

小学语文教学中培养语文信息能力的研究

毛晓芝

广西贺州市富川瑶族自治县朝东镇中心校

摘要：在数字时代大背景当中，语文信息方面的能力已经成了小学生核心素养里头相当重要的一部分，它包含着信息挑选、归拢、剖析以及运用等关键的能力，直接对学生语文学习的效率还有综合素养的发展产生影响。这次研究把重点放在小学语文教学的实际状况上，运用文献研究办法、课堂观察办法以及案例分析办法，深入探究培养学生语文信息能力的途径和策略。

关键词：小学语文；信息化；教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.218

引言

语文信息本领是学生在学习语文时获取、处理、运用语言文字消息的基础本事，也是其适应未来社会发展得必备技能。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出，要培养学生“初步具备搜集和处理消息的本事”，可见信息能力培育已成为小学语文教学重要目标。在此背景下，深入研究小学语文教学中语文信息能力培育途径，不光能填补当前教学薄弱地方，帮学生掌握高效学习办法，更能为其后面中学阶段深度学习和终身学习打下基础。

一、培养语文信息能力的核心意义

在小学的语文教学当中，培育小学生语文信息方面的本领，有着没法替代的关键价值。这个价值，既体现在把课程标准给落到实处，也表现在提高教学的效率上，而且对小学生一辈子学习本领的搭建有着更深更远的影响。《义务教育语文课程标准（2022年版）》作为小学里语文教学用来指导的文件，明白地把“让小学生初步有收集和处理信息的本领”归到核心素养培育的目标里，而语文信息本领就是达成这个目标具体的载体和途径。它打破了传统语文教学那种“老师讲、学生听”被动接收知识的模式，使得小学生变成主动去探索、挑选和使用语言文字信息的人，这可是深深践行了课标理念。

从提高教学实际效果这个角度来说，语文信息本领能帮小学生更快、更准地抓住文本的关键，提高阅读和写作的效率。以部编版三年级上册《富饶的西沙群岛》这节课教学为例^[1]，这篇课文是围绕西沙群岛“富饶”展开的，包含海水颜色、海底生物、海鸟种类等好多信息部分。要是只让小学生泛泛读课文，大多数小学生很难清楚地理出内容的脉络；可是通过引导小学生挑选如“海水为啥五光十色”“海底珊瑚、海参、大龙虾有啥特点”“海鸟数量多有啥表现”等重要信息，再用思维

导图分类整合，小学生不光能在15分钟内掌握课文的框架，还能通过对比信息发现“西沙群岛不同地方的富饶特色”，加深对文本主题的理解。这种本领还能用到写作教学中，比如后来布置《我的家乡》写作任务的时候，小学生能主动用“挑选家乡风景、特产、风俗等重要信息，再按逻辑分类整合”的办法，防止写作的时候内容杂乱、重点不突出。根据课堂实践统计，经过信息本领训练的小学生，写作时信息呈现的逻辑性提高了大约60%，阅读课文提取信息的速度提高了大约40%^[2]。

二、当前教学中的突出问题

（一）培养目标模糊，缺乏递进性

眼下大多数语文老师对“语文信息能力”的认识有差错，把它简单看成跟“从课文里头找答案”一样，没依照教学内容去设计“信息提取—信息整合—信息分析—信息运用”这样一层一层的目标，使得信息能力培育只停在表面。以部编版二年级上册《植物妈妈有办法》这节课来说，这篇课文讲了蒲公英、苍耳、豌豆这三种植物传播种子的法子，是培育信息分类和整合能力的好材料。可在实际教学当中，超过百分之八十的老师只设计“找出三种植物传播种子的方法”这一个单独的任务，学生只要在课文里圈出“蒲公英靠风、苍耳靠动物、豌豆靠太阳晒”这类句子就能完成任务，用不着进行信息分类、对照或者分析。老师没再进一步设计“用表格把三种植物传播方法的不同依据（自然力量/动物帮忙/自身力量）整理出来”“分析‘传播方法跟植物生长环境的关系’（像蒲公英种子轻，适合风吹着传播；苍耳种子有刺，适合动物带着）”等更深层的任务，致使学生只掌握“信息提取”这个基础能力，没办法进阶到“信息整合与分析”这个层面。时间一长，学生碰到复杂文本的时候，就会出现“能找到信息但不会整理，能整理信息但不会分析”的问题，信息能力发展出现“断层”^[3]。

