

依托趣味性活动，培养低年级学生课外阅读的兴趣

莫少丽

南宁市江南区沙井小学

摘要：语文教师要经常组织学生进行一些阅读活动，借此激发学生的阅读兴趣，给他们创设一个良好阅读环境，调动阅读热情，提升其阅读能力。在小学低年级就要求学生具有阅读兴趣并养成习惯，对学生的现在和将来的发展都具有十分重要的意义。通过教学实验研究，尝试寻找趣味性的阅读活动，以此来激发小学低年级学生课外阅读的欲望。通过设计多种阅读活动，在阅读指导课中探索出一些让学生爱上阅读的策略，从小养成良好的课外阅读习惯。

关键词：趣味性；低年级学生；阅读兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.191

引言

课程标准对阅读提出了要求，这是语文教学的重中之重，低年段阅读是为学生今后具备良好的阅读能力打基础，是良好阅读习惯形成的关键期。因此，小学低年级处于阅读起始阶段，而小学语文教师作为孩子的领路人，要做好整本书阅读的导读课和推进课，充分利用每册教材中“快乐读书吧”推荐的书目，运用多种阅读策略更好地给学生传授课外阅读的方法，做好课外阅读活动的组织和指导，让学生在阅读中收获快乐和成长。都说阅读者得语文，得语文者得天下，通过梳理，我们知道了阅读要循序渐进，因为低年级儿童年龄比较小，很多儿童在学习期间并不了解阅读具有的重要性，致使儿童缺少阅读积极性以及主动性，所以阅读必须从低年级抓起。

一、立足新课标，明确阅读方向

《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出语文学习有六大任务群，其中实用性阅读与表达、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达、整本书阅读的关键词都是阅读，对低年段也提出了具体的要求^[1]。对于第一学段，任务群都明确了阅读的目标要求，实用性阅读与表达：学习有关中华优秀传统文化的短文，将读到、听到看到的故事讲给他人听。文学阅读与创意表达：学习儿歌童话、阅读童话书，体会童真童趣，感受多姿多彩的生活，初步体验文学阅读的乐趣。思辨性阅读与表达：阅读有趣的短文，发现、思考身边的鸟兽虫鱼、花草树木、家用电器等日常事物的奇妙之处，说出自己的想法。整本书阅读：阅读富有童趣的图画书或浅易的读物，体会读书的快乐；而第三点则是让学生阅读自己喜欢的童话书，想象故事中的画面学习讲述书中的故事。因此，根据课标要求要帮助低年级学生选择适合阅读的课外书籍。

二、开展丰富的活动，激发学生的课外阅读兴趣

读书应该成为每个人日常生活不可或缺的一部分。一个人如果从小就能养成良好的阅读习惯，一生都会受益无穷；一所学校如果形成了阅读的风尚，这个学校就

会充满书香、充满活力、充满创造力！为营造浓厚的校园读书氛围，以学校推进“为学以恒”文化建设为契机，积极谋划并组织开展了一系列激发学生课外阅读兴趣的活动^[2]。

（一）开展“每周一读 每日一写”活动。

举行“每周一读、每日一写”活动锻炼学生的学习毅力，还让坚持“读”和“写”的同学得到学校的“学习红包”大奖。一是鼓励学生坚持每天写一篇日记，做到字迹工整、语句通顺、内容完整。二是鼓励学生坚持每个星期读一本书，写一篇读书体会，也要做到字迹工整、语句通顺、内容完整。这两个“坚持”学生可以任选一个，只要能坚持一个月，经过老师的评审，就会得到校长亲自派发的“学习红包”。能坚持一个学期的学生，奖励更加丰厚，这些学生将会获得“学习红包”大礼，以及前往新华书店选购三本图书的机会。这样的活动鼓励学生阅读课外书，记录下自己的阅读感受。还在全校树立榜样，带动其他学生也积极进行课外阅读，形成良好的读书氛围。

