

游戏教学法在幼儿园科学课堂的应用实践

谢清清

江西省赣州市全南县第一幼儿园

摘要: 幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣、体验探究过程、发展初步的探究能力, 游戏教学法与幼儿的年龄特点、学习方式高度契合。将游戏融入科学课堂, 能够让抽象的科学知识变得直观可感、可玩可体验, 有效提升幼儿的参与度与探究欲。但当前部分幼儿园科学课堂在游戏运用上仍存在形式单一、玩学脱节、幼儿被动参与、评价简单等问题, 影响教学质量。本文深入探讨如何利用游戏让科学课堂更具吸引力与实效性, 促使幼儿在快乐游戏中感知科学、提升能力, 实现全面和谐发展。

关键词: 幼儿园; 科学教学; 游戏教学法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.053

引言

幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中, 尝试发现事物间的异同和联系的过程。幼儿在对自然事物的探究和运用数学解决实际生活问题的过程中, 不仅获得丰富的感性经验, 充分发展形象思维, 而且初步尝试归类、排序、判断、推理, 逐步发展逻辑思维能力, 为其他领域的深入学习奠定基础。但传统教学模式下单纯的讲解与示范不符合幼儿的学习规律, 很难让幼儿真正投入其中。游戏是幼儿最主要的学习方式, 把游戏教学法融入科学课堂, 就是用幼儿喜欢的方式打开科学大门。融入走、跑、跳、平衡、投掷等体育训练元素的科学游戏, 既能释放幼儿活力, 又能让幼儿在身体体验中观察现象、思考问题, 让科学学习变得生动有趣、富有意义。

一、游戏教学法在幼儿园科学课堂的重要性

(一) 激发幼儿对科学探索兴趣

幼儿学东西, 最先看的就是“好不好玩、喜不喜欢”, 太过枯燥的方式很容易让他们对科学失去兴趣。游戏教学法把科学知识点悄悄藏进轻松有趣的活动中, 让幼儿在玩的过程中自然而然地接触科学、感受科学。有意思的小任务、可以参与的小挑战、能亲眼看到的小变化, 都能牢牢抓住幼儿的注意力, 让他们愿意主动靠近、主动尝试、主动说出心里的小疑问。这种从心底里产生的好奇与喜爱, 从而转变为持续探索的动力^[1]。

(二) 契合幼儿“在玩中学”成长特点

幼儿年纪小, 还听不懂太抽象的道理, 更习惯在看得见、摸得着、亲身体验的过程中学习。游戏教学法刚好贴合幼儿自然的学习节奏, 让他们在动一动、玩一玩、比一比的过程中感知科学现象、积累属于自己的小经验。

加入跑、跳、平衡、投掷这些体育动作的游戏, 既能让爱动的幼儿释放活力, 又能让他们在身体活动中明白轻重、快慢、平衡、运动这些简单科学知识, 真正做到学得轻松、理解明白、记得牢固。

(三) 促进幼儿综合能力与品质发展

科学游戏不只是单纯的玩耍, 更是锻炼能力、培养好习惯的小舞台。在游戏里, 幼儿需要认真观察、仔细比较、主动思考、互相配合, 慢慢提升观察能力、动手能力、表达能力和规则意识。结合体育训练设计的游戏, 还能锻炼肢体协调、反应速度、平衡感和力量控制。幼儿在完成挑战时能收获成功的快乐与自信, 遇到小困难时也能学着坚持、调整、不轻易放弃。这些能力与好品质, 会陪伴幼儿在科学学习和日常生活中一步步成长。

二、游戏教学法在幼儿园科学课堂的应用现状

(一) 游戏形式单一, 缺乏趣味性与吸引力

在部分幼儿园的科学课堂上, 游戏的设计比较简单, 大多是重复的动作和固定的流程, 缺少新意、情境和小挑战, 很难一直吸引幼儿的注意力。有的游戏只是把“坐着听课”换成“站起来活动”, 没有加入幼儿喜欢的故事、角色、闯关等内容, 也没有结合跑、跳、平衡等体育动作, 整体显得平淡乏味。时间久了, 幼儿很容易失去新鲜感, 参与的热情慢慢降低, 游戏就变成了走形式、走过场, 很难真正激发他们对科学探究的热情^[2]。

(二) 游戏与科学内容脱节, “玩”“学”分离明显

有些科学课堂虽然设置了游戏环节, 但游戏和本节课要学的科学内容联系不大, 往往只是为了让课堂气氛更热闹。幼儿在游戏中玩得很开心, 却不明白游戏和科学知识之间有什么关系, 出现“只顾着玩、没学到东西”

的情况。游戏没有真正为科学学习服务，也没有引导幼儿去观察、比较和发现，幼儿只是单纯活动了身体，没有形成有用的科学经验，课堂原本的学习目标很难真正实现。

（三）忽视幼儿主体性，幼儿被动参与游戏

有些游戏全程由幼师安排和指挥，规则多、要求多、指令多，幼儿只需要按照要求完成动作就行，几乎没有自己选择、尝试和探索的机会。幼师更在意幼儿“会不会做”“做得对不对”，却很少关注幼儿心里的想法、真正的兴趣和真实的感受。幼儿在游戏里一直被动跟着做，缺少表达、创造和犯错改正的机会，探索的欲望和参与感得不到发挥，很难真正成为学习的“小主人”。

