

探讨小学语文课内外阅读整合与学生综合素养提升

王瑜

新疆伊犁巩留县城南中学

摘要：本文从小学中年级语文课内外阅读特点及衔接重要性出发，提出了合理进行课内外阅读结合的方法，有助于提高学生语文素质和整体水平。通过课外阅读可以拓宽学生的视野，提高其语言组织能力和写作水平，培养学生对阅读的兴趣并有利于其全面发展。此外，还介绍了如何开展主题化阅读活动，统一阅读方法，组织形式多样的阅读实践活动以及建立多种类型的阅读评估方式等具体措施，都旨在让学生更好地实现课内外阅读的有效连接从而养成良好的自学能力和持续不断的学习习惯。最后，希望家长、教师和社会各界能够共同努力打造“书香校园”。

关键词：小学中段；语文教学；课内阅读；课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.227

引言

语文是一门重要的学科，在学习中我们不仅要教给学生知识还要培养学生的能力以及素养。小学中段正是学生语言能力和思维能力快速发展的时期，课内阅读具有规范性和系统性的特点，重在基础知识和技能的培养；而课外阅读开阔学生的视野，丰富学生的情感体验，可弥补课内教学不足之处。但是，在具体教学实践中，课内外阅读之间常常出现目标不同、方式各异、评价分离的现象，使得二者不能良好结合。

一、小学中段语文课内外阅读特点

小学中段语文的课内外阅读呈现出一些显著特点：

1. 阅读量逐渐增加：随着学生语言水平的提高，课内外阅读的数量和难易程度也逐渐上升，学生不再仅仅局限于课文中的内容，也开始接触一些课外书籍，比如儿童文学作品、寓言童话、科普读物等。
2. 阅读的内容越来越丰富：学生接触到的不同种类的文章越来越多，如诗歌、童话、民间故事、历史掌故等，有利于学生开阔视野，丰富知识。
3. 重视理解和思考：中段的孩子不再只是关注文章的内容，要学会理解其背后的含义，培养学生思考的习惯，在老师的引导下分析人物性格特点、故事情节发展以及作者的想法等。
4. 课外阅读的习惯初步建立：学生有了主动想看课外书的愿望，家长和老师鼓励孩子阅读课外书籍，增长见识，促进他们自主学习的能力。
5. 语文素质得到提高：通过课内外阅读，学生的口语交际能力和写作能力都得到提升，有助于他们更好地运用语言。

二、小学中段语文课内外阅读衔接必要性

(一) 有助于拓展语文学习的广度与深度

语文阅读资源显匮乏态势，学生虽积累起较为丰厚

的知识基础，但其知识范畴相对不宽，认知边界有界，课外阅读可在既定的课程体系框架里，深化对课堂讲授内容的把握，也能延展学生的认知空间，学完《飞向蓝天的恐龙》相关知识后，教师可推荐《十万个为什么》中跟恐龙演化相关的章节，进而延伸学生的科学知识边界，增进他们对文本背景的把握与洞察能力。处在《四时田园杂兴》时段，学生可凭借《乡土中国》《田园诗选》等课外书进行，进一步挖掘田园文化的深度价值，实现课程与课外知识的紧密融合，采用课外书籍阅读，学生的知识范畴得到延展，同时也提高了他们的跨学科思维水平。

(二) 提升学生阅读兴趣及自主意识培养

在集体模式占据主导地位的课堂教学中，学生阅读选择的范围受限，兴趣激发效果未达理想，课外阅读铺设了更开阔的天地，学生能依照自己的兴趣、性格及认知程度，自主抉择阅读材料，教师可从课内教学延伸开来，劝导学生参与课外阅读，学完像《猫》《母鸡》这样动物题材课文后，可引导学生去读沈石溪的《动物小说大王》系列，这能极大地激发学生的阅读兴致，还可推动他们阅读个性的养成，依靠阅读打卡、小组共读分享及好书交流等活动，学生在书籍选择过程里体验成就感，逐渐练就自主学习本事，规整阅读习惯，并唤起他们探索未知领域的好奇心。

(三) 促进学生语言积累与写作能力

阅读是获取语言输入的关键途径，课内阅读聚焦培养基础能力，而课外阅读加大了语言素材和表达方式的多样范畴，以整合课外阅读内容为途径，学生能巩固并拓展课堂学到的修辞本领与描写方式，学完诸如《绿》《白桦》等课文后，学生能从自然散文内汲取色彩、植物及

景物描写的素材,强化写作的文采魅力。经由读书笔记、仿写、摘抄等途径,学生可把课外阅读所得知识转变为写作素材,而且增进了语言感知及表达水平,且为写作教学给予了坚实后盾,阅读与写作的此互动促进了学生写作技能的增强,同时增进了他们的创新思维以及批判性分析能力,为未来写作铺就坚实基石。

