

# 核心素养导向下思政教育融入小学语文教学的路径实践

文玉兰

广西贵港市港南区瓦塘镇香江小学

**摘要:** 在当前的教育背景下,教师要将“立德树人”作为教育的根本任务。与此同时,在核心素养理念下,如何把思政教育元素融入学科是教师必须思考的问题。小学语文这一学科具有人文性特征,是培养学生语言能力和塑造学生正确价值观的职业学科,因此小学语文教师可以探索融入思政教育的路径。文章从思政教育融入小学语文教学的意义入手,之后结合人教版教材,深入分析核心素养导向下思政教育融入小学语文教学的途径,旨在促进学生素质的全面发展。

**关键词:** 核心素养;思政教育;小学语文

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.360

## 引言

思政教育是通过政治观念有计划地影响学生思政品德发展的社会实践活动,并且思政教育对学生的健康成长意义深远,需要与各门学科有效融合。在小学语文教学中,同样要将培养学生人文精神作为任务,通过课文激发学生的爱国情怀,使学生具有社会责任感。在语文和思政教育融合的过程中,语文教材中的课文具有一定思想,可作为思政教育的素材,引导学生思考人生与社会发展。与此同时,小学语文教师在阅读、写作等教学中自然地渗透思政教育,也有助于强化学生思想道德建设,需要教师找到二者的融合路径。

## 一、思政教育融入小学语文教学的意义

语文这一学科具有丰富的人文内涵,教师需要将其作为传承文化的重要载体。思政教育在小学语文教学中具有重要的价值,从学生的角度讲可以提升道德品质,从学校的角度讲可以深化教育内涵,从国家的角度讲可以培养爱国情怀。具体意义如下:

### (一) 深化教育内涵,实现立德树人

通过语文教学不仅可以带领学生学习文字和语言,还可以塑造学生完整的人格。在思政教育的融入下,小学语文课堂更有活力,有助于践行“立德树人”的目标。小学语文课文中包含大量的育人素材,所以教师需要引导学生感受文字背后人文精神与文化内涵,在品读文章中洗涤心灵,在字里行间中感受真善美,进而不断提升自身的道德修养。此外,教师将思政教育作为载体,可在传授知识的过程中激发学生的爱国意识,坚定学生的理想与信念,最终为学生素质的全面发展打下基础<sup>[1]</sup>。

### (二) 培养爱国情怀,弘扬民族精神

人教版教材中收录了诸多文学作品,颂扬了我国的

大好河山以及英雄事迹,积极传承我国优秀文化。融入思政教育元素后,可以引导学生更加深刻地理解何为爱国情怀与民族精神。祖国的大江南北景色美不胜收,学生领略壮丽山河也会更加热爱这片土地。从思政教育的角度讲,这些美景不仅是大自然的馈赠,还是无数先辈用汗水与鲜血换来的成果,可引导学生珍惜和谐的社会环境。此外,教材中大量的英雄事迹也诠释着勇敢、忠诚等品质,引导学生肩负新时代少年的使命。

### (三) 提升道德品质,塑造健全人格

在思政教育中,要培养学生的思想品德,因此在小学语文教学中,融入思政教育可以在阅读每一个故事、每一篇古诗中挖掘爱国、自强、勤劳等品质,并且主动发扬我国的传统文化,无形中健全学生的品格。小学语文是学生学习 and 了解知识的钥匙,教材中的诗词歌赋、寓言故事都是宝贵的教学资源,也是开展思政教育的素材。学生在学习语文知识的过程中,感受历史人物的坚定信念与高尚品格,在参与课堂活动的过程中体验友善与诚信的力量。因此,将思政教育融入小学语文课堂可引导学生树立正确的观念,塑造其健全的人格<sup>[2]</sup>。

## 二、核心素养导向下思政教育融入小学语文教学途径

### (一) 通过巧妙设问,启发学生思维

在课堂教学中,教师需要与学生交流,而教师的提问策略是引导学生结合教材,具有思考意识的重要方法,教师需要通过设问启发学生的思维。教师提出的问题需要具有针对性、开放性与启发性,融入思政元素,进而促进学生思维的发展,逐渐具有正确的判断能力。首先,教师结合思政内容涉及问题,结合道德品质、国家情怀等内容说出“为什么”“如何体现”,进而对文字背后的

