

# 黄河文化浸润下幼儿园早期阅读课程建构与实践研究

马燕秋

东营市景苑幼儿园

**摘要：**黄河文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，承载中华民族数千年的精神基因与文化根脉，孕育丰富教育资源，有着适配幼儿园早期阅读课程的特质，可融入阅读各环节。本文立足幼儿园早期阅读教育实际需求，结合3-6岁幼儿的年龄特点与认知规律，探索课程建构与实践路径，分析课程特点、阐述课程价值，提出具体实践方法，为幼儿园挖掘黄河文化资源、丰富课程内容、提升幼儿文化素养与阅读能力提供参考，助力中华优秀传统文化在幼儿阶段的传承。

**关键词：**黄河文化；幼儿园；早期阅读课程；建构；实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.014

## 引言

早期阅读是幼儿认知世界、发展语言、培养思维的重要途径，对幼儿终身学习与发展有着重要意义，是幼儿教育的重要组成部分。3-6岁幼儿思维以具体形象为主，认知具有直观、趣味的特征，早期阅读课程建构需兼顾阅读能力培养与文化素养启蒙。黄河文化积淀千年，包含的神话、故事等内容通俗易懂、生动鲜活，适配幼儿阅读兴趣与认知特点，可丰富课程内容，弥补本土文化资源挖掘不足的短板，实现阅读能力培养与文化启蒙的统一，对幼儿成长与传统文化传承具有重要意义。

## 一、黄河文化浸润下幼儿园早期阅读课程的特点

### （一）文化性与趣味性的统一

黄河文化浸润下的幼儿园早期阅读课程，最突出的特点是文化性与趣味性的统一，这种统一贯穿课程设计与实施的每一个细节，既承载黄河文化的丰富内涵，又适配幼儿的年龄特点与阅读兴趣。课程内容的选取围绕黄河文化的元素，剔除晦涩难懂、不符合幼儿认知水平的部分，将抽象的文化符号、深厚的文化内涵转化为幼儿可感知、可接受的阅读素材，让黄河文化的精神基因通过阅读活动扎根在幼儿的心中。课程的文化性体现在每一个阅读素材的选择与呈现上，传递中华民族的精神特质，让幼儿在阅读中接受文化的滋养；课程的趣味性贴合幼儿的认知规律，以幼儿易于接受的方式呈现内容，激发幼儿的阅读兴趣，实现文化启蒙与阅读兴趣培养的双重目标，让文化浸润在幼儿阅读的每一个环节。

### （二）生活化与体验性的融合

黄河文化浸润下的幼儿园早期阅读课程，另一个鲜明特点是生活化与体验性的融合。课程立足幼儿的生活实际，将黄河文化元素与幼儿的日常生活紧密结合，让阅读延伸到幼儿生活的每一个场景，实现阅读与生活的融合。课程内容的选取围绕幼儿的生活实际，选取与幼儿生活密切相关的黄河文化事物，增强阅读的亲切感与

实用性，让幼儿感受到黄河文化是存在于生活之中的文化力量。课程的生活化让黄河文化不再是抽象的概念，而是幼儿可感知、可理解的具体内容；课程注重幼儿的亲身体验，让幼儿在体验中阅读、在阅读中体验，加深对阅读素材与黄河文化内涵的感知，让黄河文化融入幼儿的日常生活，实现阅读课程与生活实践的有机融合<sup>[1]</sup>。

## 二、黄河文化浸润下幼儿园早期阅读课程建构实践的价值

### （一）丰富幼儿早期阅读课程内容，提升幼儿阅读能力

黄河文化蕴含的丰富素材，为幼儿园早期阅读课程提供了充足的内容支撑，让幼儿园早期阅读课程的内容变得多元、丰富且具有文化底蕴。这些黄河文化相关的内容符合幼儿的认知水平与阅读兴趣，能够丰富课程的内容体系，拓宽幼儿的阅读视野。在阅读这些素材的过程中，幼儿的语言表达能力、理解能力、观察能力得到有效提升，积累丰富的词汇，学习规范的语言表达，逐步提升阅读兴趣与阅读能力。黄河文化素材中蕴含的逻辑思维、情感表达等元素，能促进幼儿思维能力的发展，让幼儿在阅读中学会思考、学会表达，实现阅读能力与文化素养的同步提升，为幼儿的终身阅读与学习奠定基础。

