

基于深度学习的小学语文阅读教学策略核心探索

薛峰

山东省菏泽市成武县郜城第三实验小学

摘要：深度学习作为一种新型教学观念，强调学生在深刻思考与探索的过程中掌握相关知识点。在新课改背景下，传统的浅层阅读教学模式已经难以满足小学生的语文阅读教学需求。因此语文教师要主动将深度学习理念融入教学环节中，让学生在提升自身阅读能力的过程中实现语文学科素养的全面提升，助力小学生的全面发展。本文主要探讨了深度学习理论的应用特点，并围绕小学语文深度学习阅读的设计原则提出了针对性的教学优化策略。

关键词：深度学习；小学语文；阅读教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.200

引言

随着教学改革工作的深入，小学语文阅读教学不再是简单的知识传授，而是要提升学生的文本阅读能力、知识应用能力和逻辑思维能力。小学语文教师要形成良好的教学创新意识，围绕现阶段素质教育观念的实际教学需求^[1]，持续优化现有的小学语文阅读教学策略，将深度学习理念与阅读教学内容结合在一起。在提升小学语文阅读教学质量的基础上，为小学生后续学习奠定良好基础。

一、深度学习的开展特点

（一）注重对知识点的批判和理解

与传统学习模式相比，深度学习模式注重学生批判思维能力的培养。学生要主动转变传统盲目接受知识的方式，并带着批判性的眼光参与到学习中，加深对新知识的理解和掌握。在深度学习中，它既能深化学生对知识点的理解，又能进一步加快学习速度。

（二）强化知识的关联性

学生处于深度学习状态时，要转变传统的碎片化教学模式，而是要将新旧知识、跨学科知识进行整合，帮助学生形成系统化的知识架构。在提高学生对跨学科知识应用水平的同时，还能让学生更长时间地将学习到的知识保存在记忆中^[2]。

（三）注重迁移和运用

在深度学习模式中，除了要理解相关知识点外，还要学会将学习到的知识迁移到实际生活情境中，达到学以致用目的。

二、小学语文阅读中深度学习教学的设计原则

（一）拓展性原则

将深度学习理念融入小学语文阅读教学中，还需遵循拓展性原则来进行教学活动，实现对知识覆盖面的拓展与延伸^[3]。首先在阅读教学中，教师要引导学生充分

发散自己的思维，让学生从传统的表层阅读入手，逐渐进入深层阅读中。在帮助学生学习相应语言知识的基础上，加深对文章内容和情感的了解，充分体会到作者在写作中的情感。此外还需注重阅读教学的延伸，摆脱教材的局限性，利用教材外的文本进行阅读教学。开展阅读教学的过程中，要拓展学生的思维能力。

（二）自由性原则

在开展小学语文深度阅读教学活动时，教师还要将自由性原则融入语文阅读教学中。教师要充分尊重学生的主体性，根据教学设计情况为学生创设自由的学习氛围，鼓励学生在语文阅读学习中畅所欲言，发挥开放性思维，在持续探索的过程中学习知识。教师要为学生创设小组合作、情境扮演等学习活动^[4]，让学生对阅读文本进行深入解读。

（三）对话性原则

教师可以在问题导向下开展小学阅读教学活动，通过创设具体的问题情境，让学生在发现问题、分析问题和解决问题的过程中学习相关知识点。在遵循对话性原则开展语文阅读教学时，要求教师充分彰显出自身的引导作用，根据阅读文本的内容为学生创设问题情境。在为学生抛出深层次的问题后，让学生通过小组合作的方式开展深入学习。这样可以将字词句式的简单学习转变为对文章情感的深层次理解^[5]。

（四）挑战性原则

在深度学习理念中，强调要让学生全身心投入到小学语文阅读学习中。因此教师要严格遵循挑战性原则，为学生创设具有挑战性的学习任务。为了达到这一教学效果，需要教师精准掌握深度学习的概念，确保阅读任务创设的趣味性和挑战性，能满足每个层次学生的实际学习需求，让学生在语文阅读学习中获得成就感与满足感。

三、基于深度学习的小学语文阅读教学策略

(一) 创设真实情境，实现知识迁移

在深度学习理念中，要求教师能基于真实的问题情境进行知识建构，让学生在解决实际问题的过程中提升自己的知识掌握能力。因此在小学语文阅读教学中，教师要围绕文本内容和小学生的认知特点，创设真实教学情境^[6]，将文本内容和实际生活关联在一起，在打破教学壁垒的过程中，将静态的语言表达转变为动态的实践技能。因此教师在设计驱动性教学任务时，首先要求教学情境和文本内容有深度关联，并根据新课改的教学目标设计语言实践活动。其次要充分贴合小学生的实际生活，让文本教学更具趣味性，激发学生参与文本阅读的积极性，让学生在解决实际问题的过程中掌握文本阅读技巧。因此在小学语文深度阅读教学中，教师要通过创设情境的方式，让学生在参与实践的过程中充分理解语言的工具价值，在参与文本阅读学习的过程中，提升自身的思维能力和探究能力^[7]。

