

培智学校信息技术教育的问题与对策研究

周扬

北海市特殊教育学校

摘要:在教育数字化转型背景下,培智学校信息技术教育对特殊学生的发展至关重要。当前教学中存在设备不足、内容适配性弱、师资专业度欠缺等问题,亟需提出针对性对策,提升育人质量。基于此,本文聚焦培智学校信息技术教育,分析其现存问题,并提出针对性的解决对策,旨在提升培智学校信息技术教育质量,促进智力障碍学生更好地适应社会生活。

关键词:培智学校;信息技术教育;问题;对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.081

引言

在数字化时代的今天,信息技术的应用日益广泛。在培智学校开展信息技术教育,有助于提升智力障碍学生的认知能力、生活自理能力以及社会适应能力。但是,当前培智学校信息技术教育的实施仍存在诸多问题,从而影响教育的效果。所以,对培智学校信息技术教育中存在的问题进行深入研究,探讨相应的解决措施,有着十分现实的意义。

一、培智学校信息技术教育目标

培智学校信息技术教育着眼于特殊学生身心发展特点和信息技术核心素养的培养,从立德树人的根本任务出发,建构了适配培智学生发展需要的多元目标体系,其首要目的在于帮助学生获得基本的信息技术知识和实用的操作技能,其中包括对计算机、平板和其他常见设备的了解,以及学习开关机、文字输入、简单的软件操作和其他基础能力,为学生融入数字社会筑牢技能根基。此外,培智学校信息技术教育还注重学生信息素养和适应能力的培养,指导学生树立正确的信息意识,学会分辨基础信息、保护个人隐私,同时引导学生将数字工具应用于日常学习和生活中,帮助学生形成沟通表达、生活自理等综合能力。与此同时,重视对学生创新思维和实践能力的启蒙教育,以单纯的数字创作、信息处理等为载体,激发学生的探索兴趣和动手能力,发展学生适应未来社会生活所必备的素养^[1]。

二、培智学校信息技术教育的问题

(一) 教学内容缺乏针对性

目前培智学校信息技术教育在内容上普遍存在着与特殊学生群体适配性不强的现象,这是制约教学质量提高的关键问题之一,许多学校仍然沿用普通初中的信息技术课程内容,没有充分考虑到培智学生的认知水平、

学习能力和发展需求的差异,导致内容难度较高、知识点抽象,与学生的实际生活脱节。比如普通教材中复杂的编程知识、高阶软件操作等内容,并不适合大部分培智学生,使其在学习时易产生挫败感,难以有效掌握核心技能。与此同时,在教学内容上缺少分层设计,没有根据学生智力水平、学习基础等情况进行差异化分层,千篇一律的教学内容无法满足不同水平学生的学习需求,一些能力弱的同学没有跟上教学进度,而能力强的同学由于内容单一丧失了学习兴趣^[2]。

(二) 课堂教学方法简单

课堂教学方法单一化是导致培智校信息技术教育落地成效不理想的主要原因,大部分教师依然沿用“教师讲解加示范操作,学生模仿”的传统教学模式,主要采取单向灌输的方式,忽视了对培智学生学习特性的重视,该模式忽略了培智学生注意力分散、以具象思维为主、学习主动性不强等特点,枯燥乏味的讲解和机械模仿很难激发学生的学习兴趣,更不能提高学生参与上课的热情。与此同时,教学方法互动性和趣味性不强,未充分运用游戏化、情境化、直观化等教学手段对抽象信息技术概念进行教学,也未借助实物演示、动画展示和感官刺激等方式来辅助学生理解,导致学生对知识的掌握仅停留在表面,难以形成深层认识。

(三) 教学评价方式落后

落后的教学评价方式严重影响了培智学校信息技术教育质量的提升与学生的成长发展。目前大多数学校仍采用单一结果性评价模式进行评价,以考试、操作评价为主,过分注重学生知识技能的掌握,而忽略了学习过程和个体差异。这种评价方式不符合培智学生成长的特点,由于基础薄弱、学习进度缓慢等原因,学生难以在评价中达到理想的效果,容易产生自卑心理,进而弱化

