

# “联研验”模式让乡村小学教研“活”起来

## ——以贵港市港南区湛江学区小学语文教研为例

傅嘉新

广西贵港市港南区湛江镇中心学校

**摘要：**乡村小学教育高质量发展的关键在于教师队伍的高质量发展。本文以乡村小学语文教研实践为样本，系统阐述如何通过创新构建的“联研验”三维教研实施路径：以“联”为基础，打破校际壁垒，构建“3+6+2”教研共同体；以“研”为核心，聚焦高效课堂与教师书写素养，推行线上线下“双线研修”；以“验”为保障，建设“四位一体”验评机制。实践证明，该路径有效整合了乡镇教研资源，显著提升了乡村教师的专业素养与教学实践能力，为新时代“强师计划”的落地和乡村教育振兴提供了可资借鉴的实践范式。

**关键词：**乡村小学；联研验；教研共同体；双线研修；专业发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.079

### 引言

乡村小学教研困境与“联研验”教研模式的提出。在巩固教育均衡发展、落实新时代基础教育“强师计划”的过程中，广大乡村小学由于人口出生率下降以及城镇化进程加快等原因，学校办学规模逐渐萎缩、教师流动不断加大，大家普遍面临教研力量分散、资源匮乏、校际交流不畅、研修实效性不足等困境。以湛江镇为例：该镇有小学9所，另有分校6间，归所在村完小管辖，全镇小学共计15个校区，在校教师180余人。和大部分乡镇小学布局一样，除中心学校位居镇区外，其余小学均分散在各行行政村。近年来，各小学愈发体验到传统的教研模式已经难以满足新时代乡村教育高质量发展的迫切需求，乡村小学推进教育公平面临新的瓶颈，探索高质量的乡村小学教研模式势在必行。如何立足镇域实际，优化区域教育资源配置，构建与人口变化相协调的乡村小学教研机制，逐步缩小城乡、区域、校际、群体的差距，是摆在广大教育工作者面前的一个新课题。我们以教育科研为切入口，创新性地提出并实践了“联研验”三维教研实施路径（“联”即联动协同，“研”即研训一体，“验”即验评反馈），旨在通过系统化、结构化的教研组织与实施模式，破解乡村教研困局，赋能教师专业发展。

### 一、“联研验”教研路径的核心内涵与湛江实践

（一）“联”：构建“3+6+2”教研共同体，打破校际壁垒

“联”是路径运行的基础，重在整合资源、协同联动。

湛江学区在实践中成功构建了稳固高效的“3+6+2”教研共同体：

1. “3”即重构“三层教研联盟”：建立“学区教研中心（统筹）—各小学校本基地（支撑）—语文（学科）教师个体（主体）”的三级联动教研协同体。学区教研中心发挥规划引领、资源调配、标准制定、考核评估作用；各小学校本基地是落实研修任务、组织日常活动的主阵地；教师个体是教研活动的最终参与者和受益者。此结构有效打通了纵向管理通道，消除了校际间的“孤岛”效应。

2. “6”即成立“六大年级学科组”：将全镇小学语文教师化零为整，按年级划分为6个学科大组，每组设正副组长等负责日常组织协调。在此基础上同步创建6个对应的线上研讨平台，覆盖全镇所有小学语文教师。此举从时空上保障了交流研讨的即时性与常态化，为“联”提供了坚实的技术支撑。

3. “2”即推行“线上线下双线研修”：在坚持做实做好线下校本研修的基础上，充分利用线上平台开展课后研讨、资源分享、答疑解惑等活动。这种“双线并行”的模式，使乡村教师无需奔波即可实现与镇内同学科、同年级教师的深度交流与“同伴互助”，极大拓展了教研的广度和灵活性，同时也是化解当下乡村小学单班制造成学科教师“同伴缺失”的有效举措。

“3+6+2”架构，将分散的乡村各小学教师联合为一个整体，较好地补齐了校际间的教研短板，并且可以利用线上线下平台提升教研活跃度，校际、学科间联动显著增强，教研生态重焕活力。

### （二）“研”：聚焦核心能力，深化“双线研修”

“研”是路径运行的核心，重在能力提升、问题解决。课题组聚焦两大关键能力点，依托“双线”深入推进：

#### 1. 聚焦重点能力点：

（1）“四点三法”高效课堂构建：聚焦基于核心素养的课堂“重点、难点、知识点、出彩点”和“教法、学法、验收法”（简称“四点三法”），灵活运用以“导入—探究—验评—总结”为主要结构的“四步课堂”，将新课标理念和语文学科核心素养有效融入课堂教学，实现大幅度、大面积地提升教学效能。

