

# 小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养研究

巫尚琼

广西崇左市宁明县城镇第二小学

**摘要：**在小学语文课堂教学中，阅读教学不仅是引导学生理解文本内容的途径，更是培养学生口头表述能力、提升语言交际素养的核心环节。学生在阅读学习进程中，体悟文本主旨、积淀优美词句、参与情境对话与课堂研讨，能逐步习得专注倾听、主动表达、灵活应答的能力，全面提升口语交际综合素养。本文依托人教版小学语文教材内容与一线阅读课堂常态化教学实际，遵循小学生语言习得认知规律，从课堂情境创设、语言支架搭建、角色互动演绎、师生研讨交流、课后表达拓展等多个维度，系统阐释阅读教学中培育学生口语交际能力的有效教学策略，为提升小学生语言运用能力与综合语文核心素养提供参考，为教学实操提供切合实际的策略。

**关键词：**小学语文；阅读教学；口语交际能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.128

## 引言

口语表达是小学生语文综合素养不可或缺的重要组成部分，也是学生日常学习交往、人际协作、团队互动必备的核心素养。小学阶段是学生夯实语言根基、塑造规范表达习惯的关键时期，语文教材选编的阅读文本语言规范、内容鲜活、情境丰富，适宜开展学生口语交际专项训练。教师在日常阅读教学过程中，合理融入口语训练模块，既能提升学生文本研读成效，亦能引导学生在适配语境中习得规范表述、文明沟通、主动交际。依托人教版教材中的叙事故事、写景美文、寓言哲理、散文随笔、童话文本等各类选文，开展故事复述、内容转述、课堂研讨、文本解读与交流评析等训练活动，推动学生阅读理解能力与口语交际素养协同发展、同步提质。

### 一、阅读教学与口语交际培养的内在联系

#### （一）阅读为口语交际提供优质语言模仿范本

小学语文教材选编的阅读文本，句式编排规范严谨，遣词造句精准恰当，语言表达鲜活生动，是小学生习得规范交际、科学表达的优质示范载体。人教版小学语文教材选文贴合学生现实生活，语言浅显通俗、诵读韵律和谐，文本描写具象，特征鲜明，适配小学生语言学习与模仿。学生在课堂诵读文本、研读内容、积淀优美语句的过程中，潜移默化习得标准化表达范式，逐步形成表述完整、语句连贯、交际得体的良好表达习惯。文本涵盖人物对话、叙事描写、景物刻画、情感抒发等多元表达形式，丰富的语言素材均可转化为学生日常人际交往的实用语言储备。学生通过阅读吸纳语言知识、体悟表达逻辑，将文本习得内容内化为口头交际能力。

#### （二）阅读课文情境为口语练习搭建交流平台

每一篇阅读文本均具备鲜明人物形象、完整情节脉络、饱满思想情感和具象教学情境，可为学生构建真实、适配学情的交际训练环境。学生在研读文本情节、体悟人物情感、感悟文本主旨的过程中，产生表达分享与交流探讨的主观意愿，主动讲述文本内容、交流阅读体悟、评析人物形象、阐释个人见解。阅读课堂口语训练摒弃枯燥机械的单一表达练习，转变为依托文本研读、源于主观认知的真实交际互动。以文本教学情境为依托，让学生有效消除表达畏难情绪，主动参与交际互动，逐步提升表达主动性与熟练度，在和谐融洽的课堂氛围中持续锤炼口语交际素养，让口语训练兼具教学实效性与课堂趣味性。

#### （三）阅读学习过程为口语能力提升逐级铺路

小学语文阅读教学遵循由浅入深、由句到篇、由认知习得到实践运用的递进规律，该教学逻辑与学生口语交际从倾听认知、语言组织、口头表述到灵活互动的发展规律高度契合。小学低年级侧重词句积累与简单句式表达训练，夯实交际基础；中年级聚焦段落复述训练，强化表述条理化与清晰化；高年级侧重全篇内容概括，引导学生独立阐释个人认知与独到见解。这种分层分级的教学设计，可逐层锤炼学生逻辑思维、语言建构与临场交际应变能力，推动学生口语交际素养随学段进阶稳步提升，助力学生语言表达能力持续有序向好发展<sup>[1]</sup>。

