

小学班主任家校协同育人机制的构建与实践

邹庆幸

江西省南昌恒豫学校

摘要：家校协同育人是当下基础教育改革的发展方向，小学生处在身心发展的关键期，班主任在其中起着重要的作用，扮演着桥梁、纽带的角色。本文以小学班主任为研究对象，从机制建构和实践路径两个方面入手，对目前家校合作中出现的沟通不畅、评价体系不健全、家庭教育资源的开发使用缺乏等问题进行分析。

关键词：小学教育；班主任；家校协同；育人机制；教育实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.039

引言

小学阶段是学生品德形成、习惯养成、学业基础建设的重要时期，班主任既是学生的德育教师又是班级的管理者和学生心理健康的指导者。在这种情况下，家校协同育人成了提高教育实效的一种重要手段。但当前小学教育实践当中，家校合作存在着沟通不畅、家庭教育资源没有被充分利用、教师管理压力大等状况，从而影响到育人的成果。从班主任角色定位、沟通策略、评价体系和资源整合等几个方面来构建家校联动、共育的长效机制，有利于形成家校联动、共育的长效机制。本文通过教育理论和实践案例的结合，对小学班主任在家校协同中起到的作用以及建立相应的机制进行分析，为提升小学教育质量提供一定的参考。

一、小学班主任家校协同育人的现状与问题分析

（一）班主任在家校协同中承担的角色现状

班主任是班级管理的关键人物，既是教育内容的安排者，又是家校之间的主要联系人。班主任通过家长会、日常沟通、信息平台等途径了解学生家庭环境、学习情况，对家校教育目标进行统一规划。但是班主任在实际工作中常常会遇到信息不对称、沟通渠道少、家长参与不积极等各方面的阻碍，不能使班主任在家校合作育人的作用得到充分的发挥。

（二）家校合作存在的主要问题

目前家校合作存在着沟通方式单一、教育目标不一致和评价体系不完善等状况。一些家长对于教育观念了解较少，学校与家庭就学习任务、行为规范以及习惯的养成没有形成一致的标准。班主任与家长之间的沟通依靠传统家长会、纸质沟通等方式进行，没有持续性、互动性，使教育信息的传达效率降低，育人效果受到影响。

（三）家庭教育资源利用现状

家庭教育资源丰富，但是小学教育实践没有很好地整合和利用起来。部分家庭的教育理念、教育投入以及教育方式存在着不同的状况，造成家校合作的效果也不相同。另外家庭教育和学校教育之间没有系统的衔接，造成学生学习习惯、行为规范、情感发展等各方面没有连续的支持。

二、家校协同育人机制的构建原则与策略

（一）制度保障原则

建立家校协同育人的机制，首先要从制度建设着手来保证各项工作有章可循、有据可依。在实践中要确定班主任在家校合作中应承担的核心任务，即家校合作信息沟通、教育配合和资源整合等工作，还要确定家长在家庭教育中的权利与义务，使家校合作双方的责任分明，互相配合。用固定的家校沟通时间表（定期家长会、阶段性反馈交流等），可以保证沟通的持续性和稳定性。同时还要规范信息反馈渠道，统一使用家校联系平台或者记录本的形式来进行信息传递，防止出现信息传播无序、碎片化的情况。从制度角度来讲，还可以对家校合作情况进行考核和评价，把家校合作的情况作为班级管理 and 教师工作评价的一部分，增强制度的执行力度。从制度保证上可以提升班主任统筹教育资源、统一教育目标的执行效率，并引导家长形成稳定的参与机制，使家校协同由原来的临时合作变为常态化的运作，提高家校协同育人的质量。

（二）信息化支持策略

信息化手段给家校协同给予重要的技术支撑，是改善沟通效率和管理水平的有效方式。班主任可以利用班级管理系统、家校沟通平台以及移动终端应用来完成信息的即时传递和高效的互动。例如，通过平台发布学习

任务、反馈作业情况、记录学生行为表现等，使家长可以第一时间了解学生在校情况，及时进行家庭教育配合。信息化平台可以整合学生的成长档案，把学生的各项成绩、行为表现、兴趣发展、心理状态等信息系统地记在案中加以分析，并且可以建立一个比较完整的学生数据库系统。不但有利于家长全方位认识孩子的成长过程，而且给班主任有针对性地进行指导提供数据依据。除此之外，在线问卷、互动留言、数据统计等功能可以达到家校互动的可追溯、可分析的目的，从而提高沟通的准确性和科学性。信息化支持的加入使得家校协同变得更为便捷、高效，并促使教育管理朝着数字化、智能化的方向发展。