（二）创建书香班级

创建书香班级，让读书成为学生生活的一部分，使学生热爱读书，挤时间读书，多读一本书，多一份智慧，多一份力量。在读中学，在读中乐，与书为友，天长地久。丰富学生的课外阅读量，语文组开展读书漂流活动，让学生自己从家里带书籍来和同学分享，然后班级与班级之间也进行交换阅读。学校还打造了树下书屋，无论是教室还是校园，学生在课余时间都随时随地进行阅读。

（三）举办读书节

校园读书节活动，激发学生的读书兴趣和热情，让每一位学生养成爱读书、多读书、读好书的生活习惯，享受阅读的快乐。包括制作读书卡、手抄报、绘制书签、课本剧、诗文诵读等，让学生将书本内容搬上舞台，经过老师的指导和学生自由创作进行舞台剧表演。孩子们自信地走上舞台，诵读经典，将古典诗词与音乐、舞蹈融合，一篇篇脍炙人口的经典名篇被孩子们深情投入地吟诵与

演绎。孩子们还扮演成童话人物，以课本剧的形式展示在阅读过程中收获的乐趣，精彩有趣的表演赢得了阵阵掌声。

（四）课前三分钟课外阅读分享

语文课前三分钟，同学们走上讲台，从不敢上台到泰然自若地表现自己，每个孩子都获得了磨炼的机会，同时也拓展了知识储备量。让每个学生都有机会上台说说自己看了什么书，先从一个故事入手，然后过渡到整本书的阅读体会。既激发了学生的阅读兴趣，又锻炼了口语表达能力。还进行故事大王评选，结合低年级学生的年龄特点，我们进行了个人讲故事，小组分角色合作说故事。

三、探究课外阅读指导四部曲

（一）根据题目和封面，激发学生阅读的兴趣

例如：在绘本阅读指导课《爷爷一定有办法》中，就采用根据题目和封面来引入故事内容的方法。导入时，（课件出示封面）老师让学生看一看书的封面，大声地读出故事的题目——《爷爷一定有办法》。再去追问“谁一定有办法？”通过题目了解故事的主人公是谁，

再根据题目提出自己的疑问或者读了题目你最想知道什么。然后观察封面：图画上有谁？他们在干什么？猜猜看，这个故事会讲些什么呢？最后出示带星星的蓝色图案，告诉学生，故事啊，就从这里开始了——学生的好奇心一下子就被激发了。

还有阅读指导课《大个子老鼠小个子猫》也是从封面入手，吸引学生。封面导读：

师：大家拿出《大个子老鼠小个子猫》这本书，看看书的封面，你知道了什么？

生：我知道这本书的题目是《大个子老鼠小个子猫》。

生：我知道这本书讲的是一只猫和老鼠的故事。

从名字上吸引学生的眼球，挑起学生的兴趣，再出示书封面图，更让学生直观看到老鼠的大，猫的小，引起学生更多的想象，心中各种猜疑萌生：难道书中讲的是老鼠吃猫？猫怕老鼠？调动起学生阅读的兴趣。

从而总结出阅读绘本的方法：阅读绘本时不光要读文字，更不能错过其间美丽的画面，在读的过程中还要动脑筋猜一猜、想一想故事的情节。在听读过程中，并不是一味地自己讲，而是在关键处停下来，让学生去猜、去想、去大胆地表达，很好地培养了孩子们的想象力，激发了阅读的欲望。

（二）推测故事情节，培养学生的思辨能力

平时，老师就要有计划地组织学生上好阅读指导课，让学生在课堂上学到更多的阅读方法。如在指导学生阅读《狐狸的一家》这个故事时，教会学生有感情地读好故事里小动物们说的话。还有引导学生通过看故事的前一部分，然后去猜一猜故事的结局，一是进一步激发学生的阅读好