### （二）传承中华优秀传统文化，培养幼儿文化自信

幼儿阶段是文化启蒙与价值观形成的关键时期，黄河文化作为中华优秀传统文化的重要载体，蕴含着中华民族的精神品质与文化内涵，将其融入幼儿园早期阅读课程，能让幼儿在潜移默化中接触中华优秀传统文化，了解黄河文化的历史底蕴与精神内涵，传承中华民族的优秀品质。通过阅读黄河文化相关素材，幼儿能感受黄河文化的深厚底蕴与独特魅力，感受中华民族的精神力量，逐步培养对中华优秀传统文化的热爱与认同，树立对自身民族文化的自豪感。这种文化浸润能帮助幼儿树

立文化自信，培养深厚的家国情怀，让幼儿成为中华优秀传统文化的传承者与弘扬者，为中华优秀传统文化的延续与发展注入活力<sup>[2]</sup>。

### 三、黄河文化浸润下幼儿园早期阅读课程建构与实践的路径

(一) 挖掘黄河文化资源，筛选适宜幼儿的阅读素材  
黄河文化千年积淀形成的资源体系，有着极为丰富的内容与多样的呈现形式，神话传说的奇幻色彩、民间故事的生动情节、民俗风情的独特韵味、自然景观的壮阔之美、诗词谚语的语言精髓，每一类资源都承载着黄河文化独有的精神内涵与教育价值，都是幼儿园早期阅读课程可挖掘、可利用的重要素材来源。幼儿园建构黄河文化浸润下的早期阅读课程，首要工作就是对这些丰富的黄河文化资源进行系统梳理，结合3-6岁幼儿不同年龄段的特点与认知规律，做好细致的筛选与科学的整合，筛选出真正适宜幼儿阅读、能够被幼儿理解与接受的素材，让黄河文化资源真正转化为幼儿可阅读的课程内容，让黄河文化的精神基因通过阅读素材，悄悄渗透到幼儿的成长过程中。

黄河文化蕴含着深厚的历史底蕴和多样的文化元素。幼儿园早期阅读课程中融入黄河文化，能为幼儿提供寓教于乐的平台。幼儿在阅读中自然接触、感知黄河文化的魅力，产生对传统文化的兴趣。这样的传承增强了幼儿的民族自豪感，还激发了幼儿对中华民族传统文化的浓厚兴趣和热爱，为未来的文化自信奠定了坚实基础。针对3-4岁小班幼儿，因其认知水平较低且注意力持续时间短，筛选的素材以色彩鲜艳的黄河绘本插画与简单传说为主，文字仅做辅助，语言极度简洁，避免复杂表述，让幼儿通过直观画面感知黄河文化的初步魅力；4-5岁中班幼儿，因其认知与语言表达能力有了一定提升，筛选素材可适当增加文字含量，选取简短的黄河神话片段与朗朗上口的谚语，让幼儿在阅读中积累简单文化词汇，初步理解黄河文化的浅层内涵；5-6岁大班幼儿，因其思维与理解能力进一步发展，筛选素材侧重情节完整的黄河民间故事与简单诗词，同时融入本土黄河文化元素，将本地流传的黄河传说、举办的黄河民俗活动融入其中，让课程更贴近幼儿的生活实际，增强幼儿对黄河文化的亲近感与认同感。

#### (二) 创设黄河文化阅读环境，营造文化浸润氛围

环境是幼儿园教育中不可忽视的重要资源，对幼儿的阅读行为、文化感知与成长发展有着潜移默化的影响，良好的阅读环境能有效激发幼儿的阅读兴趣，引导幼儿主动接触阅读素材、参与阅读活动。黄河文化浸润下的幼儿园早期阅读课程，需要充满黄河文化气息的阅读环境作为支撑，创设符合课程需求、充满文化韵味的黄河