精神加以挖掘。其次，教师需要设计问题链，让学生在深入思考中具有价值判断能力。此外，教师可以设计一些开放性问题，进而激发师生互动。

以二年级下册《雷锋叔叔，你在哪里》为例，教师先让学生预习课文，在阅读中对雷锋叔叔的人物形象初步了解，之后教师提出问题：“你能用一个词作为线索，将课文的四个环节联系起来吗？”在教师的引导下，学生发现作者以“寻觅”为主线，寻找的是雷锋精神。之后教师提问：“大家在朗读感悟时，能否在心底里真诚地呼唤着雷锋叔叔？”学生继续阅读，并且逐渐感受雷锋鲜活的形象。阅读教学后，教师继续设问：“你知道雷锋叔叔做过哪些好事吗？如果你是雷锋，你会在班级和校园做什么？”这一问题不仅引发学生思考，还引导学生具有助人为乐的精神，最终对雷锋精神的核心价值理解，并且在日常生活中践行<sup>[3]</sup>。

#### （二）应用“日积月累”，增强学生文化自信

小学语文新课标号召学生多读多写，而在教材的每个单元中都设置了“日积月累”板块，就是让学生加强知识积累，积少成多，不断提升自身的知识储备与文化修养。在这一板块中，主要内容是成语、谚语，也有古诗和名言警句，因此教师需要利用这部分内容，从思政教育的角度出发，引导学生树立文化自信理念。为此需要及时精选内容，可围绕革命文化、中华优秀传统文化选择名言警句、经典诗词。学生学习经典可在传统文化中吸取精神养料，在学习成语知识中接受品德教育，在谚语学习中理解我国文化的深刻内涵，在名言警句的学习中激励自身努力学习。

以五年级上册第二单元“日积月累”板块为例，其中一陶渊明有云：盛年不重来，一日难再晨。及时当勉励，岁月不待人。岳飞有云：莫等闲，白了少年头，空悲切。这些警示人们珍惜时间的名人名言，具有重要的教育价值。教师在课堂上先介绍介绍作者，之后翻译这些简短的文字，感受文字传递的信息与力量，以及激励作用，最后建议学生选择其中一句送给自己。通过学习“日积月累”内容，强化学生的时间观念，努力学习，让自己不再虚度光阴。此外，为强化学习效果，教师可以通过每日分享、晨读打卡等方法把积累融入日常教学，进而自然渗透文化元素，最终在日积月累中逐渐形成文化认同<sup>[4]</sup>。

#### （三）融入红色文化，开展革命文化教育

当前在小学语文教学中对革命文化、红色文化的内容愈加重视，而爱党爱国也和思政教育存在共性，因此

教师可结合课文做好革命文化教育工作。核心素养导向下，教师需要结合革命文化的内容与主题，挖掘艰苦奋斗、理想信念、爱国情怀等革命传统美德。首先，将教材作为载体，深入挖掘红色文化的育人元素，在传授学生知识的过程中实现价值引领。其次，教师可以让革命精神关联生活，进而在情感体验中形成精神共鸣。此外，教师需要对学生评价，分析学生的知识理解情况以及情感体验，进而把文本知识转化为价值认同。

六年级上册语文教材中的《开国大典》一课，再现了新中国成立的历史场景。在实际教学中，部分学生难以对该历史事件产生深刻的情感共鸣，这一现象在一定程度上影响了革命文化教育目标的达成。为此，教师可以通过多媒体播放《八佰》《长津湖》这些和革命题材有关的影视片段，学生观看后更加体会新中国成立的来之不易，对革命先烈具有敬仰之情。此外，教师可以在课后组织“爱国主义教育”主题活动，让学生在唱红歌、看红书的活动中表达观点，并且对学生的发言进行点评，让学生对中华民族伟大复兴更加具有民族自豪感，引导学生为国家建设贡献力量。

#### （四）融入时事新闻，关注先进文化

在信息化时代下，学生获取知识的途径增多，因此教师在课堂教学中也可以结合课文，为学生播放时事新闻，带领学生阅读新闻报道，引导学生关注国家建设成果。时事新闻也是思政教育的重要载体，教师在教学中需要带领学生解读时事新闻，进而培养学生的爱国情怀与责任感。在教学中，教师需要考虑学生的认知能力，选择具有教育性和时代性的新闻内容，例如社会新风、科技突破等新闻。其次，在学习课文时可以把新闻融入阅读教学、写作教学等环节，让学生具有良好的语言逻辑。最终在教学实践中把知识接收转化为价值认同。

以四年级下册《千年梦圆在今朝》为例，教师在教学中要明确教学中需要达到核心素养目标。从文化自信的角度讲，教师要引领学生了解国家大事，走出课堂。从语言应用的角度讲，教师要让学生简明地说一则新闻，进而促进学生表达能力的发展。课堂导入环节之后，教师可以为学生展示一则新闻，重点介绍近年来我国在航天事业中的伟大成就。之后教师让学生围绕科技文化的发展试说新闻，接受教师与学生的点评，这一过程中学生的表达能力得到培养，更了解我国航天事业的伟大成就，深刻理解什么是中国航天精神。整个教学环节不仅引导学生关注时事新闻，还通过“说新闻”活动把思政

