

小学语文整本书阅读教学策略研究

王娟娟

江西省上饶市万年县第六小学

摘要：整本书阅读在小学语文课程中逐渐成为提升学生综合阅读能力的重要载体，其教学实施方式直接影响阅读效果与学习质量。围绕整本书阅读在课堂中的具体应用情境，文章从教学实践出发，对其功能定位与实施路径进行系统梳理。在分析当前课堂中存在的阅读目标模糊、过程指导不足及评价方式单一等问题的基础上，构建以任务设计、过程指导、差异支持与互动表达为核心的教学策略体系。同时，从过程记录、反馈调节与资源整合角度探讨持续优化机制，以增强教学的稳定性与适应性。研究表明，通过系统化策略设计与动态优化机制的结合，可以有效提升学生阅读参与度与理解深度，为小学语文阅读教学提供可操作路径。

关键词：整本书阅读；小学语文；阅读教学；教学策略；过程评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.115

引言

小学阶段是培养阅读兴趣和习惯的关键期，在阅读内容及方法上对学生具有重要影响。伴随着新课改不断深入发展，整本书阅读也走进了课堂，它对于拓宽阅读范围以及加深理解都有积极作用。但在实际操作中，教学往往流于形式或者缺乏有效引导，使阅读无法持续开展下去。针对实际情况，有必要对整本书阅读的教学方法进行总结归纳，让其在目标制定、过程管理和评价反馈等方面能够相对固定下来。因此本文根据教学经验，就如何开展好整本书阅读进行分析与构建，希望能对提高课堂教学效果起到一定借鉴作用。

一、整本书阅读在小学语文课程中的功能定位

整本书阅读是小学语文课程内容扩充以及提高阅读水平的一个重要方面，在整个小学语文教学过程中起到重要作用，不仅仅是增加阅读量，更重要的是提高阅读质量。而在教学实际过程中，引入整本书阅读可以让学生在一个较长的时间范围内一直阅读同一本书，这样可以让他们更好地理解这本书。相比于一篇篇文章地阅读，这种方式更容易让学生把握文章的情节发展，让他们的思维连贯起来，而且可以在不同的时间点设置一些阅读点，让学生层层递进地去理解一本书。

从教学组织上看，整本书阅读给课堂带来更大的自主权。老师可以根据实际情况，把读书活动融入课堂教学中，让阅读不再是课外的事后补充内容，而是成为课堂的一部分。设置一些与文章有关的问题引导学生思考，在阅读中不断地说、不断地交流，让理解变成可展示的内容。这样可以使课堂更有活力，让阅读从被动地听转变为主动地参与其中。而且，在长期的阅读中，学生会逐渐养成良好的阅读习惯，这对提高学生的整体学习成绩是有积极意义的。

二、整本书阅读教学策略的构建路径

（一）基于学习目标的阅读任务整体设计

在整本书阅读教学中，阅读任务的设计影响着阅读活动的连贯性和有效性，在此基础上制定目标导向型阅读计划，可以让阅读有条理、有重点地进行，让学生产生阅读目的感。在实际教学中可以根据文章内容以及学情把一本书分成几个部分，在每个部分布置任务。这些任务可以是故事情节理解、人物形象分析或者是主题把握等，让学生在完成任务的同时对这本书有一个总体把握。分阶段实施有助于防止阅读碎片化、凌乱化而提高阅读效率。

在具体操作上，可以使用任务单一法，把阅读目的变成具体可执行的任务。任务单除了要有阅读范围外，还要有思考的问题以及对语言的要求，让学生在阅读过程中有主动思考的习惯。教师可以在课堂上根据完成情况组织讨论和点拨，在交流中让学生产生新的认识。这样不断地进行任务引导，阅读活动就会有一个相对固定的模式，学生在不断地积累中提高自己的阅读水平。而且，在任务的设计上要考虑到梯度，让每个层次的学生都能有所收获，这样才能达到较好的教学效果。

阅读任务整体设计需与课堂教学紧密结合，在阅读之后可以开展讨论、汇报等活动，让学生把所得分享出来，通过对比不同看法，学生可以在交流中丰富自己对内容的理解，在一段时间实践之后，任务设计也会日趋完善，使整本书阅读从偶尔一次变为常规性的课程内容。这样既可以保证课堂组织有序，又为以后的教学工作指明方向，有利于提高课堂教学质量，促进其持续发展。

（二）基于过程指导的阅读方法实施策略

整本书阅读效果主要由过程指导决定，在不断指导过程中可以让学生有更明确的理解方向，在实际操作中可以根据各个时期采取不同的指导方式，让学生在开始、

深入以及总结时都得到帮助，在阅读之初可以通过情境导入及内容提示激发学生对文章的兴趣进而引发其阅读兴趣，在阅读过程中可以以问题为导向，提出重要信息点，让学生学会如何获取有效信息并理解文章内容从而提高阅读能力。