（二）教学方法单一，学生缺乏主动性

现今语文教学里头，培育信息本领的法子大多用“老师提问—学生回应—老师归纳”这样的单向形式，缺少互动探讨跟主动实践的部分，学生一直处在“被动接收消息”状况，很难主动参与消息挑选、归并跟运用的流程。以部编版五年级上册《圆明园的毁灭》这节课为例，这篇课文涉及“圆明园的布局、建筑特点、文物价值”“圆明园的毁灭经过与缘由”等多方面消息，适合靠自主探究来培育信息本领。然而实际教学的时候，多数老师的教学步骤是：先播放圆明园图片，接着逐段讲解“圆明园是‘万园之园’”“有啥珍贵文物”“被英法联军烧掉的经过”，最后让学生回答“圆明园毁灭带来啥损失”。整个过程当中，老师直接给出整合好的消息，学生只要被动记住，不用主动收集、挑选或者归并消息。就算部分老师布置“收集圆明园文物消息”的预习任务，也没设计后面的消息运用部分，学生收集的消息仅仅当作“课堂展示材料”，没办法通过“对比消息、分析消息、表达消息”来加深本领。这种教学办法使得学生对消息的敏感程度变低，主动处理消息的意愿不强，根据课堂观察，只有大概 25% 的学生能在没有老师引导的情况下，主动挑选课文里的关键消息，多数学生要依靠老师“问题提示”才能完成消息提取。

（三）评价体系缺失，忽视信息能力维度考核，缺乏反馈性

眼下小学教学评估，核心还是“文本内容理解”跟“基础知识掌握”，“信息提取准不准”“信息整合有没有逻辑”“信息运用合不合理”这些方面，都没放进评估系统里。这样一来，学生搞不清自己信息能力哪不行，老师也不好有针对性地调整教学办法。以部编版四年级下册《小英雄雨来》的教学来说，这篇课文情节挺复杂，有“雨来游泳本事强”“保护交通员李大叔”“跟敌人作斗争”“成功脱了险”等好几个情节，是评估信息能力的好材料。可实际教学评估的时候，老师评估的重点都在“雨来是个什么样的孩子”“课文体现了雨来什么样的精神”这些内容理解的方面，就靠“学生能不能答出雨来的英雄事迹”来判断学习效果。没设计“信息提取评估表”，考查学生“能不能准确找出‘雨来保护李大叔的关键动作’‘跟敌人对话的关键句子’”；也没评估“学生能不能用时间线把雨来的经历整合起来，逻辑清不清楚”；更没留意“学生能不能结合课文信息，举例说说雨来的机灵勇敢，信息运用合不合理”。这种评估方式，让学生觉得“只要理解了课文内容就算学

会了”，对自己“信息提取有遗漏”“信息整合乱糟糟”这些问题一点儿都没发觉，老师也没办法从评估数据里看出“学生在信息整合这块普遍有困难”，结果教学调整没依据，信息能力培养一直处在“没反馈、没改进”的状况。

三、适配小学教材的教育方法：融入式培养的三大路径

（一）情境导入法——创设真实任务，驱动主动提取信息

情境导入法子的关键要点，是通过打造跟学生生活很贴近的真实任务场景，使得学生于“解决实际生活问题”的进程当中，主动挑选、归并文本里的信息，达成信息能力自然而然地提高。这种法子特别适合部编版中低年级那些描写风景、刻画事物类型的课文，能够切实有效地激起学生参与进来的兴致。以部编版三年级下册《海滨小城》这篇课文的教学为例^[4]，这篇课文讲了海滨还有小城好看的景致，教学的一个目标是“让学生晓得海滨小城景物的特点”。在以往传统的教学里，老师大多让学生“找出描写海滨与小城的语句”，学生参与的程度不高；然而采用情境导入法子的时候，可以创设“为海滨小城设计旅游攻略”这样的任务场景，讲清楚要求：“攻略得包含‘海滨必须要去的景点以及特点’‘小城必须要逛的区域以及特色’‘旅游路线推荐一下’这三个部分，所有信息都要从课文里面提取出来，而且得简洁清楚、能吸引游客”。为了帮助学生完成任务，老师可以提供“旅游攻略的模板”，引导学生先把课文通读一遍，用不同颜色的笔标记出“海滨的景物（沙滩、渔船、军舰）”“小城的景物（庭院里面的树、公园的榕树、街道的沥青路）”的关键信息，接着判断哪些信息“能够凸显景点的特色，适合写到攻略里面”。就像学生在提取“沙滩上面贝壳”的信息的时候，会主动挑选“贝壳颜色多样、形状多样”这些关键的描述，而不是照着课文语句原封不动地抄；在归并“旅游路线”的时候，会依据“海滨在前、小城在后”这样课文的顺序，合理安排路线。在整个过程当中，学生为了完成“设计攻略”这个任务，主动参与到信息的挑选、判断以及归并当中，不光掌握了课文的内容，还提高了处理信息的能力。上完课之后的反馈表明，百分之九十的学生说“通过设计攻略，更清楚地记住了海滨小城的特点”，百分之八十五的学生能够自己独立用“提取—归并信息”这种法子去分析同一类型描写风景的课文。