文化阅读环境，能营造浓厚的文化浸润氛围，让幼儿在日常活动的每一个环节，都能接触到黄河文化元素，感受黄河文化的独特魅力<sup>[3]</sup>。

园区层面重点打造黄河文化阅读长廊，墙面高度贴合幼儿身高，张贴黄河的自然景观、人文风貌高清图片，穿插幼儿适宜阅读的黄河绘本片段与简洁易懂的经典诗词谚语，长廊两侧摆放按小班、中班、大班分类的黄河文化书籍，标注清晰标识方便幼儿自主选取，地面铺设印有黄河流域简化地图与简单黄河元素的地垫，户外活动区域也设置简易黄河文化阅读角，摆放防水耐用的绘本与故事书，让幼儿在户外活动间隙也能随时翻阅。班级层面的黄河文化阅读角布置简洁温馨，整齐摆放黄河相关的绘本、故事书与手工材料，手工材料以彩纸、剪刀、泥塑工具为主，方便幼儿阅读后开展拓展体验，阅读角墙面张贴幼儿阅读后的绘画作品、手工作品，以及教师帮忙记录的幼儿阅读感受，园区与班级的整体装饰均融入黄河文化元素，让幼儿在耳濡目染中感受文化的浸润，逐步激发阅读兴趣与对黄河文化的热爱。

#### (三) 整合家园资源，形成文化浸润合力

家园合作是幼儿园教育的重要组成部分，也是推动课程有效实施、实现文化深度浸润的重要保障。黄河文化浸润下的幼儿园早期阅读课程，仅依靠幼儿园的单一力量，难以实现全面、深入的文化浸润，无法让黄河文化真正延伸到幼儿的日常生活中。作为课程实施主导者的幼儿园，需主动承担引导家长、联动家庭的责任，通过多种具体可行的形式，引导家长认识黄河文化的教育价值，了解幼儿园早期阅读课程的设计思路与实施方法，掌握适宜幼儿的家庭阅读指导技巧。

定期开展黄河文化主题家长课堂，每次课堂围绕特定黄河文化内容展开，向家长详细介绍黄河文化的内涵、幼儿园早期阅读课程的具体安排，传授贴合幼儿年龄特点的家庭阅读指导方法，设置交流互动环节，邀请家长分享自身的家庭阅读经验、遇到的困惑，教师针对性解答并促进家长间的相互学习。结合课程进度定期布置家庭阅读任务，按年龄段设计具有针对性的任务，小班幼儿以亲子绘本共读为主，引导幼儿说说绘本画面内容；中班幼儿以亲子诗词诵读为主，鼓励录制简短诵读视频；大班幼儿以亲子故事讲述与简易绘本制作为主，教师及时收集任务成果，在班级内展示分享，肯定幼儿与家长的参与。定期举办黄河文化亲子活动，通过亲子故事分享会、黄河主题手工制作、亲子诗词诵读等形式，让家长与幼儿共同参与、共同感受黄河文化魅力，形成家园协同的文化浸润合力，让黄河文化在家庭中得到有效传承与延伸<sup>[4]</sup>。

### （四）融入游戏元素，提升课程趣味性

游戏是幼儿的基本活动，是幼儿认识世界、发展能力、表达情感的重要形式，也是幼儿最乐于接受的学习方式。黄河文化浸润下的早期阅读课程，单纯依靠传统的文字阅读、画面欣赏，难以充分激发幼儿的参与积极性，也无法贴合幼儿的认知规律与学习特点。将游戏元素合理融入课程，能有效提升课程的趣味性与吸引力，打破传统阅读课程的单一模式，让幼儿在轻松愉快的游戏氛围中开展阅读活动，实现阅读与游戏的有机融合，让幼儿在游戏中阅读、在阅读中游戏，既提升阅读能力，又能感受黄河文化魅力。