（2）规范教师汉字书写（即“三笔字”）训练：以落实中小学规范汉字书写教育的相关要求为契机，制订相应的汉字书写教育行动计划，将规范教师汉字书写能力作为研修重点，激发教师兴趣，夯实教学基本功，发挥教师的示范引领作用，从而带动学生书写水平的提升。

#### 2. 实施“双线研修”模式：

（1）线下校本研修规范化：课题组联合学区教研中心重新修订了针对小学校本研修的指导意见，明确要求各小学每周至少固定开展1次高质量的校本研修活动（每次不少于1小时），内容紧密围绕“四点三法”“四步课堂”和“三笔一话”训练等主题，确保研修的常态化和实效性。

（2）课后线上研修常态化：充分利用“3+6+2”模式中的线上平台，引导教师在课后进行教学反思、疑难探讨、资源共享、经验交流。此举有效促进了教师由封闭的“单兵作战”向开放的“联合作战”转变，极大拓展了研修的深度和广度。

双线研修模式有效落实了《新时代基础教育强师计划》提出的“探索线上线下混合教研”要求，研修活动目标明确、组织有序，教师参与度高，围绕课堂效能和基本功提升的研讨氛围浓厚，乡村教师积极主动参与教研活动的热情与活力持续迸发。

（三）“验”：实施“四位一体”验评组合，强化过程与结果导向

“验”是路径运行的保障，重在诊断反馈、提质增效。湛江学区经过反复实践和优化，建立了行之有效的“四位一体”验评机制：

1. 视导评估诊断化：学区教研中心联合课题组成员，根据阶段性工作需要，深入各校进行过程性专项视导。视导结果注重量化分析，推动评价方式由模糊的定性评

估向精准的量化考评转变。仅2024—2025学年，学区累计开展覆盖全镇小学的视导18次，听评了80多节样本课，并通过查阅资料、座谈交流等方式，对学校教研工作、课堂教学、教师发展等进行深度诊断，如实填写视导意见并以书面方式向学校反馈，“回头看”时以核查学校改进上次视导反馈意见为主。

2. 达标验收制度化：推动各小学每学期组织一轮覆盖全体语文教师的阶段性达标考核，内容包括基于学科核心素养和新课标理念的教案设计、“‘四点三法’全员公开课”“三笔一话”技能等。制度化的达标考核，有效检验了研修成果，树立了质量标杆。

3. 阶段总结常态化：每学期期中和期末，学区教研中心组织各校全面汇报总结教研活动开展情况、教师专业发展进展、教学质量监测结果等，及时梳理经验、发现问题、调整方向。通过持续运用比较式总结、归纳式总结和因果式总结，进一步缩短校际差异、促进内涵发展、总结经验教训，实现了辖区学校办学质量螺旋式提升。

4. 成果提炼推广化：定期组织优秀教案、论文、教学案例等成果评比活动。在2024—2025学年的两轮评比中，全镇90%以上的小学语文教师积极参与校级、镇级的评比，教师积极性、参与度为历年最高；2025年上半年教师在各类报刊发表的教学论文达20多篇，优秀教学成果得到及时提炼、汇编和推广。

“四位一体”验评组合形成了闭环管理机制，强化了过程监控与结果运用，有效驱动了教研活动的质量提升和成果转化。

## 二、制度保障：夯实“联教研”路径运行根基

学区始终将制度建设作为“联教研”教研模式长效运行的核心保障，通过顶层设计与精准施策，出台了一系列关键文件，为教研路径筑牢了坚实的制度根基。其中，《关于进一步加强校本研修的指导意见》打破了以往校际间各自为政的壁垒，将全镇15个小学校区的校本研修工作纳入统一管理与考评体系，推动了教研资源的跨校流动与深度共享，让原本分散的教研力量形成协同合力，真正让校本研修成为支撑“研”的主阵地。与此同时，制订《关于实施线上研修的管理制度》为线上研修平台的全流程管理提供了清晰的规范依据，从平台建设到日常使用，从过程管理到考核评价，都有明确指引，保障了线上“联”与“研”环节的顺畅高效，促使个体教研