奇心；二是有利于培养学生的思辨能力；三是在交流猜想的过程中，学生的语言表达能力也得到了锻炼。

（三）品析文中情感，悟出相关道理

阅读课外书，要注意观察插图、展开想象，同时，还应该跟其他同学共同交流。鼓励学生在阅读中找到快乐。绘本故事比较简单，很适合低年级孩子阅读或者听读。另外，故事循环往复，但在循环中又有变化，对孩子们的语感以及听说能力培养是卓有成效的。在阅读教学中，充分发挥学生的主体地位，让学生自主、独立地去感受与体验课文，在自主探究中分析解决问题，从而促进个性发展，在读书过程中获得独特的体验和感受，敢于发表自己的见解，善于质疑解难，想象与联想，促进探究意识与创新思维的发展^[3]。如上课外阅读指导课《七色花》时，通过引导学生对珍妮几次愿望的对比，品悟出了不同的情感。细致比较，品悟情感片段：

1. 对照学习单，小组讨论

（1）这七句话是珍妮在什么情况下说的话？

（2）珍妮这七次愿望的实现有什么区别吗？

2. 全班交流

（1）指名回答。

（2）教师总结。

提问：这七次珍妮实现了自己的愿望，她快乐吗？读读这段话：珍妮想：“只剩下一片了，六片花瓣都浪费了，一点儿乐趣都没得到。这最后一片，要它做什么事，得好好想一想。”——（为自己，未必快乐）

这最后一次，她是帮助了跛脚的男孩。

我们再回到当时的画面，大家看，珍妮快乐吗？为什么珍妮都追不上男孩，还这么高兴呢？——（帮助别人，真快乐）

3. 朗读段落，升华情感

师：下面让我们伴着音乐，再自由地、大声读读当时的情景，体会一下珍妮和小男孩快乐的心情。（图文结合朗读）。

师：哪位同学愿意读读这句话：

就在那一瞬间，小男孩儿站了起来，同珍妮玩起捉迷藏来了。他跑哇，跑哇，珍妮怎么也赶不上！珍妮心里充满了快乐。

指导朗读，（范读、指名读、齐读、配乐读）和珍妮一起分享幸福，体会快乐的心情。

小结：同学们，刚才我们通过对珍妮几次愿望的对比，品悟出了不同的情感，这就是我们今天学到的第三个读书方法，这第三把金钥匙也送给你们——细致比较，品悟情感。

（四）故事创编，丰富学生的想象力

故事要回归整体，老师带领学生听完故事，出示无

字绘本,让孩子试着把故事从头到尾大致复述一遍,加深对故事的理解,更能锻炼学生口语能力。如指导学生们阅读《小动物们过河》这篇童话故事,启发他们从故事中明白了什么道理。和爸爸妈妈一起来演一演故事中的某个情节等。指导《七色花》让学生创编故事:如果你有一片七色花的花瓣,你最想为谁实现一个什么愿望?为什么?

通过课外阅读指导“四部曲”的指导,让越来越多的学生积极融入自主阅读的行列中,学生在潜移默化中养成了良好的课外阅读习惯,也享受到了课外阅读带来的无穷乐趣。

四、亲子阅读活动促成长

陪伴是最长情的告白,孩子的成长过程离不开父母温馨的陪伴,陪伴使孩子从小能体会到父母对自己的亲情和爱,促进思想乃至心灵的交流,这对孩子的身心健康都很重要。亲子阅读让家长更关注孩子的课外阅读,一起阅读一起聊一聊书中的角色和故事情节,既增加了父母对孩子的关心和爱护,同时也锻炼了孩子的口头表达能力。从小培养,到长大后,孩子会更愿意与父母分享自己的思想,更有话题交流。

为了让学生们具有较强的阅读毅力,能够长期坚持有趣阅读,我们应该邀请家长放下手机,每天利用三十分钟时间,积极投入到“小手拉大手,同读一本书”的活动中来。亲子阅读是一项有趣又有益的亲子活动,阅读不仅能促进孩子的视听、语言、认知、社交和情绪能力的发展,而且能增进父母与孩子之间的沟通、交流和互动,这些都将成为孩子成长过程中弥足珍贵的温暖回忆。