（四）评价方式简单，缺少鼓励与针对性

游戏结束后的评价大多比较笼统，常以“好”“很棒”这样简单的话语带过，缺少具体的指引和温度。评价只看最后的结果，不看幼儿在过程中的努力、进步、合作、观察和思考，也很少用温和、具体的语言帮幼儿回顾发现、整理收获。单一又模糊的评价，不能让幼儿感受到自己被看见、被认可，也很难把游戏中的体验变成真正的科学认知，影响了游戏教学本该有的效果。

三、游戏教学法在幼儿园科学课堂的应用对策

（一）丰富游戏形式，融入体育趣味元素

在设计科学课堂活动时，可以把走、跑、跳、钻、爬、平衡、投掷、搬运等幼儿喜欢的体育动作自然融入进来，打造出情境化、闯关式、角色扮演、小组竞赛等多种形式的游戏。根据小班、中班、大班幼儿的不同能力，灵活调整游戏的难度、节奏和规则，让幼儿跳一跳能够得着，不会因为太难而退缩，也不会因为太简单而觉得无聊，让每一次活动都有任务、有情节、有乐趣，持续吸引幼儿主动参与，让整个课堂轻松又有活力。

例如，在开展“物体的轻与重”科学探究活动时，幼师结合体育训练设计了“小小搬运工闯关大挑战”游戏，让幼儿在动起来的过程中轻松理解科学知识。活动开始前，幼师为幼儿准备了种类丰富、对比明显的材料，轻飘飘的有羽毛、海绵、小纸片、毛绒小玩偶等，沉甸甸的有小沙包、实木积木、软质实心球、装了少量水的小水桶等。幼师先带领幼儿自由地掂一掂、抱一抱、比一比，鼓励他们用自己的话说出感受，比如“这个好轻呀”“这个拿起来有点累”，让幼儿在轻松的氛围里先感知“轻”和“重”的不同。随后进入第一关“快慢运送赛”，幼

儿分成红黄两队，化身认真负责的“搬运小队员”，要用抱、跑、快走等方式把物品从起点运到终点。在奔跑和运送的过程中，幼儿明显感受到，轻的东西拿起来轻松，跑起来也快；重的东西抱着费力，速度也会慢下来，在亲身体验中慢慢明白轻重和速度之间的小关系。第二关是“分类投掷站”，结合投掷类体育训练，让幼儿站在指定线外，把轻、重物品分别投进对应标记的筐里。在尝试中幼儿发现，轻的东西用力一大就容易飘走，很难投准；重的东西只要稳住力量，就能更顺利地投进去。整个游戏融合跑、走、投掷、分类等多种动作，幼儿在充满活力的体育体验中，直观又深刻地理解了轻与重的科学概念，全程专注投入、快乐有序，真正在运动中学习、在游戏中探究。

（二）游戏紧扣科学目标，实现“玩中学、学中悟”

在设计游戏之前，幼师要先把这节科学课要让幼儿明白的核心内容梳理清楚，再围绕这个核心来构思游戏环节。游戏里的每一个动作、每一次操作、每一项挑战，都要和要学的科学知识点对应起来。游戏用到的材料、制定的规则、进行的步骤，都要为探究学习服务，让幼儿在完成游戏的过程中，自然而然地去看一看、比一比、想一想、说一说。让游戏不只是热闹，更有方向、有内容、有收获，把“玩”和“学”真正绑在一起，不让活动流于表面。

例如，在开展“摩擦力大小与物体滑行”科学活动时，幼师把体育滑行游戏和科学观察结合在一起，让幼儿在轻松的运动中发现藏在生活里的科学小秘密。幼师提前准备了三种不一样的滑行路面，分别是光滑的塑料滑道、铺上毛巾的滑道、铺上地毯的滑道，再配上一模一样的玩具小车，保证每个幼儿尝试的条件都公平、一样。活动开始后，幼儿化身“小小滑行运动员”，带着好奇依次在三种路面上进行测试。游戏过程中，幼儿用差不多的力气把小车从同一位置推出去，眼睛紧紧盯着小车滑行的样子，认真比较速度的快慢和距离的远近。他们慢慢发现，在光滑的塑料滑道上，小车跑得又快又远；在铺了毛巾的滑道上，小车明显慢了下來，滑得也近了；到了铺地毯的滑道上，小车阻力变大，没滑多远就停了下来。幼师在一旁耐心引导，鼓励幼儿用“滑一溜”“快一慢”“远一近”这样简单的词语说出自己的发现，用幼儿听得懂的方式，帮助他们理解路面光滑程度和滑行之间的关系。整个游戏没有枯燥讲解，没有死记