在课堂上可以采取精读和略读相结合的方法组织阅读教学，在一些重要段落处，可以让学生精读，通过对文章的研读来弄清各部分内容的关系，在一般的段落处就可以让学生自己去略读，了解大概意思即可。这样既有快又有慢，有张有弛，同时又要让学生掌握一定的方法，在教学过程中教师要根据学生的实际情况及时做出相应的改变，使阅读教学符合学生实际水平。经过一段时间之后，学生就养成了自己的习惯，在后面的课文中就可以自行进行阅读^[1]。

在阅读后期，可借助整理、归纳提高理解程度。引导学生概括文章主要内容，使学生形成一定的认识框架。在课堂上开展交流活动，让学生在叙述过程中再次理清头绪，进而加深理解。过程指导不断进行，使得阅读活动成为一个循环过程，在反复中使学生产生提高自身水平的愿望。这既增加了阅读的整体性，又使课堂教学更有目的性，有利于提高整个课堂教学质量。

（三）基于学习差异的分层推进与支持方式

在整本书阅读教学过程中，学生个体之间存在着较大差异，如果忽视这些差异，则很难达到良好的教学效果，在分层指导和支持下，可以让不同程度的学生在适合自己的范围内进行阅读。而在实际教学中，我们也可以根据学生的阅读情况给学生分组，让他们在不同层次的任务上完成学习。以不同的阅读要求来区分学生，让学生在适当的压力下慢慢提高自己的水平。这种方法可以克服一刀切所带来的弊端，让学习变得更为自由。

在具体操作上可以采取分层次的任务布置方法，把相同的阅读材料变成不同的要求，在基础层的任务主要是对文章的理解，在提高层的任务是分析、概括等，让学生在各个层面都得到发展，在课堂上老师可以根据学生完成情况给予具体的指导，让学生在阅读中不断地改变自己的阅读习惯。通过让学生挑战更高的任务，让他们在一步步地进步中树立自信，进而激发他们的积极性。

差异支持也可以从资源供给的角度来进行。在课堂上提供多种类型的辅助资料，比如阅读提示、结构图示等，在学生需要时给予帮助；在阅读的过程中，老师应不断观察并作记录，了解学生的学习情况进而据此改变支持的形式以更好地满足学生的需要。分层次实施以及支持机制的确立让整本书阅读更具有灵活性，在各种不同的学习背景之下都能取得较好的成绩。

（四）基于互动交流的阅读成果表达机制

阅读成果表达是整本书阅读教学的一个重要组成部分，在课堂教学中进行表达活动可以让学生把理解说出来。而在实际教学中可以采取多种形式开展表达活动，让学生产生思考从而完善知识体系。展示活动是一种常见形式，通过让学生汇报自己对书中内容的感受，让他们在说的过程中理清自己的思路。不同的观点可以让学生视野更开阔，从而获得更全面的认识。

在教学方法上，可以采取小组合作、全体同学分享的形式开展口语交际活动。小组讨论给学生足够的发言机会，在交流中完善自己的想法；而全体同学分享能让大家共同获得收获，丰富各自的体验。在交流的过程中，老师应适时地进行指导和评价，让学生逐渐提高口语表达水平。经过反复交流，学生们会形成自己相对固定的说法，也就更有利于展示自己的阅读所得。

在表达机制建设中还可以加入多种方式，例如情境表演、改写等，让学生在各种活动中加深理解。用不同的方法来讲述，让阅读课不仅仅是理解，而是学会运用，更有趣味。而有了互动交流机制，整本书阅读更有积极性，也更生机勃勃、更高效，多样化表达形式有助于促进知识迁移，提升综合运用能力^[2]。

三、整本书阅读教学的评价与持续优化机制

（一）基于过程记录的多维评价方式构建

整本书阅读的评价应当贯穿于整个学习过程中，而多方面记录可更准确地体现学生成长进步情况。在实际操作中，可采取读书笔记、课上展示及成果等形式进行评价，使其更真实可信。通过对学生阅读情况进行长期跟踪记录，可掌握他们阅读习惯及其变化趋势，在课堂教学中，老师应观察并与其交谈来对其表现做出判断，使其评价更有目的性。

在具体操作过程中，可以建立学生阅读档案，把学生不同时间段的表现汇总。档案包含阅读记录、作业完成情况以及成果展示等内容，在总结的基础上，使学习过程完整展现。老师根据档案内容来分析学生阅读情况并作出总结，在适当时候给学生反馈，让学生知道如何改进。这样，评价不只是针对最终结果，而是贯穿于整个学习过程。

采用多种评价方法，更有利于开展整本书阅读教学。而在长期教学过程中，评价信息不断被收集起来，为教学改进提供依据。同时把评价与指导结合起来，在学生阅读过程中不断提醒他们如何读好书，以提高其阅读水平。这也有利于控制教学过程，使阅读活动得以正常运行。