（三）多元评价体系构建

家校协同育人机制有效运转需要有科学合理的评价体系作依托。应当创建起包含学习成果、行为习惯、心理成长和家長支持等众多方面内容的评价体系，从而达到对学生全面发展的评判。就评价方式而言，应把形成性评价和阶段性评价结合起来，在重视学生学习与行为过程表现的同时，也要重视阶段性成果的总结与反馈，以体现评价的连续性和发展性。班主任在具体的实施过程中可以利用课堂表现记录、作业完成情况、行为观察、成长档案等收集评价信息，把评价结果分享给家长，引导家长参与评价与反馈的过程。同时可以采用自评、互评的方式使学生对自身有更深层次的认识，认识到自身的不足，并提出改进的方案。对家长参与度的评判可以采用参与次数多少、互动的好坏以及是否配合教育这些指标来衡量，进而促使家长更加积极地参与到教育中来。多元评价体系既可以给学生指明发展方向，又可以促使班主任依据评价结果制订出个性化的辅导计划，从而达到精准育人的效果。评价和反馈不断循环，使家校协同机制得到持续改善，从而形成评价促改进、改进提质量的良性循环。

三、家校协同育人机制实践路径

（一）班级管理与人规划

班主任应该根据班级实际情况，科学地制定出年度育人计划，使家校协同的思想系统地渗透到班级的日常管理以及课程实施当中。首先应当以学生发展需要为出发点，把学习习惯养成、行为规范教育和心理健康指导作为主要的内容，用班会课、主题教育活动、日常作业指导等方式来实现育人工作的制度化、常态化。班主任按

照学生年龄特点和发展需要，分阶段确定培养目标，初期重在培养学生的规则意识和学习习惯，中期重在培养学生的自主学习能力，后期重在培养学生的心理调适和综合素质的发展。班主任应当主动创建家校沟通平台，借助家长会、专题讲座以及线上交流手段，定时同家长联系，了解学生的发展状况，明晰阶段性育人的目标，达成教育理念与方式的统一。通过不断交流，使家长认识学校教育的重点，在家庭里予以配合、延续，进而产生“学校指导、家庭落实”共育的格局。除此之外还可以邀请家长参与班级活动或者课程，即职业分享、实践活动的帮助等来拓展育人的资源，使教育具有更强的现实性和多样性。

（二）家长参与和教育互动

班主任在具体操作的时候要主动带领家长由旁观者变成参与者，加强家长对学生成长过程的参与意识和责任意识。例如可以和家長一起制定学习计划，在学习目标的确定以及过程中加以引导，协助学生提高学习质量以及行为习惯的养成。班主任可以以各种形式开展家长学校、亲子读书会、主题实践、线上分享交流等形式的家校互动活动，达到父母接受教育理念、提高家庭教育水平的目的。班主任在开展班主任工作时，可以借助与学生的互动交流，对学生的家庭情况以及成长环境有更全面的认识，并且还可以根据学生的情况给家长提出科学的教育建议，即沟通方式、行为引导方法、心理支持等各方面的建议。家长在此过程中逐渐成了学生学习习惯、行为规范养成的重要参与者，并且和学校形成了相互补充的关系。另一方面，在学生家长和学校的共同努力下，能更有利于行为模式、学习态度的稳定发展从而达到全面发展的目的。

（三）教育效果评估与反馈

家校协同育人的成效要依靠科学的评价和反馈来持续监测、改进。班主任可以创建学生成长档案，把学生的学业成果、行为品行和心理状况等信息加以记载并通过日常作业完成情况以及课堂表现等信息进行动态评定工作。在此基础上，对学生的各项发展情况定期向家长进行反馈，以书面形式或者线上方式或者家长会上的方式与家長取得联系，了解学生的学习情况和家庭环境的变化情况，根据家長反馈出来的问题，进而对家庭教育策略做出相应的调整。评价的方式要多元化，不能只看结果性的指标，更要重视过程性的表现，即学习态度、

合作意识和自我管理能力和等。班主任还可以利用问卷调查、访谈或者家长会的形式，获取家长对于家校合作的看法和建议，从而了解家长的参与感受及需要。依靠双向反馈来持续改善沟通方法和育人的途径，从而使家校合作更精确、更有效。

