

# 数字工具赋能特殊教育小学生活语文教学的策略研究

黄献坤

岑溪市特殊教育学校

**摘要：**依托希沃白板、智慧中小学教育平台、AI辅助工具等数字载体，将部编版二年级上册生活语文教材作为学习内容，通过情境再造、分层任务、即时反馈、多感官刺激等方式降低特殊学生学习难度。围绕识字教学、口语交际、课文理解、生活运用四大核心环节构建数字化教学策略，能够有效提升特殊学生课堂参与度与知识达成率，推动生活语文教学从知识灌输向能力适配转变，为县域特殊教育数字化转型提供可落地的实践路径，助力特殊教育公平与质量同步提升。

**关键词：**数字工具；特殊教育；生活语文；教学策略；数字化赋能

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.187

## 引言

随着教育数字化战略行动深入实施，特殊教育已进入技术赋能与内涵发展并重的新阶段。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》强调推进特殊教育数字化校园建设，丰富特殊教育数字资源，提升教师数字化教学能力<sup>□</sup>。县域特殊教育学校面对听障、智障、孤独症等多元障碍类型学生，部编版二年级上册生活语文内容贴近日常，但因学生认知差异大、注意力维持短、动手表达弱等特点，常规课堂效率偏低。数字工具具备直观呈现、重复演示、互动反馈、多感官刺激等优势，可精准对接特殊学生学习规律。立足岑溪市特殊教育学校实际，探索数字工具与生活语文深度融合的教学策略，对摆脱教学困境、提升育人质量具有重要现实意义。

### 一、技术赋能课堂，重构教学样态，激活生活语文新场域

（一）锚定低龄特需认知特点，搭建多感官学习支架  
特殊教育低年级学生普遍存在注意力分散、语言理解弱、具象思维占主导等问题，部编版二年级上册《秋天的校园》《好吃的水果》《堆雪人》等篇目贴近生活、画面感强，但传统领读、抄写模式难以维持学习兴趣。利用希沃白板动画、拖拽配对、音频跟读等功能，将课文中的汉字如校、果、雪、词语如枫叶、苹果、雪人、图片、动作同步呈现，让学生在听、看、点、拖中完成识字任务。结合AI语音工具对课文进行慢速朗读、分句朗读、角色朗读，针对听障学生搭配手语动画，降低语言输入难度。通过可视化情境再现校园场景、水果样貌、堆雪人过程，使抽象文字转化为可感知画面，为特殊学生搭建稳定、可重复的学习支架。

### （二）依托数字资源精准适配，破解分层教学难题

特殊学生障碍类型与能力差异显著，统一教学进度易出现“吃不饱”与“跟不上”并存现象。智慧中小学平台结合教材篇目，整合适配的课件、生字卡片、微课视频等资源，可按学生能力进行拆分重组。对认知水平较低的学生，重点使用《好吃的水果》《不挑食》相关图片进行识字、字音跟读、简单句式模仿，如“这是苹果”“我爱吃青菜”；对能力较好的学生，增加《秋天的校园》《爬山》相关短句表达、看图说话、简单问答训练，如“校园里有什么”“爬山需要带什么”数字工具能够实时记录学生操作正确率、跟读完成度，教师据此动态调整任务难度，实现“一生一案”的分层支持，让生活语文教学更具针对性与有效性。

### （三）强化互动体验情境创设，提升课堂参与主动性

部编版二年级上册《好学生》侧重行为规范引导，《红领巾》传递爱国情感，《中秋节》《堆雪人》展现生活场景与传统习俗，单纯讲解难以引发特殊学生情感共鸣。利用数字动画、短视频、实景图片重构课文情境，将“做有礼貌的好学生”“佩戴红领巾”“过中秋节”“堆雪人”等主题转化为可模拟、可扮演的互动任务。通过希沃课堂活动、趣味分类、选词填空、角色扮演等游戏化环节，比如模拟佩戴红领巾流程、分类好吃的水果、搭建堆雪人场景，把学习变成操作式体验，有效延长特殊学生专注时长，改善被动听课、参与度低的问题，让生活语文课堂真正动起来。