学习动力。与此同时，评价标准过于统一，未能对不同水平的学生设置差异化评价指标，无法客观地反映学生的学习进步与努力程度，更难以发挥出评价的激励和导向作用。

三、培智学校信息技术教育的对策

（一）设计分层适配的教学内容

针对培智学校信息技术专业教学内容缺乏针对性的现状，其核心策略为分层适配教学内容设计，以建构主义学习理论与个别化教育理念为依据，结合学生的身心发展特点与学习需求准确推进教学，教师需综合评价所有学生的水平，从学生的智力水平、学习基础、认知能力和生活需求四个维度将学生分为基础层、进阶层和提升层，厘清每个层面学生的学习目标和能力短板。基础层学生应聚焦最基础的信息技术操作，如设备识别、简单按键操作、日常软件（如计算器、播放器）使用等；进阶层学生则侧重实用技能培养，比如文字输入、简单的图片处理和信息检索；提升层学生加入数字应用和创新的内容，比如简单的数字作品的创作和基础信息的整理。同时结合培智学生的生活实际，把教学内容与日常学习、生活场景进行深度整合，如以“校园生活”“家庭事务”为主线进行内容设计，使学生能够在自己熟悉的场景中习得信息技术知识。以基础层学生为例，设计“了解电脑键盘”专题内容，将键盘按键和学生每天都会接触到的汉字、常用符号联系起来，并通过颜色标注、实物对照的形式，避免抽象化的讲解，从而帮助学生记忆。通过对教学内容分层设计，兼顾不同水平学生的学习能力和发展需要，让每一位学生在原来的基础上获得提升，真正实现信息技术教育个性化与实用性。

（二）运用游戏化的情境教学

游戏化情境教学契合培智学生的特点，是解决教学方法单一的关键途径，以情境学习理论和游戏化教学理念为支撑，把信息技术知识与技能转变为生动有趣的游戏和情境，激发学生的学习兴趣和积极性。为了使学生在模拟的环境中完成学习任务，教师需要根据教学内容，设计与学生日常生活紧密相连的数字化学习场景，如“数字小超市”“校园信息小帮手”和“家庭生活的小助手”等，还可以设计多种游戏化的活动形式，把知识点纳入游戏规则和游戏过程之中，如以“鼠标操作”为目标进行教学，设计“鼠标大冒险”等游戏，学生通过操作鼠标完成“拾取物品”“躲避障碍”“点击目标”等关卡任务，在有趣的互动过程中掌握鼠标点击、拖动、双击等基本操作技

能。以“文字输入”教学为例，创设“为亲人写祝福语”情境，结合节日、日常问候等主题，让学生在输入祝福语的过程中练习打字，既掌握技能又能传递情感。游戏化情境教学充分利用培智学生的注意力易被趣味活动吸引的特性，以直观、交互、快乐的学习方式降低知识理解的难度，提高学生的参与度和主动性，使信息技术的学习由被动接受转为积极主动探究，切实提升课堂教学效果。

（三）加强个别化教学的引导

作为适配培智生差异和确保教学质量的核心保证，个别化教学指导以个别化教育理论和多元智能理论为基础，根据学生个体特征，制定差异化教学方案，实现“一人一策”精准育人。教师需要为每位学生建立个性化学习档案，全面地记录学生的学习基础、能力水平、兴趣偏好与学习进度，并在此基础上制订个性化的教学目标和方案。在教学过程中，教师可以采纳“小组分层加一对一指导”的教学策略，将各个层次的学生进行合理的分组，为基础层学生提供详细的实操指导、逐句讲解、分步动作示范，并及时纠正错误操作。面向进阶层学生，引导其开展自主探索与合作学习，以任务驱动的方式提升技能应用能力。面向提升层学生，提供拓展性任务，激励其对信息技术知识进行创新性运用。课下，针对学生的学情布置差异化作业，基础层以基础实操练习为主，进阶层侧重技能巩固提升，提升层则安排创意性练习。比如在“基础图片处理”教学过程中，基础层学生学会了插入图片、调整尺寸的基本操作，教师一对一地引导其完成图片插入与剪裁；进阶层学生学会了添加简单的文字、调整颜色等操作，组织其以小组合作的方式完成主题图片的加工；提升层学生尝试完成简单的电子贺卡制作，教师指导其开展创新设计与内容创作。通过个别化引导，能准确满足每位学生的学习需要，帮助其逐步提高信息技术能力，实现个性化发展。

（四）优化课堂互动的教学设计

优化课堂互动教学设计是提升培智学校学生信息技术课堂参与度、优化教学效果的重要环节，可依据互动教学理论与合作学习理论，构建多维度、多层次课堂的互动体系。在教学过程中，教师需要突破传统单向教学模式的束缚，精心设计丰富的互动环节，充分调动学生感官与肢体参与，例如在课堂导入环节，通过情境互动和游戏互动等形式，如播放有趣的动画、开展手指操游戏等，快速吸引学生的注意力，激发学习兴趣。在课堂

