

新课标视域下小学语文学习任务群教学策略

刘菲

山东省德州市夏津胜利希望小学

摘要：在新课标推动以及网络技术持续发展的背景下，学习任务群逐渐进入学生学习视野。所谓学习任务群教学，指的是教师为学生布置特定学习任务，并在协助学生完成任务的过程中，以引导学生不断积累已有知识、深入探究学习内容为导向。在学习任务群这一模式下，教师能够凭借该模式更好地引导学生，在助力学生完成文本学习的同时，以培养学生思考方法和学习责任感为目标，从而促使学生以更加积极主动的状态完成课程任务。

关键词：小学语文；学习任务群教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.183

引言

在时代发展的进程中，学校教育提出新要求，以终身学习为宗旨构建的语文课堂，其优势更易彰显。基于此，小学语文教师应以革新教学策略为途径，实现学生综合素质的提升。另外，学习任务群教学法对学生按计划完成学习任务、逐步提高学习能力以及提升小学语文课堂学习效率、明确自身发展目标有所助益。故而，小学语文教师有必要根据本班学生特点，对学习任务群课堂的构建方法加以探索。

一、小学语文学习任务群的基本框架

新课程标准所划分的学习任务群，有着基本型、发展型和扩展型这三个层次。其中，“语言文字的积累与梳理”归属于基本型学习任务群；发展型学习任务群，由“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”以及“思辨性阅读与表达”所组成；扩展型学习任务群由“整本书阅读”与“跨学科学习”构成。这三个层次的任务群，各自有着侧重点，分别是提升学生书面语言的积累与应用能力、阅读理解与表达能力、批判性思维能力，而且能够拓宽学生的阅读视野以及学习范围。

在具体实施过程中，具有实践性、情境性、综合性等特征的学习任务群，其中，实践性以实践活动的形式，将学习任务群与实际生活相结合；情境性指把学习任务置于特定情境，借助自然情境或创设新情境，让学生在情境中学习和运用知识；综合性重点是以核心素养为导向，培养学生语言运用、思维和审美创造等多方面能力，并将其作为考核与评估的依据。

在对学习任务群有所了解的基础上，教师首要之事是构建学习任务群的架构，具体包括设定学习任务群目标、对课程内容进行组织安排、选择或创设学习情境，以及对学习任务群目标的达成情况予以评估。学习任务群，

这一由一系列学习任务组成的集合，包含诸如写字、朗读、讲故事、表演、演讲、撰写调查报告、制定活动策划书等内容。依据管贤强等人（2023）的观点，学习任务群目标的达成，是以教科书作为基础，去明确学习单元的具体内容与要求，此乃课程层面学习目标向教学方面的一种转化，然而，这同样是小学语文教学所面临的一个难点。

在设定学习任务群目标的基础上，教学内容的科学安排、教学环境与教学方法的确定是必要的，与此同时，课堂内外丰富教学资源的有效整合也不可或缺，并且，对学生学习的多元评估以及学习效果的及时反馈同样重要。在这一过程中，从文化自信、语言运用、思维能力和审美创造这四个维度展开有效评价，是可行的做法。

二、在小学语文教学中应用学习任务群的意义

（一）充实语言教学方法

在传统语文课堂上，部分教师受传统教育理念影响，认为学生应将学习重点置于基础知识掌握上。所以在教学过程中，着重讲解课本基本知识，采用单篇文章教学方式，导致学生仅能以单一方式获取知识。在新时代背景下，传统教学理念已无法适应课堂教学需求，而运用学习任务群教学法可优化教学方法，丰富教学内容，切实锻炼学生的语文能力。

（二）增强学生的主动性

在以往的语文教学中，学生只能被动接受和掌握知识，缺乏主动学习机会。长期的被动学习不仅对学生的学习兴趣和态度产生负面影响，还极大地限制了他们学习水平的提升，使学生如同学习“机器”。运用学习任务群教学能有效改善这一状况，提高学生的学习积极性，让他们更积极地参与语文课堂，独立或与同学合作完成教师布置的学习任务，这对培养学生的自主学习和思维

能力具有重要意义。在此过程中，需将学习任务群与语文教学实际紧密结合，以充分发挥其作用。

三、新课标视域下小学语文学习任务群教学策略

（一）整合学习任务，指向核心素养

在教学活动中，培养学生的综合能力是关键且基础的目标。在设计日常教学活动时，教师不仅要整合学习任务资源，更要将其作为教学的手段和方式。在构建小学语文学习任务群时，应结合现有教科书中的文本编排规则，以单元为依托，挖掘单元话题中的人文主题，并依照单元文本的编排方式，最大限度地体现语文课程在学生成长中的工具性与人文性，为提升学生的综合素质奠定坚实基础。