硬背，所有结论都来自幼儿自己的亲身体验。幼儿在充满趣味的体育滑行游戏中，清清楚楚地感受到了不同路面带来的不同效果，真正做到在玩中有所发现、在体验中学到知识。

（三）突出幼儿主体性，放手让幼儿自主探索

幼师要从全程安排的“指挥者”，转变为默默关注、适时帮忙的“观察者、支持者、陪伴者”，减少过多的指令和统一的要求，多给幼儿自己选择、自己尝试、自己创造、不怕试错的空间。在游戏过程中，允许幼儿用自己觉得舒服、喜欢的方式完成任务，鼓励他们大胆尝试不同的动作和方法。幼师及时回应幼儿的发现和提问，尊重每个幼儿的节奏和想法，在保证安全的前提下大胆放手，让幼儿主动探索、大胆表达、自己梳理小发现，真正做游戏和学习的小主人。

例如，在开展“力与运动”科学探究活动时，幼师结合体育动作设计了“自由推球大挑战”游戏，把主动权完全交给幼儿。幼师不规定统一的动作，只提出几个开放又有趣的小任务：想办法让皮球动起来、试着让皮球滚得直直的、挑战把皮球停在指定的圆点里。幼儿可以自由选择推、拍、拨、滚、引导等各种方式去尝试，每个人都有自己的玩法。有的幼儿双手用力向前推球，很快发现球跑得快，但很容易跑偏；有的幼儿轻轻拨球，发现球更稳、更直，更好控制方向；有的幼儿慢慢后退着走，用双手温柔地引导球前进；还有的幼儿试着用身体侧面轻轻碰球，认真观察球的方向会怎样变化。整个过程中，幼师不着急纠正、不强行指挥，只是在一旁细心观察，用眼神和微笑适时鼓励，耐心等待幼儿自己发现问题、慢慢总结经验。当幼儿开心地说出“用力太猛球会歪”“轻轻推更稳”“顺着方向推更直”这些小秘密时，幼师及时给予肯定，引导大家一起分享自己的玩法和发现。幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。幼师主动将课堂空间留给幼儿，可以让幼儿在自主、放松、自由的氛围里探索，真切感受到力气大小、方向和球运动之间的关系，全程充满好奇与成就感，实实在在成为学习的小主人。

（四）采用多元鼓励式评价，强化游戏与学习效果

在游戏过程中采用更具体、更温和、更走心的多元评价方式，不只看幼儿做得好不好，更看重他们在过程中

的努力、合作、细心观察、积极思考和一点一滴的进步。可以把口头表扬、小贴纸、专属小勋章、同伴互相点赞、活动后分享回顾等方式结合起来，让评价更有温度、更贴近幼儿。幼师多引导幼儿用简单的话说说“我发现了什么”“我是怎么做的”，帮助幼儿把玩的感受变成清晰的小认知，让每一次游戏都能学有所获、慢慢成长。

例如，在开展“平衡与稳定”科学活动时，幼师以体育平衡训练为基础，设计了有趣又有挑战的“平衡小卫士”游戏。幼儿需要头顶小沙包、手持小托盘，沿着地面的直线慢慢往前走，尽可能保持物品不掉落。在整个游戏过程中，幼师不用空泛的“真棒”来评价，而是用具体又温暖的话语实时鼓励幼儿。看到走得平稳的小朋友，会轻声称赞“你走得很稳，小眼睛一直看着前方，注意力特别集中”；遇到沙包掉落的幼儿，会温柔鼓励“掉下来也没有放弃，马上捡起来继续挑战，非常勇敢”；发现会自己调整姿势的小朋友，会及时肯定“你会轻轻调整脚步保持平衡，真会动脑筋”。对于小组里互相加油、配合默契的幼儿，幼师会授予“平衡小搭档”勋章。对从不敢走到大胆尝试、进步特别明显的幼儿，贴上“探索小明星”贴纸；对主动帮助同伴、耐心提醒的幼儿，送上“爱心小天使”小奖励。游戏结束后，幼师带着大家围坐在一起，轻松分享自己的游戏感受，一起聊一聊“怎样做才能走得更稳”“为什么有时候东西会掉下来”，在愉快的交流中巩固对平衡与重心的感知。幼儿在具体、正向的反馈里越来越敢探索、敢尝试，科学认知与良好的学习品质也在不知不觉中得到提升^[3]。

结语

总而言之，游戏教学法就像是打开幼儿园科学课堂的一把“金钥匙”，顺应幼儿天性，让科学学习变得看得见、摸得着、愿意学。因此，幼师要积极调整教学方法，让游戏真正为科学学习服务，促使幼儿既能轻松明白身边的小科学，又能收获快乐与自信，为幼儿的长远发展提供保障。

参考文献

- [1] 陈名燕, 邹春燕. 游戏教学法在幼儿园教育中的应用[J]. 学生·家长·社会, 2025(30): 66-68.
- [2] 郝凤艳. 幼儿园科学教育活动中游戏化教学的实践探索[J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2024(12): 23-24.
- [3] 曹玉婷. 课程游戏化视角下幼儿园科学活动的实践审思[J]. 课堂内外(高中版), 2024(43): 54-55.