总体上，依靠科学规划、有效互动和持续反馈可以不断改善家校协同育人体系，使教育效果得到持续改进和提高，给学生全面成长筑牢根基。

四、家校协同育人机制建设成效分析

（一）学生发展成效

经过系统地创建起家校协同的机制之后，学生各方面的发展都出现积极的变化。在学习兴趣上，由于家校双方一起促使学生形成学习目标和方法，学生对于学习内容的参与程度大大提升，从之前的被动学习变为现在的主动探究。从行为习惯的角度来说，学生渐渐养成了一种良好的作业习惯和课堂纪律，按时完成作业、认真听课、自觉遵守纪律等都是由家庭、学校所提出的要求。在自主学习能力上，家校协同给学生提供更稳定的环境，学生能在老师的指导下，借助家长的监督，慢慢学会制定学习计划、自我管理、自我反思。学生的心理素质也得到了某种程度的提高。家庭教育理念、沟通方式的家校一致使学生在家里、在学校都能得到更多的理解和支持，从而提高学生的安全感和归属感。当学生遇到学习压力或者成长的困扰的时候，能够得到及时的帮助，会使其情绪调节的能力以及解决问题的能力得以提升。同时良好的家校互动给学生个性发展留下了空间，在兴趣培养、特长发展等方面获得更多的鼓励和支持，从而实现综合素质的全面提升。从总体上看，家校协同机制提高了学生的学业成绩，也从行为和心理上对学生有长远的影响。

（二）家校关系改善

家校协同机制创建和健全，很好地推动了家长参加教育的意识。利用多样化的沟通方式，即家长会、线上交流平台以及日常的反馈机制等，可以使家长对学校的教育内容以及学生在校的表现有更及时、全面的认识，进而更有针对性地参与到学生的教育当中去。信息透明化、互动常态化之后，家校关系由原来的单向交流变为双向交流，沟通效率和质量得到了显著提高。

在此基础上家校间信任感不断上升。教师对家庭教育背景、学生个体差异有更深刻的认识，家长也更能认

可学校的教育理念、教学方式，从而形成互相支持、共育共进的教育环境。与此同时，家校之间的合作也由以前的问题沟通转变为教育上的共同计划、共同参与学校活动和对学生成长的支持等各个方面，从而使教育协同更为深入立体。

良好的家校关系给学生成长创造了一种稳定、和谐的支持环境。一方面学生在家里和学校受到同样的引导，减少认知上的冲突以及行为上的偏差；另一方面家校合作又加强了学生对自身的认识、责任意识。从总体上看，家校关系得到改善不仅会提升教育协同的效果，而且会给创建高质量的教育体系提供了稳固的基础，对学生长久的发展有着十分重要的意义。

结语

小学班主任家校协同育人机制的形成及运用，属于提高基础教育品质的途径之一。通过制度保证、信息化支撑、多维评价机制来完成班主任整合学校与家庭资源的工作，从而达成学生的学习习惯、行为规范培养的目的。家庭学校合作机制改善了教师和家长之间的互动关系，使教育有了连续性和系统性。未来要不断健全机制建设，研究数字化、个性化、长效化的家校协同模式，加强班主任的培训以及家长教育的指导，推动家校协同育人的常态化、科学化和可持续化，给小学教育质量的提高提供有力的支持。

参考文献

- [1] 周龙. 家校社协同育人视角下小学班主任沟通机制的优化路径[J]. 读写算, 2025(33): 49-51.
- [2] 卢璐. 家校协同视野下小学班主任家庭教育指导的调查研究[D]. 广西师范大学, 2025.
- [3] 郝红月. 家校协同育人背景下小学班主任与家长沟通实效性研究[D]. 鲁东大学, 2024.
- [4] 张珍. 家校协同育人视域下小学班主任角色扮演失调及其调适[D]. 华中师范大学, 2023.
- [5] 李梅. 家校社协同育人视角下小学班主任沟通策略的优化路径探析[C]// 中国通俗文艺研究会, 中国通俗文艺研究会教育文化理论专业委员会. “传承中华文化, 融合创新育人专题研讨会”暨2025年教育理论与管理学术年会论文集(三). 肇庆市封开县南丰镇中心小学; 2025: 155-157.
- [6] 颜景军. 基于“家校社一体化”的小学班主任协同育人能力提升[J]. 教书育人, 2025(19): 78-80.