### 二、小学语文阅读教学中培养口语交际能力的实施策略

#### （一）活用课文原有场景，打造贴近生活的说话氛围

在小学语文阅读教学过程中，教师可通过激发学生表达意愿、消除交际畏难心理的方式，无需单独设置机

械固化的口语专项课程,只需依托文本脉络,结合学生生活实践经验,构建简约适配文本的课堂交际情境即可。依托适宜的情境铺垫,学生无需机械背诵识记,自然放松身心,主动表达个人认知与内心体悟。教学《黄山奇石》一文时,教师可课堂模拟景区实景,创设“小小导游实践体验”教学活动,组织学生轮流担任小导游,向同伴讲解黄山奇石的外形特征与独特景观特色。学生在模拟讲解实践中,逐步提升表述连贯性与逻辑性,锤炼连贯表达能力。教学写景文本《秋天的雨》时,顺势开展“我眼中的秋天”主题交流活动,引导学生运用文本习得的优美语句,阐述自身观察到的秋日景致与切身感知到的季节变化。这种贴合文本学情、贴近生活实际的课堂教学情境,可有效缓解学生口语表达的心理焦虑,激发学生主动交际表达的兴趣,助力学生在愉悦的课堂氛围中潜移默化地夯实口语交际基础<sup>[2]</sup>。

#### (二) 用好课文关键词句,帮学生搭好说话表达框架

文本复述是阅读教学中口语训练最基础、最核心的实践方法,长期常态化训练,可有效提升学生内容概括与语言建构能力。多数学生表达能力薄弱、表述逻辑杂乱无序,核心原因是表达储备不足且缺乏系统化的语言组织逻辑。教师教学中可精准提炼文本重点词汇、核心语句与情节发展脉络,为学生搭建简洁高效的语言表达支撑框架,引导学生依托叙事线索有序表述,规避表述逻辑混乱、内容杂乱无序的问题。教学寓言《守株待兔》时,教师可重点提炼文本核心动作关键词,引导学生依据情节脉络,用个性化语言完整复述寓言故事,既深化学生对文本寓意的认知,又锤炼叙事表达能力。教学说明文《赵州桥》时,围绕“坚固、美观”两大核心要点,引导学生条理化阐述赵州桥的整体特征与设计亮点。依托文本核心词句作为表达支撑,学生表述有内容、有逻辑,表达愈发完整连贯,口语表述的逻辑化与条理化水平持续提升。

#### (三) 开展角色扮演体验,强化学生对话交流实战训练

日常人际交往沟通主要依托对话互动实现,对话训练亦是小学生口语交际培育的核心模块。小学语文教材选编大量富含人物对话、角色特征鲜明的优质文本,适配开展分角色诵读与情境演绎实践训练。教师可充分依托此类文本素材,组织学生开展角色演绎,切身体悟人物心境、交际语气与处世理念,习得交际过程中文明表述、得体沟通的方法。以《陶罐和铁罐》一文教学为例,

教师可组织学生进行小组分工,依次完成对话诵读与情节演绎,让学生在演绎表达实践中体悟不同角色的性格特征,明晰交际语气与沟通态度在人际互动中的重要作用。学生在演绎中表达、在表达中体悟,无需机械识记背诵,可切实掌握人际对话与高效沟通的方法技巧,临场应变与口语交际素养在常态化实践训练中持续提升<sup>[3]</sup>。

#### (四) 组织课堂小组交流,带动全员互相倾听互动提升

课堂教学若仅采用教师提问、个别应答模式,多数学生缺失口语表达实践机会,口语交际训练无法实现全员全覆盖育人目标。开展小组合作研讨,可保障每位学生均获得发言表达契机,同步培育学生专注倾听、相互尊重、协作交际的良好素养。教师可结合文本教学重难点、角色特征与文本核心主旨,设置贴合学情、易于研讨的交流议题,组织小组内学生轮流发言、专注倾听、互补完善观点认知,营造良性课堂交际研讨氛围。教学《慈母情深》一文时,围绕文本感人细节片段,组织小组交流个人阅读体悟;教学《落花生》后,围绕花生精神品质与做人哲理开展小组研讨。学生在研讨互动中,既可大胆阐释个人真实认知,又可习得倾听吸纳他人观点的良好习惯,在互动交流、相互启迪中提升口语交际训练的实效性 with 育人价值。

#### (五) 挖掘课文留白内容,给学生创意表达想象空间

多数小学语文文本并未对所有情节内容详尽赘述,预留大量文本留白与创意想象空间,教师可依托文本留白设计,引导学生自主发散思维,开展创意化的口语表达训练,丰富口语交际训练的维度和内容。此类创意想象表达训练,不仅可深化学生对文本主旨的认知体悟,还可锤炼学生思维拓展能力与创意表述素养。完成《卖火柴的小女孩》教学后,引导学生畅想人物内心心愿,表述自身想对人物倾诉的话语;教学《富饶的西沙群岛》后,引导学生沉浸式想象亲临场景,阐述所见景致与实践构想。学生依托文本内容自主发散思维、连贯有序表述,既可深化对文本内容的理解识记,又可锤炼连贯表述与创意交际的核心能力,让口语交际训练突破文本复述局限,更具生动性与创新性<sup>[4]</sup>。