的“单力”有效聚合为群体教研的“群力”，为教师专业能力的持续提升提供了数字化支撑。

### 三、理论成果与实践成效：彰显“联研验”路径价值

“联研验”教研模式的实施，不仅带来了实践层面的显著变化，也催生了一批高质量的理论与实践成果，并在区域内产生良好辐射效应。

#### （一）丰硕的理论研究成果

在长期的教研实践中，课题组成员始终坚持在行动中反思、在实践中提炼，逐步形成了一批兼具理论深度与实践价值的研究成果，涵盖论文、典型案例与研究报告等多种形式，内容覆盖教研模式创新、课堂教学改革、教师专业发展及评价机制优化等多个核心维度。其中，部分成果聚焦“联研验”模式的系统构建，清晰阐释了其理论内核与实施路径；部分成果围绕乡村小学语文课堂提质增效展开，深度探索了适配乡村学情的教学方法；还有部分成果则立足实际，为“教学评一体化”在乡村小学的落地提供了本土化方案。目前，多项成果已在核心期刊发表，不仅提升研究的学术影响力，也为区域内同类教研工作提供了可借鉴的理论支撑。

#### （二）显著的实践成效与辐射影响

1. 教师专业素养显著提升：通过常态化开展“三笔一话”技能训练、全员公开课展示、教研成果评比等活动，教师的教学基本功与课堂执教能力得到全方位打磨与提升。在课题组成员的精准指导下，教师代表在2025年贵港市中华经典诵读大赛中斩获一等奖，这一成绩不仅是对教师个人能力的肯定，更直接验证了“联研验”联合教研模式在促进教师专业成长上的实效。

2. 课堂教学质量有效改进：系统推广聚焦“四点三法”的“四步课堂”模式，将新课标理念与核心素养培养目标深度融入日常教学，推动课堂从“知识灌输”向“素养培育”转型。在学区内外、市内外的多轮联合教研活动中，青年骨干教师积极参与，先后完成5轮优秀课例展示与推广，其扎实的教学设计与生动的课堂呈现获得了同行的广泛好评，有效带动了区域内课堂教学水平的整体提升。

3. 教育科研氛围日益浓厚：积极向好的教研生态，激发了骨干教师主动投身科研的热情与动力。课题组成员申报的小学语文项目化作业设计课题成功获批地市级

A类重点课题，一项跨学科融合类优秀案例荣获地市级评比一等奖，另有一个校本特色项目在地市级赛事中斩获一等奖，这些成果进一步营造了“以研促教、以研兴校”的良好氛围。

4. 区域辐射效应不断扩大：课题组成员多次赴港南区桥圩镇、东津镇，以及区外的大圩镇、兴业县石南镇等地开展成果交流、专题讲座与优秀课例推广活动，累计覆盖人数近千人次。该模式的成功实践，为区域内乡村小学教研创新发展提供了可复制、可推广的“湛江经验”，获得了各地教育同行的高度认可。

### 结语

贵港市港南区湛江镇小学语文“联研验”教研模式的实践，以系统性思维精准破解了乡村教研长期存在的“散、弱、低”难题。其中，“联”打破了校际壁垒，构建起协同共生的教研组织生态，让原本分散的教研资源与力量得以整合；“研”紧扣教师能力提升的核心任务，通过聚焦课堂、深耕课题，推动教学实践与理论研究深度融合；“验”则形成了闭环驱动的质量保障机制，以多元评价与成果反哺持续优化教研过程。得益于强有力的制度支撑，这一模式有效激活了镇域教研活力，不仅显著提升了乡村小学语文教师的专业素养与教学实践能力，更打造出可复制、可推广的教研范例，为区域内教育质量的整体提升提供了坚实的实践样本。在新时代背景下，“联研验”模式也为乡村教师队伍建设与基础教育高质量发展注入了强劲动能，持续为乡村教育振兴聚力赋能。

### 参考文献

- [1] 教育部等八部门. 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知 [EB/OL]. (2022-04-02) [2025-12-26].
- [2] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知 [EB/OL]. (2024-10-25) [2025-12-26].
- [3] 张冰. 工匠精神与教师专业素养 [M]. 教育科学出版社, 2021: 071-072.
- [4] 韩丹. 新时代教育理念与新行动 [M]. 新华出版社, 2023: 174-181.

基金项目：本文为广西教育科学“十四五”规划2024年度专项课题《“强师计划”背景下乡镇小学语文“联研验”教研实施路径的研究》（课题编号：2024ZJY223）研究论文。