例如，在教授四年级下册第三单元课文之际，此单元以诗歌作为主要内容，收录四首新诗。基于这样的情况，教师可设计一个主题为“轻叩诗门”的学习任务群，并且结合该单元的内在结构，达成课本内容与课外知识的整合。在完成学习任务的过程中，教师能够结合课本上的综合性学习内容，为学生布置课内外相结合的学习任务，像自制一本诗集、组织一场全班诗歌朗诵比赛之类。在完成这些任务的时候，学生不但要深入理解课本内容，还得自主收集跟课本相关的课外诗词，把学与练紧密联系起来，为培养学生的核心素养奠定根基。

（二）开展有效活动，促进深度学习

明确学习任务能够有效指引后续的教学方向，教师可依据学习任务设计清晰的教学方案，使整个学习活动的设计更具高效性。在小学语文学习任务群目标下的学习项目实施过程中，教师要将学习内容、资源和方法情境有机融合，从系统的角度出发，以学习任务群为核心，通过开展有效的活动来增强学习效果。

在实际教学活动的设计方面，教师能够依据任务群里的具体任务，创设各式各样的学习活动，从整合学习资源的角度，引导学生开展相关学习活动。比如说，在完成四年级下册第三单元“轻叩诗门”学习任务群目标之后，教师可开展关于听说读写四个方面的教学活动，如朗读课本里的诗歌文本、聆听其他同学背诵诗词、仿照文本诗歌展开创作，以及与同学和老师交流诗歌创作的感悟。借助这样的语言实践活动，学生可以更好地理解学习任务群目标的要求，在多样化的学习活动当中，充分调动自身的学习积极性，巩固学习任务群里的综合性学习任务，进而促进知识的增长与素养的提升。在整个

学习过程当中，教师需要把学生放在学习的主体地位，让他们于深度学习中发挥主导作用。

（三）依据实践活动，构建学习任务群

在小学语文课堂中，应构建基于实践活动的学习任务群。这是因为在课堂教学中，学生在语言知识、语言技能等方面具备较大的提升空间。在教学过程中，教师需设计并组织各类练习活动，让学生更好地融入语言学习，在解决实际问题的过程中，加深对语言知识的理解与应用。因此，在小学语文课堂上，教师应结合实践活动构建学习任务群，使学生在实际操作中学会并掌握知识与技能。

教师要充分了解小学生的身心发展特征和语文知识储备情况，基于实践活动设计学习任务群，让学生在具体问题中掌握语言运用技能。教学时，要注重学科间的联系与整合，促使学生在实际操作中更好地运用所学知识。教师需根据学生实际情况设计和组织学习任务群，让学生在真实情境中了解语言的使用方法和含义，促进其文化素养和思想道德品质的提升。

例如，在教师指导学生观看《西游记》之后，引导学生从多个角度表达读后感，可采取如下方式。教师可指导学生以给《西游记》里诸如猪八戒、孙悟空，甚至是作者写信的方式，让学生借此抒发读后感，增进自身的情感体验，进而更好地强化阅读所带来的效果。

（四）整合教学资源，营造良好的学习氛围

新课程标准中的“任务群”教学强调整合各类学习资源，以丰富学生的学习情境，提高教学有效性。这要求教师在教学时，除有效运用课本资源外，还应主动引入课外读物、网络资源、多媒体资源等，为学生营造立体、多元化的学习环境。《自相矛盾》是一则情感丰富、寓意深刻的古典寓言，对提升小学生的人文素养具有重要作用。

为丰富学生的学习体验，教师可借助多媒体展示与文本相关的图片、视频等资料，如呈现熙熙攘攘的市场上楚人叫卖商品的场景，让学生直观感受楚人卖矛和盾时陷入自相矛盾的困境。这种视觉冲击能迅速吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。随后，组织小组活动，引导学生理解文章主旨，以楚人的矛和盾为例，领会“自相矛盾”的含义。

在教学过程中，教师应结合生活经验与情感体验，设计出情境模拟、角色扮演、情境重现这类教学活动。让

学生模拟在市场扮演楚人卖矛卖盾的场景，通过对话与表演去体会人物言行不一、相互抵触的心理。基于此，引导学生结合生活实际，去谈谈对“自相矛盾”这一成语的理解并举例说明。这类活动对提升学生口语表达能力有帮助，且有助于他们更好地理解课文。