教育融入课堂。

### （五）加强劳动教育，提升学生素养

核心素养是学生在课程学习中逐渐具有的价值观与关键能力，这和劳动教育的育人目标相呼应。小学语文教学也和劳动教育学科密切相关，其中在教育目标上，注重学生参加生活劳动，进而树立正确的劳动观念，掌握一定的劳动技能。教师需要通过语文教学引导学生养成劳动观念，并且在实践锻炼中发展语言运用能力。为此，教师可以在课堂上开展多种形式的活动，让语言运用能力和劳动实践能力都得到发展。课后可以为学生布置和家庭生活有关的劳动任务，之后记录自己的劳动心得。整体来说，教师应将语言运用与劳动教育相结合，进而促进跨学科教育，提升教学质量。

例如，五年级上册《落花生》，这一文章写出了作者在家庭劳动中的感受，围绕种花生、收花生、尝花生、议花生的过程，赞扬了默默奉献的品格。首先，教师结合课文为学生渗透劳动观念，从种花生到收花生的过程，赞扬父亲无私奉献的精神，引导学生树立劳动光荣的思想；其次，教师可为学生提供劳动体验，把文字转化成真实的劳动感知。为此，教师可以结合课文中花生的特点，为学生布置“花生家庭种植实验”的课后任务。在家长的带领下，学生完整地体验选种、翻土、播种、浇水等过程，并且要求学生对接花生的生长阶段、自己的管理方法进行记录。学生参与整个劳动过程中，逐渐积累了劳动经验，实现学生劳动素养的发展。

### （六）加强情境教学，丰富情感体验

在小学语文教学中渗透思政教育不仅只是知识的渗透，更要在教育中为学生带来情感体验，进而做到内化于心、外化于行。当前，情境教学法在课堂教学中得到了广泛应用，通过真实的情境吸引学生目光，促进师生互动。为此，教师需要基于教材，为学生创设情真意切的视频，在语言渲染和多媒体技术应用下把思政元素转化为可感知的场景。与此同时，教师需从情感培养的角度出发借助情境对话、角色代入等方式，理解课本中的人物情感。此外，教师需要引导学生感情升华，形成理性认知，可通过读写结合的方式加深学生印象，进而促进学生思政素养与语文素养的共同发展<sup>[5]</sup>。

以《大青树下的小学》为例，教师应引导学生熟读课文，并且对教材中的思政元素加以提炼。与此同时，教师可结合学生的生活实际设计教学活动。在课堂教学

中，教师先为学生展示学校的自然风光、群众的民族服饰等短视频，之后结合课文进行情境创设，让学生有身临其境的感受。学生在阅读后，教师可以播放课文的语音部分，将学校中学生的状态呈现出来，引导学生理解不同民族学生共同学习，然后教师让学生思考为什么大青树下的小学如此和谐，引导学生从民族团结的角度出发，意识到尊重他人习俗、包容文化差异。在课后，教师可以组织“民族文化节”活动，用多媒体展示少数民族的歌曲、舞蹈、美食等，并且要求学生写出观后感，表达对不同民族文化的看法，理解民族多样性。

### 结语

综上所述，在小学语文教学中，思政教育的融入具有循序渐进的特点，教师在扩展课堂的过程中，需要立足核心素养，与思政教育潜移默化地结合。在课堂中，教师需要挖掘思政元素，应用“日积月累”模块，合理运用融入红色文化与时事新闻、加强劳动教育、通过巧妙设问、加强情境教学，进而在多样化思政教育活动中拓宽学生思政视野，在无形中塑造学生的观念、滋养学生的灵魂，使学生在学语文的同时得到思政教育熏陶，促学生素质的全面发展。

### 参考文献

- [1] 马淑珍. 核心素养视角下小学语文课程思政理念的落实——“开心购物街”活动的深度探析[J]. 大学, 2025, (S2): 215-217.
- [2] 李欣新. 借文载道思政育人——以统编教材四年级下册《黄继光》一文为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2025, (07): 47-49.
- [3] 崔少娟. 教育数字化背景下“现代汉语”课程思政建设路径探析——以小学语文教育专业为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(10): 155-157.
- [4] 刘月香, 杨春燕. 《小学语文教学设计与评价》课程思政实践教学路径[J]. 宁夏师范学院学报, 2024, 45(05): 89-93.
- [5] 刘桂宏. 指向教师核心素养的小学教育专业课程思政元素的挖掘与融入[J]. 伊犁师范大学学报, 2023, 41(04): 64-70.

基金项目：本文系贵港市教育科学“十四五”规划2025年度课题“思政教育与小学语文学科教学有效融合的实践研究”（课题编号：2025036B）研究成果。