参与家庭教育的主动性；三是借助短视频、线上双语课程、民族育儿公众号等信息技术渠道，推送契合当地实际的家庭教育内容，明确自身教育主体责任，摆脱“重养轻教”的认知误区。

以下是具体实施路径：借鉴云南“家长夜校”的成功经验，结合芒康县实际情况，构建“固定课堂+流动课堂”的教学模式。固定课堂设在学校或村居委会，每月开展2-3次集中培训，内容涵盖家庭教育理论、实践技能以及民族文化遗产等方面。流动课堂深入农牧区，将教育服务送到牧民家门口。培训师采用“本土+外援”相结合的模式，本土师资包括当地退休教师、文化

传承人、优秀家长等，外援师资则邀请教育专家、心理学专家、民族教育研究者等，通过线上线下相结合的方式开展教学。

（二）加大政府政策支持，夯实家庭教育保障

政府需发挥主导作用，从政策、资金、资源等维度为家庭教育提供全方位支撑：一是制定契合芒康县民族特质的家庭教育扶持政策，细化政策落地举措，通过基层双语宣讲、村社海报推送等形式，确保家长充分了解并利用教育优惠政策；二是设立家庭教育专项基金，重点向贫困家庭、留守儿童家庭倾斜，开展民族特色育儿培训、补贴课外实践活动，缓解家庭经济压力；三是推进教育信息化建设，搭建藏汉双语家校沟通平台，完善优质教育资源推送机制，缩小城乡家庭教育资源差距；四是联合妇联、团委等部门开展常态化“家校共育”活动，邀请专家深入乡村、学校开展实地指导，优化家庭教育发展环境。

政策保障机制方面：首先要建立“中央补助、自治区配套、市县级管理”的分级投入机制，确保资金使用的精准性和有效性。其次，要设立家庭教育指导服务中心，配备专业的家庭教育指导师，为家长提供个性化咨询服务。再次，要制定家庭教育质量评估标准，定期对家庭教育效果进行监测评估，及时调整政策措施。最后，要建立政策执行监督机制，通过评估、家长满意度调查等方式，确保政策落地见效。

（三）发挥学校引导作用，深化家校协同效能

学校需承担桥梁纽带职责，强化对家庭教育的精准引导：一是完善家校双语沟通机制，定期组织家长会、家访、家长开放日等活动，及时传递学生在校情况，同步家庭与学校的教育理念；二是加强教师家校沟通能力培训，提升教师对藏族文化的理解与尊重，使其掌握沟通技巧，助力教师成为家庭教育的专业指导者；三是结合民族文化设计家校协同活动，围绕学业辅导、习惯养成、文化传承等主题，开展民族亲子运动会、传统手工艺实践、学习陪伴打卡等活动，提高家长参与度；四是设立“家校共育”专属岗位，配备懂双语、熟民俗的专业教师，为家长提供个性化教育咨询，针对性地解决家庭教育难题。

协同机制创新：借鉴新疆乌苏市第一中学“校家社协同育人”模式，构建“学校主导、家庭主体、社会参与”的协同机制。学校发挥专业优势，制定家庭教育指导方案，开展家长培训，提供教育资源。社会力量提供支持保障，包括开展社区文化活动、提供公益组织帮扶、进行企业资源捐赠等。建立家校社联席会议制度，定期研讨家庭教育中的重点难点问题，形成协同育人合力。

（四）构建多元社会支持，弥补家庭教育短板

依托多方力量搭建多层次社会保障体系，填补当地家庭教育资源缺口：一是强化社区教育服务功能，建设社区双语家庭教育指导站，开展公益双语育儿讲座、民族亲子互动活动，组建家长互助小组，营造良好的社区教育氛围；二是引入公益组织与社会力量参与，对接外部优质教育资源，开展双语支教帮扶、民族特色课外兴趣培养、留守儿童心理疏导等活动，丰富家庭教育内容；三是发挥民族文化资源优势，邀请当地文化学者、非遗传承人开展民族文化进校园、进家庭活动，在传承民族文化的同时，强化学生的民族认同，丰富家庭教育内涵；四是搭建留守儿童关爱平台，组织双语志愿者开展一对一情感陪伴、学业辅导服务，弥补留守儿童情感缺失。

支持体系构建：建立“县-乡-村”三级家庭教育支持网络，县级层面负责统筹协调、资源配置、专业指导；乡级层面负责政策落实、活动组织、日常管理；村级层面负责具体实施、家长动员、信息反馈。引入高校志愿服务资源，与内地高校建立长期合作关系，组织大学生志愿者定期到芒康县开展支教活动，通过线上线下相结合的方式为留守儿童提供学业辅导。建立企业社会责任机制，鼓励当地企业参与家庭教育支持，通过捐赠资金、提供实习岗位、开展职业体验等方式，为学生提供多元化成长机会。

（五）优化教育资源配置，均衡家庭教育供给

聚焦资源分布不均问题，推进教育资源精准下沉：一是整合优质教育资源，建设包含双语教学资料、民族育儿课程、心理辅导案例的家庭教育资源库，通过线上平台推送与线下学校发放相结合的方式，向家庭精准供给；二是推动优秀教师、教育专家下沉基层，定期开展乡村家庭教育指导、示范课教学等活动，实现优质资源共享；三是学校设立家庭教育资源服务中心，配备双语学习资料、民族益智器材，面向学生及家长免费开放；四是优化教育资源分配结构，加大对边远乡村的资源投入力度，完善乡村教育基础设施，提升基层家庭教育资源的可及性。

