

信息化技术赋能小学英语高效课堂构建探析

余家树

吉安市新村小学

摘要:在教育数字化转型背景下,信息化技术渐渐渗透到小学英语课堂当中,促使传统的教学方式发生了改变。小学阶段是学生语言启蒙和学习习惯养成的关键时期,课堂教学效率的高低会直接影响学生英语兴趣的激发、语言感知能力的提升和综合运用能力的提高。传统的小学英语课堂存在着教学形式单一、课堂互动少、学生参与度不高等问题,无法适应新时代英语核心素养的培养要求。信息化技术凭借资源共享、情境创设、智能互动、多元评价等优势,为小学英语高效课堂的构建提供了新的途径。本文主要研究信息化技术在小学英语课堂中的应用,分析信息化教学的重要意义,探讨目前小学英语课堂存在的现实问题,结合课堂实践,从教学环境优化、课堂互动创新、学生自主学习能力培养、教师专业素养提升等方面提出具体的策略。研究发现,科学地使用信息化技术可以有效地提高课堂教学效率,激发学生的学习兴趣,使小学英语课堂朝着开放化、智慧化、高效化的方向发展。

关键词:信息化技术; 小学英语; 高效课堂; 课堂教学; 教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.095

引言

伴随着信息技术的迅猛发展,教育领域正处在从传统的教学向智慧教育转变的关键时期。小学英语课是基础教育中不可或缺的一部分,它所要达到的教学目的不只是让学生学习词汇和句型,更注重培养学生的语言感知、思维品质和跨文化意识。在新课改背景之下,构建高效课堂成了小学英语教学的关键任务。高效课堂注重学生主动参与、课堂互动生成和学习能力的提升,教师要突破传统灌输式教学模式,构建更为灵活、生动、有体验感的课堂环境。

目前,信息化技术在小学英语课堂中的应用越来越普遍,但仍然存在技术使用表面化、课堂融合不深入、教师信息化素养参差不齐等问题。一些课堂过分依赖课件展示,忽略了学生的主体地位,导致信息技术无法真正提高课堂教学质量。因此,对信息化技术赋能小学英语高效课堂创建的有效途径展开探究,对于提升小学英语教学质量,推动学生全面成长具有十分重要的现实意义。

一、信息化技术融入小学英语课堂的现实价值

(一) 信息化技术有助于激发学生英语学习兴趣

小学阶段的学生对新奇的事物有着很强的好奇心,传统课堂上机械的朗读、重复的记忆会降低学生的学习积极性。信息化技术以图文并茂、声音丰富的形式搭建起立体的英语学习环境,让英语学习更具层次。在教授动物类词汇时,教师用多媒体展示动态的动物形象,配合真实的语言和情景对话,让学生对词汇的含义有更直接的认识。课堂内容由静态知识转变为动态体验后,学生参与的热情明显提高,课堂氛围也变得活跃起来。

信息化技术能够突破教材内容的限制。教师借助网

络资源补充歌曲、动画短片、英语故事等内容,让学生置身于真实的语言环境中感受英语表达方式。低年级学生在英语学习中容易出现畏难情绪,将有趣的互动游戏融入教学,以趣味性的方式提高学生的英语学习兴趣。课堂从原来单纯的知识讲授转变为体验式教学。

(二) 信息化教学能够提高课堂互动效率

高效课堂的显著特点就是师生之间、生生之间的有效互动。传统的英语课堂上,教师一般会占用大量的课堂时间,学生的表达机会很少。信息化技术的运用给课堂互动开拓了更多可能性。智慧教学平台能即时反馈,学生能用平板、电子白板等设备参与到课堂答题、互动讨论中来。教师可以迅速了解学生掌握的程度,进而对教学节奏做出相应的调整。

口语训练阶段用语音识别技术来提高课堂互动的效果。学生在智能系统的辅助下进行跟读训练之后,系统会自动对发音问题进行分析并给出反馈。与传统的课堂上老师一个一个地纠正学生的发音不同,使用该种技术手段可以提高课堂效率,并且也能减少学生心理上的压力。学生经过多次的练习之后,语言表达的自信心会得到提高。

(三) 信息化环境有利于培养学生自主学习能力

高效课堂既看重课堂教学的效果,又看重学生的学习能力以及自主学习的习惯。信息化技术可以冲破传统课堂在时间和空间上所造成的束缚,给学生营造出更为广阔且丰富的学习环境。教师可以利用网络平台发布学习资源、课前预习任务、课后拓展内容,使学生按照自己的学习情况开展个性化的学习,提高学习效率。

对性格内向或者英语基础差的学生来说,线上学习

平台会给予更加轻松、宽松的学习环境。学生可以利用观看微课视频、完成在线测试、进行线上互动讨论、反复学习重点知识点等方法来开展自主学习,以此减轻课堂上发言的焦虑。在这个过程中,学生不但可以提升语言学习水平,而且可以慢慢养成独立思考、主动探究、自主学习的意识,使学习方式由“被动接受”变为“主动获取”。