### 二、资源融合文本，深化内容理解，夯实生活运用基本功

#### （一）紧扣字基础训练，提升识字效率

特殊学生的语文学习核心是突破识字、理解、运用三大难关，传统教学模式受单一教具、固定节奏限制，

难以适配其记忆短暂、理解缓慢、动手能力弱的认知特点。结合数字资源、AI 辅助工具与生活场景，实现文本与多元资源深度融合，可降低学习难度、提升效率，打通课堂与生活的壁垒，夯实其语文核心素养，为适应社会、自主发展奠定基础<sup>[1]</sup>。以下从字、文、用三个维度，阐述资源融合的实践路径与效果。借助数字资源与 AI 工具可实现识字教学个性化、趣味化。利用数字生字卡片、笔顺动画、字音对比工具，对高频字、易错字拆解教学，如学习红、纱时，卡片呈现拼音、部首（绞丝旁）等，动画演示笔顺，方便手部协调能力弱的学生纠正书写；用对比工具区分土、火子、女等形近字、

易混字，结合口诀如土字横下有一竖，火字撇捺分两边加深记忆。AI 工具可根据学生薄弱点生成个性化练习，自动纠错、记录错题，减轻教师负担，同时数字资源的可重复性，适配特殊学生认知特点，助力巩固识字基础。

### （二）聚焦文理解深化，突破理解障碍

特殊学生以具体形象思维为主，抽象思维薄弱，对课文短句、情感、生活意义的理解存在困难。教材篇目仅靠教师口头讲解、板书分析，难以将抽象要求、情感、道理具象化，导致学生机械记忆，无法真正理解。多元数字资源可降低理解负荷，帮助学生建立文字—画面—一意义的联结，实现从机械跟读到理解记忆的转变。

课文类型	课文篇目	学生理解难点	多元数字资源应用方式	应用效果
德育类	《红领巾》	难以理解红领巾的意义，不会规范佩戴	数字动画还原红领巾由来，演示佩戴步骤，搭配爱国朗诵音频	具象化红领巾的意义，掌握佩戴规范，萌发爱国情感
传统节日类	《中秋节》	无法理解节日习俗，感受不到亲情氛围	动画呈现赏月、吃月饼、家人团聚场景，搭配节日背景音乐与解说	了解中秋习俗，体会亲情温暖，增强对传统节日的认知
常识类	《我有一双手》	难以梳理双手的作用，不会用短句表达	用流程图呈现双手能做的日常事务，搭配动作图片与短句提示	清晰掌握双手的作用，能模仿短句表达，建立劳动的初步认知
活动类	《爬山》	无法理清爬山步骤，不理解坚持的意义	用图片序列呈现爬山全过程，高亮坚持加油等关键词，搭配鼓励性音频	理清爬山逻辑，理解坚持的意义，能简单描述爬山过程

### （三）立足能力迁移，强化生活联结

生活语文的核心是学以致用，特殊学生学语文的最终目的是解决生活实际问题。教材内容贴近生活，但传统教学重传授、轻迁移，导致学生学用脱节。借助数字工具与生活场景融合，可推动知识向能力转化。将教材内容转化为实践任务，同时鼓励学生在生活中运用所学，教师结合家长反馈与校园观察给予指导，落实生活即语文的理念。

## 三、机制保障落地，优化实施路径，构建长效赋能新生态

### （一）强化数字技能培训，提升教师教学转化力

县域特教教师数字素养基础参差不齐，部分教师对希沃白板、智慧教育平台及各类 AI 辅助工具操作不熟练，难以将数字技术有效转化为教学能力。针对这一问题，学校需精准开展分层分类培训，兼顾针对性与实用性：新手教师聚焦基础技能，重点培训课件制作、音频视频

播放、课堂互动活动设计等核心内容，帮助其快速上手常用数字工具；熟练教师侧重能力提升，重点指导数字资源整合、AI 辅助教学设计、个性化学习任务推送等进阶技能，推动其实现从会用到善用的转变<sup>[2]</sup>。同时建立技术专家+骨干教师双向帮扶机制，打破教师间的能力壁垒。通过微技能闯关、专题工作坊、优质示范课、一对一结对指导等多样化形式，将抽象的技术知识转化为可操作、可复制的教学方法，引导教师在实践中熟练运用数字工具，确保技术服务于生活语文教学核心目标，真正解决教学中的实际问题。

### （二）建设校本资源库，实现教学内容常态化供给

围绕重点篇目，结合县域特教学生的认知特点、障碍类型及学习需求，系统整理整合优质数字资源，构建专属校本特教数字资源库。资源库涵盖微课视频、生字动画、情境课件、口语交际脚本、分层练习等多种形式，全面覆盖课文教学的各个环节，满足不同层次学生的学