资源配置策略：采用“一县一策、一校一案、一生一档”的精准配置模式，根据不同地区、不同学校、不同家庭的实际需求，提供差异化的资源支持。重点关注边远乡村、贫困家庭、留守儿童家庭等特殊群体，通过增加资源投入、创新服务方式等措施，缩小教育资源差距。建立资源使用效益评估机制，定期对资源配置效果进行监测分析，及时调整配置策略，确保资源使用的精准性和有效性。

（六）构建协同育人机制，形成家校社教育合力

搭建契合藏区实际的家、校、社三位一体协同育人体系，实现多方联动赋能：一是强化家庭教育主体地位，通过理念引导与能力培育，推动家长主动配合学校、对接社会资源，承担育人核心责任；二是学校牵头整合资源，联动社区、公益组织、文化机构等，搭建民族特色实践教育平台，开展民族文化遗产、乡村社会实践等活动，拓展学生成长空间；三是政府加强政策引导，推动社会资源向教育领域倾斜，鼓励企业、社会组织捐赠双语教育资源、参与公益育儿项目，营造重视家庭教育的社会氛围；四是融入藏族优秀传统文化，将民族美德、文化习俗融入家庭、学校、社会教育全过程，构建兼具育人功能与民族特色的家校社联动模式。

协同机制创新：借鉴电子科技大学“互联网+校家社协同育人”经验，结合芒康县信息化发展水平，建设“三大共享平台”：师资共享平台，实现城乡教师资源的优化配置；课程共享平台，开发民族特色教育课程，供各学校、家庭使用；活动共享平台，组织线上线下相结合的教育活动，提升参与便利性。

三、实施家庭教育提升成效

家庭教育提升策略实践具有较强的可操作性与推广价值，其核心在于构建“政府主导、学校主体、家庭参与、社会支持”的协同育人机制，既精准回应芒康县家庭教育面临的现实困境，也为西藏其他边远民族地区提供了可复制、可借鉴的实践范式。在铸牢中华民族共同体意识的时代背景下，该策略更注重民族地区家庭教育与文化遗产的有机融合，对推动民族教育高质量发展、促进各民族交往交流交融具有重要现实意义与长远战略价值。

政府主导层面，通过出台专项扶持政策、加大经费投入、完善配套保障，破解边远民族地区家庭教育资源短缺难题。针对芒康县农民工子女与留守儿童占比高的现状，建立“家庭教育兜底保障”机制，将家庭教育指导服务纳入公共服务体系，依托乡镇文化站、村党群服务中心设立家庭教育指导点，配备专业社工与本土辅导员，为留守儿童提供心理疏导、学业辅导与生活照料，弥补亲子陪伴缺失带来的成长短板。同时，通过政策引导鼓励外出务工家长定期返乡参与家庭教育活动，利用线上平台搭建亲子沟通桥梁，构建“离乡不离责”的远程育人模式。

学校主体作用凸显于精准赋能家庭，通过“家长学校+线上指导+实地帮扶”三维模式，提升家长教育能力。结合藏区实际编写通俗易懂的家庭教育手册，内容涵盖亲子沟通技巧、民族文化遗产、心理健康教育等，针对不同家庭类型开展个性化培训。针对部分家长文化水

平偏低、教育理念滞后的问题，组织教师开展“一对一”入户指导，将现代教育理念与藏地传统家风家训相结合，引导家长树立科学育人观念。家庭参与环节注重激发内生动力，鼓励家长挖掘藏文化中的教育资源，将牦牛养殖、唐卡绘制等传统技艺传承与家庭教育相结合，在实践中培养孩子的民族自豪感与文化认同感。同时，倡导“亲子共学”模式，家长与孩子一同学习国家通用语言文字、了解中华民族传统文化，针对留守儿童家庭，通过“代理家长”“亲情结对”等方式，保障孩子健康成长。

社会支持体系的构建则整合了公益组织、志愿者、本土乡贤等多方力量，形成全方位育人格局。依托藏区特色社群资源，组织退休教师、非遗传承人开展公益讲座，将传统文化教育与家庭教育深度融合；动员志愿者与留守儿童家庭建立长期帮扶关系，提供学业辅导与情感陪伴；发挥乡贤示范作用，传播优良家风，营造重视家庭教育的社会氛围。

结语

实践证明，该协同育人机制有效破解了芒康县家庭教育“散、弱、偏”的问题，留守儿童心理健康水平、学业成绩显著提升，家长教育参与度与科学育儿能力明显增强，更在潜移默化中强化了各民族家庭成员的国家认同与民族认同感。这一模式不仅为西藏边远民族地区家庭教育发展提供了实践路径，更为铸牢中华民族共同体意识、推动民族地区教育高质量发展注入了持久动力，具有重要的推广价值与实践意义。

参考文献

- [1] 陈鹤琴. 家庭教育 [M]. 北京: 商务印书馆, 2015.
- [2] 次仁曲宗. 西藏农村家庭教育现状及提升路径探析 [J]. 西藏教育, 2022(06): 45-48.
- [3] 傅千吉. 藏族家庭教育初探 [J]. 西藏教育, 2011(08): 42-44.
- [4] 格桑曲珍. 西藏小学生家庭教育影响因素实证研究 [J]. 高原科学研究, 2022, 6(02): 101-108.
- [5] 拉巴卓玛. 西藏边境县家庭教育发展困境与优化路径 [J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2024, 39(01): 201-208.
- [6] 王德芳, 杨小峻. 西藏小学生数学学习心理——兴趣习惯及师生关系研究 [J]. 数学教育学报, 2021, 30(04): 56-62.
- [7] 王静. 边疆民族地区家校社协同育人机制构建研究 [J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2023(03): 175-182.
- [8] 张莉. 家庭系统理论视角下农村家庭教育困境与破解路径 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42(24): 28-31.