(四) 促进核心素养的全面发展

语文核心素养不只是牵涉语言能力,还涵盖文化认知、思维方法、审美意趣和学习本领等范畴,课内外阅读彼此结合,利于扩大学生思维训练及人文教育的边界,学过《为中华之崛起而读书》和《芦花鞋》这两篇课文后,教师可引领学生阅读对应的传记与红色故事集,助力学生增强对民族的认同与责任感。在学习《宝葫芦的秘密》和《巨人的花园》这些童话作品之际,学生可从故事中摄取善良和分享的道德要义,依靠课外阅读的充沛资源,学生的情感态度、价值观念连同人文素养得到全面升华,进而拓宽了语文核心素养的内涵与边界。

三、小学中年级语文课内外阅读整合路径

(一) 构建主题式阅读体系

在小学语文教学实践里推进课内外阅读融合的首要一步,应构建科学合理的主题式阅读框架,该体系构建要以小学语文课程标准为参照,围绕核心语文素养目标规划主题板块,囊括人文关爱、自然探索、社会认知等多样维度,构建纵向连贯、横向协同的阅读框架样式,课内阅读材料把教材当作依托,奠定语文能力根基,课外阅读基于这个基础开展主题的延伸与拓展工作,挑拣跟课文主旨、表达方式、文化内涵相一致的文本,带动学生认知迁移及文本比较能力的进步。

利用布置主题阅读单元,能引导学生在各种文体、各类文本之间搭建起联系,从而推进阅读理解深度及广度的发展,在学习第四单元中《卖火柴的小女孩》一课时,教师可就“童年与苦难”这一主题展开,推动学生课外阅读《安徒生童话全集》里另外的童话作品,扶持学生在情感体验与价值认识层面深入理解,达成从文本内容到主题内涵的整体立体认知,该阅读体系突破了教材的封闭外壳,推动学生在整体语境下搭建知识体系及情感认知模式,有效激发其自主学习喜好与批判思维水平,助力综合素养全方位提升提供坚实后盾。

主题式阅读体系不只是一种文本编排形式,更宜当作引导学生思维样式转变与认知格局搭建的课程设计理念,在具体推行过程里,教师可借助规划主题阅读蓝图、

构建阅读任务体系、设置探究性问题序列等途径,提升学生针对主题内涵的自主架构能力。多层递进的主题安排应顾及年级发展规律,低年级把“亲情”“自然之美”等浅层情感作为主要内容,高年级渐渐向“社会责任”“文化认同”等深层主题过渡转换,实现语文知识、思维品质与价值观熏陶的同步整合,该结构性设计能有效提高学生整本书阅读的能力、综合语言运用的能力以及多维度人文素养程度,全面助力核心语文素养目标的稳步落实。

(二) 统一阅读策略与技能训练

课内外阅读融合并非仅在内容维度达成互补,还须在方法跟技能范畴达成统一引领,小学阶段学生阅读能力尚在系统架构搭建阶段,倘若课内与课外的阅读策略出现分裂现象,容易造成学生认知的迷茫与能力连续性的破坏,在融合机制的规划里,教师需自觉地把阅读策略以及技能训练在课内外阅读时协同运用,形成操作契合、逻辑连贯的教学体系。

统一性阅读策略囊括预判内容发展、圈选出关键处、梳理文章框架、批注深度思索等多层次技能训练,此类要在课堂教学的过程中慢慢渗透开,采用课外阅读任务强化技能的运用,教师可规划设计“阅读提示卡”或者“阅读策略清单”,把通用阅读技能融入课外书籍阅读引导里,激励学生于各类文本里反复操练,慢慢沉淀为个体认知基石。通过课内外阅读摘记、读书调研、话题研讨等形式达成,带动学生对策略践行过程回顾并进行反思,增进其元认知素养,在学习第二单元《秋天的雨》时,教师应引导学生借助“比喻找重点词”“段落提炼”等策略阅读《昆虫记》秋季相关的那些章节,更全面掌握描述自然风貌的表达样式,进而增强文本剖析与迁移本领。

从更深入层面看,教师于训练学生统一阅读策略的阶段,需关注策略“可迁移性”及“可持续性”的养成,策略训练切勿仅局限于某一文本及课时,要在多个文本及多个学段的教学过程中全程贯穿,增强学生从宏观层面把握文本主旨的能力,可借助多篇课内叙事文和课外名著开展比读实践进行反复强化;强化学生逻辑梳理与架构意识,可引导其对不同文体段落关系与表达方式进行分析来实现渗透。教师应当留意采用差异化的督导,结合学生阅读能力层级,供给不同难度策略助力,真正帮助每位学生凭策略迁移达成认知进阶,就策略运用反馈层面而言,可采用学习共同体、小组协同等模式,驱动学生运用同伴互评、角色对话等活动增进领悟,由此