幼儿园设计黄河文化阅读游戏，需结合黄河文化素材与幼儿不同年龄段的特点，体现鲜明的层次性与针对性。3-4岁小班幼儿侧重感知体验类游戏，设计黄河绘本画面配对游戏，将绘本画面裁剪成对应卡片，让幼儿寻找匹配画面并简单说说内容，同时设计黄河文化图片猜猜看游戏，教师出示黄河相关图片的一部分，让幼儿猜测并了解简单文化知识，培养幼儿的观察与简单语言表达能力。4-5岁中班幼儿侧重互动记忆类游戏，设计黄河故事接龙游戏，选取简短连贯的故事片段，教师引导幼儿轮流复述完成故事，设计黄河文化猜谜游戏，结合黄河相关事物、故事、诗词设计简单谜语，提升幼儿的语言表达、记忆与合作能力。5-6岁大班幼儿侧重综合创作类游戏，设计黄河故事创编游戏，让幼儿分组合作创编简单黄河故事并展示，设计黄河绘本拼图与创作游戏，让幼儿拼图后结合画面创作简单作品，培养幼儿的思维、动手、合作与创作能力。游戏实施过程中，教师做好引导与支持，注重游戏与阅读活动的延伸融合，让黄河文化的浸润更具趣味性与实效性。

### （五）挖掘黄河诗词资源，丰富阅读内容形式

黄河诗词是黄河文化的重要组成部分，历经千年传承积淀，承载着黄河文化的深厚内涵与独特语言魅力，是中华传统文化的语言精华，也是幼儿园早期阅读课程的重要素材来源。黄河诗词中蕴含的壮阔意象、深厚情感与文化内涵，融入幼儿园早期阅读课程，能丰富阅读内容形式，拓宽课程内涵与广度，提升幼儿的语言素养与文化认知。

幼儿园挖掘黄河诗词资源，需贴合幼儿年龄特点与认知规律，选取简单易懂、朗朗上口、画面感强的篇目，按年龄段分类筛选，打造完善的素材体系。3-4岁小班幼儿，语言表达能力较弱、认知水平较低，选取句式简

短、韵律感强的五言绝句与黄河童谣，如王之涣《登鹳雀楼》前两句、“黄河黄，黄河长”等，通过黄河景色图片展示与教师领读、幼儿跟读的形式，培养幼儿的诵读兴趣与语言感知能力，无需深入理解诗句内涵。4-5岁中班幼儿，语言表达与理解能力有了一定提升，选取句式整齐、内涵简单的五言或七言绝句，结合黄河相关图片、绘本画面，引导幼儿逐句诵读、理解简单含义，结合简单动作辅助记忆，帮助幼儿积累诗词词汇，提升语言表达能力与文化认知。5-6岁大班幼儿，思维、理解与语言表达能力进一步发展，选取经典黄河诗词节选，讲解诗词的背景、含义与情感，引导幼儿有感情地诵读，开展诗词配画、简单赏析与创编活动，让幼儿结合诗词画面绘画、创编简短诗句。同时开展多样化的黄河诗词阅读活动，通过班级诗词诵读比赛、诗词配画展示、诗词故事分享等形式，让幼儿在多样化体验中感受黄河诗词的语言魅力，丰富阅读内容形式，让黄河文化的浸润更具深度与广度<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述，在黄河文化浸润下，幼儿园早期阅读课程的构建和实施，对于继承中华优秀传统文化，丰富幼儿园早期阅读课程内容，促进幼儿全面发展具有重要意义。在课程的构建和实施过程中，教师一定要以幼儿的年龄特征和认知规律为基础，注重课程的实用性以及可操作性，对课程内容和实施方法进行持续的优化，使课程更加符合幼儿的发展需求。今后，幼儿园还要继续对黄河文化进行深度挖掘，加强家园合作，开展教研活动，不断提高课程质量和水平，使黄河文化浸润到幼儿成长的每个环节，培养具有文化素养、家国情怀和阅读能力的新时代幼儿，使中华优秀传统文化在幼儿时期得到传承和发展，为培养中华民族的文化自信打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 荣娟娟. 黄河文化育人视域下幼儿园自然教育研究与实践[J]. 天津教育, 2025(36): 116-118.
- [2] 汤冬芝. 基于黄河文化的幼儿园建构游戏园本课程开发[J]. 家长, 2025(23): 110-112.
- [3] 冯静. 浅谈黄河文化资源在幼儿园美术活动中的教育价值[J]. 河南教育(教师教育), 2025(06): 93-94.
- [4] 李海燕. 基于黄河文化构建幼儿园园本课程体系[J]. 亲子, 2025(11): 76-78.
- [5] 甘莹. 河南省黄河文化在幼儿园的传承与发展研究[J]. 教育观察, 2024, 13(12): 114-118.