二、小学英语课堂教学中存在的主要问题

(一) 课堂教学形式缺乏变化

目前部分小学英语课堂仍然处于传统的教学模式当中,教师大多按照教材内容展开词汇讲解、句型操练以及课文朗读等教学活动,课堂流程比较固定,学生更多的是依靠机械记忆来完成学习任务。长期使用同样的教学方法,会使得课堂缺少新鲜感和吸引力。尤其是中高年级的学生自主意识、个性特点越来越明显,如果课堂内容缺少趣味性、互动性,那么学生就会出现注意力不集中、学习积极性降低的现象。

部分教师虽然开始使用多媒体设备进行教学,但是实际应用还只停留在浅层次,只是把传统的板书内容转移到课件上,缺少真正的课堂互动和情境创设。课件展示虽然可以提高课堂的直观性,但是如果没有学生的参与和实践活动,课堂仍然不能达到高效的教学目的。除此之外,课堂活动的设计形式单一,教师过分看重知识的讲解,而忽略了对学生语言运用能力的培养,造成学生缺少真实的语言交流机会,英语学习的效果也难以提高。

(二) 学生课堂参与程度不高

小学英语课堂重在语言的运用与互动交流,但在实际教学中学生的参与度较低。一些教师为了保证课堂进度,会让语言基础好、表达能力强的学生来回答问题,性格内向或者学习能力差的学生就会被忽略。长时间缺少展示和表达的机会,会造成这部分学生渐渐丧失学习的信心,甚至产生畏难情绪。

课堂活动中还存在着“少数学生积极、多数学生旁观”的现象。部分小组合作学习缺少科学的组织,学生分工不明,能力较强的几个学生承担了大部分的任务,其他同学只能被动地参与,合作学习成了形式上的活动。课堂表面上很热闹,但是真正参与语言表达、思维活动的学生很少,整体教学效果并不好。

另外一些学生因为英语基础较差,缺乏课堂活动的兴趣与主动性。教师如果不能根据学生的差异来设计分层活动,就会造成学生参与不均衡,从而影响到课堂教学的质量。因此,怎样提高全体学生课堂参与度,已经成为小学英语教学改革中亟待解决的问题。

(三) 教师信息化教学能力存在差异

信息化教学环境下教师要具有扎实的英语专业知识,还要会使用现代教育技术。但是目前部分教师在智慧课堂平台的应用、微课的制作、数字资源的整合等各方面的能力都存在不足,制约着课堂教学创新的发展。

一些教师过分依赖信息技术,把大量的视频、动画、音频材料在课堂上播放出来,而忽略了语言训练以及课堂生成,造成学生更多地关注“看热闹”,而不是参与到语言学习当中来。也有一部分教师因为害怕技术操作过于烦琐而对信息化教学持怀疑态度,继续使用传统的教学方法,造成课堂改革的缓慢。

除此之外,不同教师的信息化素养水平也存在较大差别,有些老师可以很好地利用数字资源进行互动教学,但有些老师没有接受过系统的培训,不能充分发挥信息技术的优势。信息化技术没有科学的设计以及合理的使用,不但不能提高课堂效率,反而会分散学生的注意力,偏离教学的重点。因此,提高教师信息化教学能力,就成为推进小学英语高效课堂建设的任务。

三、信息化技术赋能小学英语高效课堂的实践路径

(一) 构建情境化英语课堂环境

语言学习要靠具体的情境。信息化技术可以创建出更加真实、生动的英语学习环境。教师在课堂上运用图片、动画、视频等创设生活情境,使学生处于接近真实语境的环境中感受语言。

以购物为主题内容,用虚拟超市场景进行角色扮演。学生通过模拟购物交流来进行语言表达的练习,一方面可以学好词汇和句型,另一方面也能使学生的实际运用能力得到提高。相比单纯的背诵句子来说,该种教学方式更能符合学生的认知特点。

教师可以利用英语歌曲、动画片进行课堂内容的导入。音乐、动画有较强的感染力,可以很快地引起学生的注意。学生在轻松愉快的环境下接触英语语言,学习的积极性就会大大提高。

(二) 推动课堂互动方式创新

高效课堂要营造出一个平等开放的互动环境。信息化技术可以很好地拓展课堂互动的途径。教师用智慧课堂平台发布问题,学生用终端设备即时作答,课堂反馈更及时。线上互动的方式可以减小学生在表达过程中产生的焦虑情绪,从而提高学生参与的热情。

课堂上可以利用游戏化教学来提高互动的效果。教师设计英语闯关游戏、单词配对游戏、抢答活动等,以竞争与合作的方式完成学习任务。游戏元素的加入不但可以提高课堂的趣味性,也可以提高学生的思维活跃度。