比如在《爬山虎的脚》文本阅读教学中，教师可以为学生创设相应的项目式教学情境，让小学生担任“植物观察员”这一角色，选择校园内自己喜欢的一种植物仔细观察，并通过文本描述的方式将观察到的现象记录下来。教师在引导学生完成文本的诵读后，让学生模仿课文中“细致观察+连续记录”的写作方法，对校园内的任何一种植物进行为期两周的观察。在设置情境化的教学任务时，可以将整体任务分为三个不同的阶段。在第一阶段内，让学生在选定自己观察的植物后制定相应的观察计划，包含具体的观察时间和观察方式等。在第二阶段内，要求学生每日都以简短的文字记录植物的变化情况，并形成相应的书面记录。在第三阶段中，学生可以根据自己的书面记录情况，通过撰写报告的方式，以说明文的文体来表达出植物的生长规律。在该过程中，学生能通过持续观察的方式深化对写作手法的理解，在掌握基本的说明文叙述手法的基础上，学会将自己观察的结果转化为文字表达^[8]。

(二) 架构概念网络，提升知识关联性

在深度学习理念中，要强调对知识内容的整体架构，转变传统碎片化的学习模式，让学生对知识点形成系统化的认知。在小学语文阅读教学中，语文教师要搭建知识概念网络，让学生在参与语文阅读的过程中，将原本孤立的知识点紧密联系在一起，在学习中实现文本内部与跨文本内容的连接，持续提升小学生的语文阅读能力。教师需要引导学生掌握各文本之间的概念联结，通过为学生出具雷同文本的方式，让学生在对比不同文本之间

的共性和差异的基础上，自主归类一些文学规律。依托具体的概念网络，可以帮助小学生从整体发展的角度出发，在提高对文本阅读相关知识的理解和应用能力的基础上，学会在各类复杂环境下实现知识的迁移应用。

比如在寓言故事《亡羊补牢》的阅读教学中，教师在为学生架构知识概念网络时，可以将“寓言故事”作为主题，开展一系列的寓言故事阅读活动。教师可以为学生挑选《守株待兔》《揠苗助长》等文本作品，随后让小学生参与阅读的过程中，找寻三篇故事之间的共同特征，让学生对寓言故事的叙事特征有初步了解，也就是利用简单的叙事模式讲述比较抽象的道理。在完成基本知识点的教学后，教师要让学生发挥出自己的探究思维能力与想象力，探索每一篇课文背后的人生道理。比如在寓言故事《亡羊补牢》中，学生在阅读之后会树立在发现了错误之后要及时纠正的积极纠错态度。完成一系列寓言故事的阅读之后，教师就要带领学生们归纳不同寓言故事的本质，也就是依托具体的故事来揭示一些比较抽象的人生道理。通过架构知识网络的方式，能让学生把握文本之间的共同规律，让语文的文本阅读不再是单一的案例阅读，而是上升到一般规则的认知学习上。

(三) 创设合作教学情境，提升学生社会性能力

在深度学习理论中，要将学生认知能力的发展作为重要内容。因此，在小学语文阅读教学中，教师要充分挖掘文本中的社会属性，让学生在协作交流的过程中学习知识点。教师要为小学生创设更加开放的学习环境，利用结构化小组活动等方式，让学生主动参与小组合作交流，并在该过程中实现小学生的思维碰撞。教师要围绕小学语文阅读教学的具体内容和学生的知识掌握情况，设计层级化的问题链，让学生围绕核心话题展开深度对话。完成学习小组的创设后，要保证小组内角色的分配合理性，让所有小学生都能平等参与各个环节。在激发小学生交流热情的基础上，让其批判性思维能力和社会沟通能力得到提升。

比如，在围绕《桥》开展阅读教学时，通过“问题链+小组研讨”的方式设置探究性的阅读教学活动，并根据学生的阅读情况设置多层次的问题链，让学生在问题探究中加深对知识点的理解，切实提升学生的语文阅读能力。教师要先抛出基础性问题：“同学们，对文章中老支书的哪些具体行为有深刻的印象呢？”提出问题后，让学生在阅读文本内容的过程中，分析老支书的各项行事内容，比如在撤离过程中让所有党员排到后面等。随后教师要为学生提出进阶问题：“这些行为是怎么体现出老支书的责任担当？”该过程中，教师要引导学生