五、多种形式推动阅读

(一) 阅读环境建设。利用学习园地展示学生的阅读推荐卡、阅读小报,在墙上张贴读书名言,名人读书故事(囊萤映雪、凿壁借光、铁杵成针等励志故事)。让每一面墙都会说话,每班有自己的书香氛围特点,内容有创意,给学生创设宽松、愉悦的阅读环境。

(二) 完善班级图书角。为了让学生的阅读能持续下去,围绕班内“阅读主题”充实书柜,鼓励学生购买自己喜欢的书籍,自我阅读后与同学交换阅读,也可以开展班级之间的图书漂流活动,营造班级读书氛围。设立班级图书管理员,规范图书角的日常管理,进行借阅登记,图书的分类和整理等。

(三) 充分发挥学校广播站、电子屏的作用,开展好书推荐活动。通过多种形式的展示,让学生有更多的展示空间,有更多的展示机会,在展示中得到锻炼,激起阅读的兴趣,享受成功的喜悦。

(四) 教师要掌握更多指导课外阅读的方法,并进行课堂实践。低年级儿童是从兴趣的角度去读书的,至于

怎么读,他们并不知道,教师应从方法上多给予具体的指导。要让孩子喜欢阅读,沉醉于阅读,在这个过程中,老师起到领航的作用^[4]。教师要教会学生一些阅读的方法,让学生掌握方法,利用方法,有效地去阅读,在阅读中收获更多。

(五) 更新教育教学观念。在研究过程中,教师需要大量查阅资料,学习新的教育教学理念,通过不断的课堂教学实践,探索出课外阅读指导课的趣味性活动。

(六) 利用 AI 增加趣味性阅读

在信息技术时代,可以在阅读中加入 AI 的强大功能。首先,读到关键情节,可以让 AI 扮演书中角色,和孩子对话,让 AI 问:“如果你是主角,你会怎么做?” AI 出题或者设置闯关游戏,引导学生从书中找答案,在玩中学习。或者让 AI 续写不一样的结局,对比原文,让孩子从“被动读”变成主动想。

其次,把文字变成“可看可听”的内容,让 AI 把段落改成顺口溜、儿歌、小剧本等,生成角色对话,直接分角色朗读,再配合 AI 画图或者视频,把文字场景画出来。增加了图文和声音,学生主动阅读的兴趣就更浓了。

低年段的学生年龄比较小,自主阅读的能力还很欠缺,需要有老师引导,以及家长陪伴,才能更好地进行持续性阅读。教师要重视学生阅读习惯的养成,从阅读的过程来看,这是一个“积累于现在,得益于未来”的长久过程,因此要依托趣味性阅读活动,保持学生持之以恒的阅读积极性。

结语

小学低年级是培养阅读兴趣、夯实阅读习惯的关键阶段。依托趣味性活动开展课外阅读,符合低年级学生认知特点与成长规律,能够有效激发学生的阅读内驱力,让阅读从被动要求转变为主动追求。本文通过丰富阅读活动、优化指导方法、强化家校协同、融入数字技术等路径,为提升低年级学生课外阅读兴趣提供了可操作的实践策略。未来教学中,教师应继续以新课标为指引,持续创新阅读形式、深化指导实效,让书香浸润童年,让阅读伴随成长,为学生语文素养提升与终身发展筑牢根基。

参考文献

- [1] 陶霞鹰.小学语文学习任务群教学的现实选择——构建单篇阅读与群文阅读复合教学模式[J].求知导刊,2025(25):41-43.
- [2] 田贵高.教师主导背景下小学语文课外阅读辅导策略[J].华夏教师,2022(14):55-57.
- [3] 尚任.指向学生核心素养发展的小学语文课外阅读指导策略[J].贵州教育,2024(09):35-37.
- [4] 贺晓霞.优化课外阅读丰富语文教学[J].小学阅读指南(高年级版),2025(02):59-61.