（五）小学语文学习任务群的质量水平评价策略

在构建小学语文学习任务群的过程中，教师需准确把握每个学生的学习水平和学习效果，落实相关语文课程标准。同时，在学生参与任务群活动时，给予更多肯定与鼓励，激发他们的自信心和成就感。完善的评价机制能帮助学生更好地了解自己，明确自身优缺点，并促使他们在今后的学习中不断优化和改进。教师采用科学、有效的评价方式，有助于转变传统以成绩为导向的评价模式，帮助学生树立积极的价值观，增强自信心，提升语文核心素养。

例如，在《猫》这一课的教学过程中，教师可安排课前预习任务。此任务是让学生观察小动物，以初步了解动物特点，之后在课堂上进行交流分享。在这一过程中，学生可借助文字描述或者画图等方式，呈现所观察到的动物。此时，教师应给予学生足够的肯定与鼓励，引导他们进一步完善对动物特点的描述，加深他们对作者情感的理解，同时激发他们保护动物的意识。在小学语文任务群这种教学模式下，学生能够以更为积极的状态参与课堂。教师应当自觉采用科学且有效的评价方式，以此来提高学生的学习积极性，助力他们树立学习信心，进而逐步提升他们的综合素质。

结语

综上所述，在小学语文课堂领域，具有创新性的“学习任务群”教学模式的构建，对提升学生课堂参与度与学习收获有帮助。所以，小学语文教师应以借助网络学习资源、创新语文教学方式的手段，将增强学生参与体验作为核心，对任务群教学内容进行优化。同时，教师还需以革新自身教学理念、增加小组合作学习形式为途径，构建起双向互动的课堂，让学生在获取全新学习体验的过程中，能持续提升语文自主学习的能力。

参考文献

- [1] 崔建娥. 新课标视域下小学语文学习任务群教学策略[J]. 课程教育研究, 2025(6).
- [2] 瞿萍. 新课标视域下开展小学语文学习任务群教学的策略[J]. 读写算, 2025(23): 46-48.
- [3] 徐志玲. 学习任务群视域下小学语文阅读教学

策略探究[J]. 中华活页文选·教师版, 2025.

- [4] 李月燕. 学习任务群视域下小学语文思辨性阅读与表达教学策略探索[J]. 小作家选刊, 2023(11): 0034-0037.
- [5] 何青霖. 小学教育. 学习任务群背景下小学语文革命文化主题课文教学策略研究[D]. 临沂大学[2025-10-27].
- [6] 梅嘉慧. 学习任务群视角下小学语文革命题材课文教学策略研究[C]//2023年第四届生活教育学术论坛论文集. 2023.
- [7] 董香华. 新课标视域下小学语文学习任务群教学策略[J]. 天津教育, 2024(16): 102-104.
- [8] 董静. 学习任务群视域下小学语文“语言文字积累与梳理”教学策略[J]. 求知导刊, 2025(24): 47-49.
- [9] 张丽霞, 辛华梅, 王会芹. 学习任务群视域下小学语文习作教学策略研究——以习作《二十年后的家乡》教学为例[J]. 2025(2): 166-168.
- [10] 赵书荣, 陈巨山. 新课标下小学语文学习任务群的教学策略[J]. 幸福家庭, 2024(10).
- [11] 董群群. 新课标下小学语文学习任务群教学策略刍议[J]. 学苑教育, 2024(17): 70-72.
- [12] 陈建芳. 学习任务群视域下小学高年级语文教学策略研究[J]. 启蒙, 2025(8).
- [13] 吕肖肖. 新课标下学习任务群在小学语文教学中的实施策略研究[J]. 环球慈善, 2024(5): 0103-0105.
- [14] 李丹阳. 学习任务群视域下小学语文整本书阅读教学策略分析[J]. 漫科学(科学教育), 2024(6): 227-229.
- [15] 赵丽萍. 学习任务群视角下小学语文思辨性阅读教学策略[J]. 女报, 2024(19): 0088-0090.
- [16] 卢小萍. 谈新课标视域下如何开展小学语文学习任务群教学[C]// 中小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集(二). 2023.
- [17] 贺小捷. 新课标背景下小学语文学习任务群教学策略[J]. 天津教育, 2025(17): 180-182.
- [18] 章兰.“新课标”背景下小学语文学习任务群教学策略探究[J]. 江西教育, 2025(32).
- [19] 徐丽红. 任务群视域下有新鲜感的词句运用策略探究——以小学三年级第一单元语文教学为例[C]//2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会. 苏州香雪海小学, 2024.