通过环境描写与人物品质等范式，在思考过程中进行价值的深层次反思，将文本蕴含的情感内化为自己的价值观。在实施小组教学活动时，要分配好各小组成员的各项任务，并承担记录员的角色，对讨论过程中的关键观点进行汇总，随后形成最终的小组报告。经过小组讨论，学生可以帮助掌握如何利用环境描写来烘托人物形象，实现对文本内容更深层次地了解，并逐渐拓展到现实生活中。

（四）搭建高阶任务，发挥思维能力

将深度学习理念融入小学语文阅读教学中，教师要为学生设计相应的高阶思维活动，让学生在解决复杂问题的过程中实现知识的建构。因此，小学语文教师要突破表层信息领域，合理设计高阶教学任务，让学生在深度剖析文本的过程中提升自己的文本阅读和应用能力。在设计高阶阅读任务时，要求任务具有挑战性和开放性的特点，且任务难度应略高于学生的认知水平，让学生不断提升自身的思维能力。此外，还要形成多维度的任务情境，具体涵盖语言、结构、主题等多个层面，让学生在批判性思考的过程中深入了解文本的深层逻辑，持续提升自身的深度阅读能力，实现阅读知识的有效迁移，提高对文本阅读能力的综合应用水平。

比如在围绕《草船借箭》进行阅读教学时，教师可以将“跨媒介文本比较”作为高阶任务，让学生通过读三国原著的方式，对草船借箭的情景进行深层次分析。在聚焦该部分内容开展教学活动时，需要将教学重点放在诸葛亮、周瑜和鲁肃三者的对话描写中，让学生探究如何通过对话方式表达出人物的性格和智慧素养，让学生感受到诸葛亮对战场局势的精准把握。随后教师可以通过多媒体技术，展示出三国中关于草船借箭的相关影像作品，让学生通过综合对比与多模态解读的方式，提高对文本内容的理解水平。最后要让学生们以小组为单位，汇总小组成员对阅读任务的完成情况，并通过语言方式将这部分内容表达出来，通过教师评价与生生评价等多元化评价体系，找出自己在阅读中的遗漏问题进行纠正，并在反思过程中提升自身的文本阅读能力。通过设计高阶阅读任务的方式，能帮助学生从原本浅层的文本阅读转变为深层次的情感表达探究，并让学生在参与阅读学习的过程中形成良好的批判性思维能力。

（五）拆解文本结构，掌握知识本质

进行语文阅读教学时，除了让学生掌握和理解相应的故事情节外，还要学会语言的运用和具体表达。教师在帮助学生拆解文本结构时，可以将文本描述分为多个

不同部分，并深度分析每一部分的语言特点与情感描写方式。引导学生在分析文本语言表达方式的过程中，能更好地了解文本表达的情感和作者的意图，持续提升学生的文学素养和整体审美能力。而且在拆解文本结构的过程中，需要学生在逐步分析的过程中梳理各个部分的内容，来提升自身的逻辑思维能力。

比如在围绕《曹冲称象》进行教学时，因为每一个自然段内都包含重要的信息内容。教师在引导学生参与深度学习的过程中，可以让学生在拆解文本结构的过程中，更好地了解课本的基本结构以及各段落的中心内容。在完成文本的初步阅读后，教师可以让学生分析第一自然段的内容，让学生总结该段落的核心内容。在经过拆解学习后，学生了解到该部分内容主要是为了引出故事的主要人物，推动后续叙事的顺利进行。通过拆解文本结构，能加深学生对文本的理解，对后续的写作练习也有着积极意义。

结语

综上所述，在基于深度学习观念进行小学语文阅读教学时，语文教师要综合考虑素质教育要求和学生的学习情况，通过情境创设、建构知识网络、开展协作教学、设计高阶任务以及拆解文本结构等方式，吸引学生更好地参与到阅读学习中，实现学生语言实践能力与思维能力的协同发展。

参考文献

- [1] 黄凤清. 基于深度学习的小学语文阅读教学实践探索 [C]// 智慧教育论坛 (第五期) 论文集. 2025: 1-5.
- [2] 俞丽华. 基于深度学习的小学语文整本书阅读教学策略探索 [J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(5): 40-41.
- [3] 李梦君. 基于学习任务群的小学语文单元阅读教学策略研究——以三年级下册第二单元为例 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2024.
- [4] 何梅. 深度学习视角下小学语文阅读教学探索 [J]. 新课程研究, 2025(35): 41-43.
- [5] 王倩. 基于深度学习的小学语文阅读教学模式探究 [J]. 小学生 (上旬刊), 2025(12): 121-123.
- [6] 王虔. 深度学习视域下小学语文整本书阅读教学路径要素探索 [J]. 小学生学习指导, 2025(36): 151-153.
- [7] 杨承霞. 深度学习视域下小学语文阅读教学策略研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2025(22): 28-30.
- [8] 王维维. 深度学习视角下小学语文项目式阅读实践探究 [J]. 考试周刊, 2025(46): 9-12.