促使策略从“被传授掌握”到“主动去运用”的过渡，带动学生语文综合素养的全面性成长。

（三）设计多样化阅读实践活动

在小学语文课内外阅读开展融合工作的进程里，安排多样化的阅读实践活动是激发学生阅读情趣、提升语文综合素养的有效途径，与单一模样的文本阅读以及静态输出对照，多样化的实践活动可让阅读和表达、思考跟创造达成紧密的关联，使学生在真切场景中感受语言的应用意义，加大语文学习的综合实绩，活动设计需基于学生认知发展特性与语文学习诉求，综合顾及趣味性、参与的活跃度与深度思维成效，铺就“读—思—用”贯通的实践路径。教师可筹备像“图书分享恳谈会”“阅读角色情境重现”“主题情境写作实践操作”“跨文本阅读辩论切磋”“图文创新创编”等活动类型，助力学生于多样语境下不断体会与内化阅读成效，在学完第三单元《犟龟》这篇课文后，教师可结合《草房子》里“纸月”等人物相关章节进行课外阅读拓展，引领学生编排角色互动短剧，利用“坚强与执着”这一情境主题开展二次创作，既延展学生对角色行为和情感的理解范畴，进而提升其表达水平与创造水平，切实落实语文实践应用综合方面的目标。

（四）建立多元化阅读评价体系

采纳多维度阅读评价路径，构成小学中段课内外阅读有效衔接的核心环节，传统语文阅读评价以课内文本解读及答题为焦点，过程边缘化现象突出，阅读持续性欠佳，阅读兴趣逐步消退，评价体系应聚焦于过程与表现的双重视角，涉及知识掌握、能力提升、情感态度及创造性表达等多个层面，实现评价与学习、阅读的互动进步。聚焦部编版小学语文四年级下册第一单元《天窗》，进行文本分析，本文采用生动细腻的笔触描绘生活，呈现了儿童通过“天窗”所窥见的多元世界及其内心体验，教师应引导学生分析作者在细节描绘中的情感流露，增进学生的观察能力及审美鉴赏水平，阅读补充阶段，教师可向学生推荐《屋顶上的星光》等儿童文学样本，教师可推荐《屋顶上的星光》等儿童文学作品集，使学生把握“洞察世界，认识自我”的深层理念。

评价阶段内，教师应率先采用“课内与课外”融合的阅读成长记录手段，采用“阅读成长档案袋”记录学生阅读书目、阅读频次、摘录亮点语句、感悟及图文创作等，对学生阅读实践进行可视化跟踪，同步整合阅读活

动与单元主题，编制“主题阅读指导资料集”，诸如“透过天窗的自然观察日志”，记录学生目击的自然现象、引发的想象及表达尝试，将阅读评价与日常学习相结合实施，展现持续互动意义。课内外阅读连贯性，需借助表现性评价途径强化，教师每学期可组织“读书汇报会”“创意表达展示日”及“课外阅读达人分享”等活动，构建阅读成果阶段性展示体系，于《天窗》单元教学阶段，实施“我最喜爱的窗外世界”朗诵活动，学生得以朗读自撰或精选的文本段落，采用视觉艺术与多媒体方式，也培养表达素养，也强化阅读的内在驱动力。该评价体系集成了“语言—思维—审美—表达”四个核心构成要素，增进语文素养的全面水平。

结语

小学中段阶段的语文教学承载着培养学生语言表达、思维创新及审美情趣的重要任务。本文通过分析当前课内外阅读存在的断层与不足，阐明了构建有效衔接机制的多重必要性，并提出了以主题式阅读体系、统一阅读策略、丰富实践活动和多元评价为核心的实践路径。实践证明，当课内阅读与课外阅读实现有机衔接时，学生不仅能在知识与技能上得到全面提升，更能培养自主学习与终身阅读的良好习惯。未来的语文教学应进一步探索家庭、学校与社会多方协同合作的阅读生态，共同推动“书香校园”建设，为学生提供更为丰富、立体的学习体验。

参考文献

- [1] 李梦洁. 立足课内，拓展课外——谈课外阅读在小学语文教学中的应用[J]. 安徽教育科研, 2023, (32): 64-65.
- [2] 高静. 指向语文核心素养提升的统编本小学中段“课外阅读”教学研究[D]. 湖州师范学院, 2023.
- [3] 董谊铭. 小学语文教学如何加强课内课外阅读的有效整合[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新思维与教育学科学术探究论坛论文集(一). 山东省青岛西海岸新区阅武路小学; 2023: 251-253.
- [4] 董新霞. 小学语文教学如何加强课内课外阅读有效整合[J]. 天津教育, 2022(29): 153-155.
- [5] 张秀霞. 小学语文教学如何加强课内、课外阅读的有效整合[J]. 新课程, 2022(18): 205.