#### (六) 紧密结合现实生活,做到学完就能用、学以致用

阅读教学习得的表达方法,最终需落地生活实践,方可实现学以致用育人目标。教师日常教学需推动文本教学与学生生活实践深度衔接,引导学生将课堂习得

的表达范式，转化为生活交际适用的实用技能。写景文本教学后，引导学生观察校园家乡景致，向同伴讲解所见景观特色；叙事文本教学后，组织学生讲述自身同类生活实践经历；环保主题文本教学后，开展环保建议交流，阐述生活生态保护的具体实践措施。实现文本知识与生活实践有机衔接，引导学生明晰口语表达并非课堂应付性任务，而是日常人际交往必备核心素养，切实实现学用融合，持续提升真实情境中的口语交际实践能力。

### 三、阅读教学中口语交际培养的课堂实践要点

(一) 抓好学生倾听习惯养成，筑牢口语交流根本基础

培育学生良好口语交际与顺畅沟通能力，首要环节并非急于开展口头表达训练，而是优先培育学生专注倾听的良好习惯。学生若无法专注倾听他人表述，便无法把握交际核心要点，表达回应易偏离主题，交际互动丧失实际成效。小学语文阅读教学各类研讨交流环节中，教师需持续引导学生静心专注倾听同伴发言，杜绝随意插话、中途打断他人表述的行为，待他人表述完毕、明晰核心内容后，再发表个人观点。课堂可常态化开展听后复述、听后设问、听后评析等专项微训练，实时检测学生倾听专注度与核心内容掌握情况。长期常态化训练，可逐步培养学生专注倾听、尊重同伴的良好交际素养<sup>[5]</sup>。

(二) 支持学生多样化表达，守护学生说话自信心

在阅读教学口语交际训练过程中，教师需尊重学生个性化认知与独到见解，允许学生依托自身理解开展个性化表达，不强制要求学生表达内容与形式完全统一。课堂教学需坚持多激励表扬、少批评苛责的育人原则，即使学生表述不够完整、用词不够精准、表达不够流畅，切勿直接否定评价，需耐心引导、逐步规范完善，细致协助学生优化语句表述范式。无论学生表达基础优劣，均需保障每位学生均等发言机会，引导学生消除表达容错顾虑，敢于主动开口、积极交际表达。在文本复述、小组研讨、角色演绎等各类口语实践活动中，允许学生个性化自主表达，不强行固化统一表达模板。

(三) 遵循循序渐进的原则，贴合不同年级学生特点训练

小学生口语交际素养培育不可急于求成，需严格遵循学生年龄特征与语言发展规律逐步推进，不同学段需

设置差异化专项训练核心目标。小学低年级侧重引导学生表述完整短句，简单复述文本短篇故事，掌握基础文明交际对话规范；中年级重点训练学生叙事清晰、表达有条理，使其可顺畅参与小组交际研讨互动；高年级侧重锤炼学生文本概括能力、独立阐释个人见解的能力，使其具备有理有据地参与研讨辩论的交际素养。

### 结语

综上所述，在小学语文阅读教学中培育学生口语交际素养，既是高效利用教材文本的教学需求，也是衔接生活实践、提升学生语文核心素养的重要教学路径。阅读文本可为学生提供规范语言范式、鲜活交际情境与优质表达参照，助力学生在文本研读过程中积淀语言储备，在互动交际中锤炼表达能力，在实践运用中实现素养持续成长。依托小学语文教材丰富文本资源，通过情境创设、文本复述、角色演绎、小组研讨、创意表达、生活实践等多元教学策略，可全面提升学生倾听交际、语言表达与临场应变等核心能力。后续教学需持续深化阅读教学与口语训练的融合，以诵读促表达、以表达促研读，助力学生练就优质表达素养，为后续学业发展与日常人际交往筑牢语言根基。

### 参考文献

- [1] 周慧颖. 小学语文教学中的思维训练与语言表达能力培养 [C]// 第二届教育创新发展研究论坛(二)论文集. 2025: 1-5.
- [2] 吴天姿. 家校合作背景下小学语文口语交际教学的路径分析 [C]// 大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集. 2024: 1-2.
- [3] 张财辉. 小学语文口语交际教学活动的有效开展 [C]// 第五届教育教学与实践研究论坛论文集. 2024: 1-6.
- [4] 宋嫚丽. 小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略 [J]. 奥秘, 2025(17): 141-143.
- [5] 叶春燕. 提升小学语文学生综合语言运用能力的实践策略 [C]// 第三届教育建设与教学改革论坛论文集. 2025: 1-5.

作者简介：巫尚琼，女，1975年12月出生，壮族，广西崇左市宁明县人，大专，中小学一级教师，研究方向为小学语文教育。