教师在组织小组合作活动的时候,可以用数字平台

来完成成果展示和评价。学生用录制视频、上传口语作品等方法进行学习成果展示，课堂评价方式也变得更为多样。学生在展示的过程中获得成就感，学习自信心得到提高。

（三）完善课前课后学习体系

信息化教学不能只停留在课堂内，应该延伸到课前和课后。教师可以利用网络平台布置预习任务，让学生上课前对课堂内容有初步的认识。课前预习可以为学生打下初步的基础，从而提高课堂上的学习效率。

课后阶段教师用微课资源帮助学生巩固知识。对课堂上不能完全掌握的知识点，学生可反复看教学视频加以巩固。相比于传统的书面作业，信息化学习资源更加灵活，也更能满足学生个性化的需要。

家校互动平台的创建可以营造出良好的学习支持环境。家长能及时知道学生的学业状况，配合老师开展家庭英语学习活动。英语学习越来越脱离课堂，进入家庭生活，学生的语言接触频率也随之增加。

四、信息化背景下小学英语教师专业能力提升策略

（一）更新教学理念

教师观念转变是信息化教学得以顺利进行的前提。高效课堂重视学生的主体性，教师由传统的知识传授者变成学习的引导者、课堂的组织者。信息化教学不是简单的多媒体设备或者网络平台的使用，而是在技术手段的帮助下对课堂结构进行优化，提高学生的学习体验以及课堂教学效率。

教师应该更加重视学生思维能力、语言实践能力、自主学习能力的培养，而不能只注重课堂进度和知识的传授。课堂设计要重视互动体验，用情境教学、小组合作、课堂讨论、任务探究等途径提高学生课堂参与度，使学生真正成为课堂学习的主人。教师还要有终身学习的意识，适应教育数字化的发展趋势，不断更新自己的教学观念。

（二）提高信息技术应用能力

教师要持续进修现代教育技术，提升数字化教学水平。学校可以采取专题培训、公开课展示、教学竞赛、教学研讨等方式来提升教师微课制作能力、智慧课堂平台使用能力、在线互动教学能力、数字资源整合能力等各个方面的能力，进而提高教师的信息化教学水平。

教师还要根据自己的教学特点，积极尝试适合的信息化教学模式。由于各个年龄段的学生的认知水平、学习需求不同，教师在选用技术手段的时候要突出针对性、实用性。英语课堂上可以采用动画视频、在线口语练习、互动游戏等来提高课堂的趣味性。技术的应用要服务于教学目标，不能只看重形式上的“现代化”。只有把技术同教学

内容融合起来，才能充分发挥出信息化教学的优势。

（三）加强教学反思与实践研究

信息化教学环境更新速度很快，教师要不断总结、反思课堂实践效果。每一堂课的活动设计都要考虑学生的参与程度以及学习反馈，用教学反思来不断改进课堂结构，提高教学质量。教师可以采用课堂数据分析、学生问卷调查、教学案例总结等途径，随时发现教学中存在的问题并加以改变。

教师之间要互相共享资源，相互交流经验。优秀的数字教学资源共建共享可以提高整个教学质量。学校可以创建英语教学资源库，给老师提供丰富的教学支持，降低重复劳动，提高教学研究的效率。另外，应该支持教师参加信息化教学课题研究，通过实践摸索不断改进教学模式，推动教育教学革新持续发展。

结语

信息化技术的发展给小学英语课堂改革指明了新的方向。高效课堂的创建既要有先进的技术支持，也要有科学的教学理念以及合理的课堂设计。信息化技术可以丰富课堂形式、加强课堂互动、提高学生学习兴趣，也促使教师教学方式不断更新。

目前小学英语信息化教学还处在不断探索的过程中。课堂实践要防止技术滥用，也不能忽略信息化技术给教育带来的价值。教师应根据学生的年龄特点及英语学习的规律来合理利用数字资源和智慧教学平台，使技术真正服务于课堂质量的提升。

未来小学英语课会越来越趋向于智能、个性、开放。伴随着教育数字化的不断深入，信息化技术在培养学生语言能力、学习能力、综合素养方面所起的作用会越来越大。只有坚持以学生的发展为本，不断改进课堂教学模式，才能真正达到小学英语高效课堂建设的目标。

参考文献

- [1] 秦爱娟. “双减”政策下小学英语高效课堂的构建[J]. 校园英语, 2025(50): 156-158.
- [2] 叶倩倩. 巧用项目式学习打造小学英语词汇教学高效课堂[J]. 小学生(下旬刊), 2025(11): 58-60.
- [3] 李晓飞. 具身认知视域下小学英语课堂教学策略研究[J]. 英语教师, 2025, 25(20): 112-116.
- [4] 李凤月. 智慧化背景下的小学英语高效课堂构建探析[J]. 江西教育, 2025(35): 82-83.
- [5] 王拖霞. “双减”背景下小学英语“高效趣味课堂”教学模式构建研究[C]//中国智慧工程研究会. 2025教育教学创新发展经验交流论文集(下册). 陕西省榆林市第七小学, 2025: 16-17.