在评价实施的过程中，也可以把学生的自我记录以及同伴互评纳入其中，让评价多元化。让学生对自己阅

读的过程进行反思和记录,有利于他们关注自己的阅读方法以及理解的变化,也就更有利于他们找到一条适合自己的学习之路。而同伴之间相互评价,则能从不同的角度看问题,让学生在比较中看到自己存在的问题从而改进。老师根据大家的意见来判断学生的发展状况并据此调整接下来的教学工作,使评价起到真正帮助学生进步的作用,进而提高整本书阅读教学的有效性。

(二) 基于反馈调整的教学改进路径

教学反馈对学生整本书阅读起到重要作用,在了解学情的基础上可为今后的教学指明方向,在课堂教学中,通过对学生的读书情况以及发言状况进行观察,对一堂课作出评价,找出不足之处,然后针对这些问题重新布置阅读任务或者改变教学方法,使之更贴近实际^[3]。

在执行时,可分阶段进行小结以评价阅读情况,根据学生活动表现,评估任务的设计和指导的有效性并及时改进,在课上进行交流反思让学生成为反馈主体以提高他们的积极性,教师根据反馈调整教学计划使阅读更有目的性。

反馈机制一直运作,使得教学处于一种不断调整的状态,在不断地改善中,教学方法越来越完善且具有一定的灵活性,将反馈的信息应用于以后的教学中,使整本书阅读形成一个不断改进的过程,进而提高整个教学的质量。而且这种做法增强了教学的灵活性也便于长期进行下去。

从反馈进一步应用看,可以将数据分析和课堂教学结合起来,对学生阅读情况进行更精细化的梳理。把学生的阅读速度、任务完成情况以及表现等汇总总结,就可以得出比较明确的改进方向。之后老师根据这个来调节自己的课堂进度,让各个环节更有条理。同时也可以在课堂上设置一个反馈回访,检查之前所做的改变是否有效,让改进有延续性。经过多次反馈、反思后,整本书阅读教学就形成一种常态化模式,在各种课堂情况下都能较好地开展。

(三) 基于资源整合的教学支持体系完善

整本书阅读有效开展需要有稳定的基础条件,而整合各种资源可以更好地支持教学工作,在课堂教学中可以将课本知识和课外书联系起来,让阅读资源更丰富。有针对性地选取阅读材料使之符合教学目的,有助于提高学习效率。资源整合并不是仅仅指书籍的选择,还包括教学手段以及学习环境等方面。

在操作上,可以建立阅读资源库来帮助老师和学生。资源库中有各种阅读资料、任务设计方案以及评估手段

等,让备课更便捷;利用数字化手段,在课堂上对阅读进行管理,让学习更透明;整合资源,使教学不再只是单方面的支持而是多种方式的支持,以此提高效果^[4]。

在长期使用中,资源支持系统日益完善,使整本书阅读具有可持续发展的可能。对资源使用情况进行研究,在此基础上进行补充和完善,保证其始终有效。资源整合机制形成,有利于教学环境的稳定,从而有利于整本书阅读的常态化开展。

在资源支持体系建设上还可以进一步进行校内外资源整合,利用学校图书馆资源以及家庭阅读环境将读书的空间从教室扩展到更大范围。教师根据学生的兴趣爱好以及学习情况,及时调整资源提供方式,让书籍的内容更贴近学生的需求。另外,通过资源共享的方式,让老师之间相互学习借鉴经验,互相分享资源,以提高工作效率。随着不断地完善和发展,在资源配置方面也日益趋于系统化,在各种不同的情况下都能够为整本书阅读提供有力的支持保障,提高教学活动的连贯性和灵活性。

结语

整本书阅读在小学语文课堂上的开展有利于提高学生的阅读水平。而通过任务设计、过程指导、差异支持以及交流表达等方式进行的教学设计可使阅读变得更有条理、更系统化。同时,通过多元化的评价、反馈、整合等手段相互配合使用,可以使教学不断改进并持续进步。从实际情况来看,整本书阅读不仅可以帮助学生更好地理解文章内容,而且可以锻炼他们的语言表达能力。不断地根据教学情况进行改进和完善,就可以提高小学生阅读教学的质量。

参考文献

- [1] 朱纯楠. 结构化视域下小学语文整本书阅读教学策略研究[J]. 汉字文化, 2025(24): 142-144.
- [2] 王咪. 跨学科理念下的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025(12): 128-130.
- [3] 史开敏. 五育融合背景下的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2025(24): 30-33.
- [4] 林豪洲. 核心素养导向下小学语文整本书阅读教学策略探讨[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (11): 153-155.

作者简介: 王娟娟, 女, 1990年10月出生, 汉族, 江西省万年人, 本科, 中小学二级教师, 研究方向为小学语文教学。