的核心环节,教师设计小组合作互动、师生互动、生生互动等活动,如将学生分成3-4人小组,围绕“打造班级数字名片”任务开展小组内分工合作,由负责运作的同学完成软件实操、负责表述的同学提出设计思路、负责记录的同学对问题进行记录,教师巡回指导,及时协助解决小组中的疑难问题。与此同时,多借助多媒体设备进行互动练习的设计,如利用触控屏开展趣味答题、拖拽匹配等,使学生能够在交互中夯实知识技能。在课堂总结阶段,组织展示互动,请学生相互交流学习成果,如操作演示与作品展示,教师及时给予肯定和鼓励,增强学生的学习成就感。以“电脑基础操作”教学为例,设计“小组闯关赛”互动活动,各小组依次完成设备开机、桌面图标识别、软件打开等任务,通过抢答、互评等方式激发其竞争意识与合作意识。优化的互动教学设计,使课堂真正成为学生积极参与、共同发展的舞台,切实提升了信息技术教学实效。

(五) 信息技术支持的生活化教学

依托信息技术进行生活化教学,是促进培智学生从知识向能力转化的关键途径,以生活教育理论为基础,将信息技术学习和学生的日常学习、生活与社交场景深度整合,以达到“学用结合”的目的。教师需在生活中挖掘信息技术的应用材料,设计出贴近学生真实生活的教学任务,使学生在解决生活问题的同时习得本领。例如,围绕“校园生活”主题,开展“制作班级通知”“查询校园活动信息”等任务,让学生通过文字输入、信息检索等技能完成任务,掌握信息技术的同时提升校园生活适应能力。围绕“家庭生活”主题,设计“帮助家庭发送语音消息”“询问家庭日用品价格”等任务,使学生在实践活动中学会运用通讯软件、信息查询工具等,提高生活自理能力。与此同时,借助数字化工具对生活场景进行模拟,例如运用虚拟仿真软件展现超市购物、医院挂号等情景,使学生能够借助虚拟环境中的信息技术来解决现实生活中的问题。以“信息检索”教学为例,创设“寻找节日礼物”生活情境,学生借助搜索引擎查找适合家人的礼物相关信息,掌握关键词搜索、信息筛选等技能。生活化教学让信息技术学习与现实不脱节,有利于学生将所学知识运用到生活实际中,提升适应数字社会的能力,真正实现信息技术教育的育人价值。

(六) 建构过程性的教学评价体系

以多元评价理论和发展性评价理念为依据,建构过

程性教学评价体系是适配培智学生成长特征和确保教学质量不断提高的重要保证,突破单一结果性评价方式,构建全方位、多元化、动态化的评价机制,评价体系需要涵盖学习过程、技能掌握、情感态度几个维度,并采取多元评价主体与多样化评价方式。从评价主体来看,综合运用教师评价、学生自评、小组互评和家校协同评价等多种评价方式,综合评价学生的学习状况。“教师评价”主要关注学生的课堂参与度、学习进度和技能掌握情况,并以课堂观察、作业批改和实操记录的形式对学生的成绩进行及时反馈;“学生自评”与“小组互评”指导学生在完成小组合作任务的基础上,结合学习档案反思学习中的收获与不足并发展自我认知,对学生协作表现、贡献度进行评价;“家校协作评价”通过和家长交流,掌握学生在家信息技术应用现状,形成教育合力。从评价方式来看,主要有观察记录、成长档案袋、任务表现评价和等级评语等几种形式,如为每位学生建立信息技术成长档案,记录他们在每一次学习过程中任务完成、技能进步与情感变化,并对实操任务采取等级评价与评语相结合的方式客观评价。以“文字输入”教学为例,过程性评价既检验了最终输入速度与准确率,又记录了学生在课堂练习中的进步历程、参与热情,并通过成长档案袋展示了学生点滴进步。科学的过程性评价体系不仅能够客观地反映学生的发展状况,而且能够激发学生学习的动力,从而为教学改进奠定基础,促进培智学校信息技术教育的不断优化。

结语

综上所述,培智学校的信息技术教育是促进智力障碍学生全面发展的重要内容。尽管目前存在诸多问题,但通过采取针对性的对策,如优化课程、加强师资等,可以有效提升信息技术教育质量。今后,我们也需要继续重视培智学校信息技术教育工作的开展,不断探索与创新,为有智力障碍的学生提供更加优质的信息技术教育,帮助学生更好地融入社会。

参考文献

- [1] 黄志峰. 课标为根,学生为本:培智学校信息技术单元主题教学探究[J]. 中国教育技术装备,2025(17):116-118+124.
- [2] 刘先轶. 核心素养视域下培智学校信息技术课程教学的三个向度[J]. 辽宁教育,2025(24):25-29.