课文篇目 / 教学主题	核心教学目标	数字工具融合应用策略	能力迁移效果
《好学生》	养成礼貌待人、遵守纪律的好习惯，学会简单礼貌用语	利用 AI 生成模拟校园场景（问好、上课、课间活动），学生通过 VR 设备扮演好学生，完成礼貌互动；系统给予正向反馈与纠正。	掌握基础礼貌用语，能在校园中主动问好、遵守简单纪律，养成良好行为习惯。
《我有一双手》	知道双手的作用，学会自己整理文具、穿衣等简单生活技能	制作分步动画演示整理文具穿衣流程，学生跟随动画模拟操作；搭配互动小游戏，完成双手任务闯关。	能独立完成简单生活技能，能主动用短句描述双手的作用，提升生活自理能力。
《不挑食》	认识常见蔬菜、水果，养成不挑食的好习惯	开发数字分类游戏，让学生拖拽图片区分蔬菜、水果，用动画演示挑食的危害与均衡饮食的好处，搭配趣味解说。	能准确区分常见蔬菜与水果，愿意尝试多种食物，树立均衡饮食的意识。
《好吃的水果》	认识常见水果，能用简单语言描述水果的颜色、味道	制作交互式水果卡片，点击卡片触发水果图片、颜色/味道音频；引导学生用数字工具搭配图片，填写这是____，颜色____，味道____的短句。	能准确叫出常见水果名称，能用简单短句描述特点，提升语言表达与观察能力。
《堆雪人》	了解堆雪人的步骤，学会用简单语言描述堆雪人过程	用 3D 动画还原堆雪人全过程，拆分滚雪球、堆身体、画五官步骤；学生用数字工具拖拽虚拟雪球，模拟堆雪人操作，搭配步骤解说。	理清堆雪人步骤，能简单描述过程，培养逻辑思维与语言表达能力。

习需求。为提升资源使用效率，对资源库进行规范化分类标注，按课文单元、障碍类型、能力层级清晰划分，方便教师快速检索、精准调取。建立资源定期更新机制，及时补充 AI 生成的适配性素材，淘汰过时、低效资源，避免资源重复、零散、不适用等问题，为数字工具常态化融入生活语文课堂提供稳定、优质的内容支撑，让教师省心、学生受益。

### （三）完善评价反馈体系，促进教学持续优化

构建教师教学与学生学习双向评价机制，实现教与学的双向赋能。学生端聚焦学习实效，通过课堂参与度、任务完成率、发音准确度、识字量等可量化数据，全面评估学生在数字教学模式下的学习收获与进步；教师端聚焦教学实践，从数字工具使用率、分层教学设计合理性、情境创设质量、学生进步幅度等维度，开展常态化评课与自我反思，及时发现教学中的不足。通过学生前后测对比、成长档案全程记录、优质课例研讨反思等方式，梳理数字工具应用中的问题与经验，不断优化应用策略，形成“实践—反馈—改进—提升”的闭环机制。持续优化评价指标，贴合特教教学规律与学生发展特点，推动特殊教育生活语文教学质量稳步提升，实现数字赋能的长效化、常态化。

### 结语

数字工具为特殊教育低年级生活语文教学带来了全

新可能，在落实《十四五特殊教育发展提升行动计划》与地方数字化行动方案过程中，技术赋能不仅是手段创新，更是对特殊学生学习权与发展权的切实保障。语文教材与数字工具的直观性、互动性、重复性高度契合，能够有效弥补传统教学在多感官刺激、个性化支持、情境还原等方面的不足。从课堂样态重构、文本理解深化到长效机制建设，数字工具贯穿识字、阅读、表达、运用全过程，显著提升特殊学生学习兴趣与课堂参与度，帮助其逐步掌握基础语言能力与生活适应能力。对于县域特殊教育学校而言，持续提升教师数字素养、完善校本数字资源、优化融合教学策略，能够不断缩小区域特殊教育质量差距，推动特殊教育向更公平、更优质、更具温度的方向发展，让每一名特殊学生都能在数字化支持下获得适宜的教育与成长。

### 参考文献

[1] 陈英. 特殊教育学校中小学语文生活化教学的开展策略[J]. 幸福家庭, 2025(11): 88-90

[2] 何钰. 特殊教育学校小学语文生活化教学的路径分析[J]. 基础教育论坛, 2025(04): 65-67

基金项目：广西教育科学“十四五”规划专项课题：特殊教育教师数字素养提升策略与路径研究——以岑溪市特殊教育学校为例（课题编号：2025ZJY539）。