(二) 任务驱动法——设计梯度任务，分层训练信息能力

任务带动法子靠着设计从“基础到进阶再到拓展”这么个有坡度的任务，让不同本事的学生都能参加信息本事训练，一步一步达成从“信息提取到整合再到运用”的本事提高。这个法子适合用在部编版中高年级那种讲事情、说道理的课文，能满足学生不一样的学习需要。以部编版四年级上册《普罗米修斯》的教学作为例子，这篇神话故事的情节全乎、人物形象清楚，能设计三个等级有坡度的任务：

基础任务：“快快读课文，用横线把‘普罗米修斯偷火的缘由’‘受惩罚的经过’‘被救的后果’这些关键的句子画出来，保证信息提取没错”。这个任务盯着“信息提取的准确程度”，帮基础差些的学生掌握住课文的基本脉络，老师可以通过“信息提取检查表”，把学生漏提、提错的信息标出来，比方说“偷火缘由不光是‘人类没有火’，还有‘人类日子过得苦’”，赶紧纠正错误^[5]。

进阶任务：“用表格把‘普罗米修斯的举动（偷火、不承认错误）’跟‘宙斯的回应（发火、下令惩罚）’整理好，并且在表格边上简单说说‘两者举动背后的原因’”。这个任务盯着“信息整合的有条理程度”，让学生通过表格做对比，梳理清楚人物关系跟矛盾冲突，老师可以引导学生留意“举动与回应之间的对应关系”，就像“普罗米修斯偷火→宙斯发火惩罚”，提高信息整合的条理。

拓展任务：“结合课文里‘普罗米修斯一直偷火、忍受惩罚’这些信息，补上‘你觉得普罗米修斯的精神对现代社会有啥意义’，并且举例子说明”。这个任务盯着“信息运用的深入程度”，让学生把课文里的信息跟现实生活联系起来，老师可以鼓励学生结合像“科学家一直做研究、志愿者无私奉献”这些现实例子，加深对信息的运用跟思考。

(三) 合作探究+实践运用法——小组整合信息，实践深化能力

合作探究加上实践运用办法凭借“小组里分工探究整合消息，接着透过实践活动运用消息”的样式，使得学生在合作当中提高消息筛选、整合本事，在实践里面加深消息运用能力。这个办法适用于部编版高年级说明类、议论类课文，能够培育学生的合作精神与实践能力。以部编版六年级上册《只有一个地球》教学当作例子，这篇课文围绕着“保护地球”开展，涵盖“地球的模样”“地球资源当前状况”“人类破坏地球的举动”“保

护地球的提议”等消息，能够设计下面这些教学流程：

第一步，小组分工探究：把班级划分成3个小组，每个小组6个人，明确任务：一组“从课文里提取‘地球的形状、大小、资源类别’核心消息，通过图表展现出来”；二组“收集课外‘人类砍伐森林、污染海洋等破坏地球的事例’，并且标注‘事例与课文里地球资源当前状况的联系’”；三组“整合前面两组消息，提炼出‘3条具体的保护地球提议’，要求提议有文本或者事例支撑”。小组里面再细致划分角色，像“消息收集人员”“消息整理人员”“消息发言人员”，保证每个学生都参与消息处理。

第二步，实践运用展示：组织一场“地球保护宣讲会”，每个小组派代表上台演讲，一组用图表讲解“地球的宝贵之处”，二组用事例说明“地球面临的危急情况”，三组提出“保护地球的具体做法”。其余学生作为“评委”，依据“消息呈现的准确程度”“逻辑的清晰程度”“提议的合理程度”打分。演讲结束之后，学生还得结合三组的消息，撰写《给地球妈妈的一封信》，把整合的消息转变成个人表达^[6]。

结语

研究显示，把信息能力培育融入平常语文教学当中，借由创设真切情境、设计有层次的任务、搭建实践的平台，能够让学生在语言文字的学习过程里自然而然地提升信息筛选、整合以及运用的能力，进一步推动其阅读理解深度和写作表达质量得到提高。与此同时，这项研究也有一定的限制，像样本覆盖范围比较小、长期效果追踪不够等，后续可以进一步扩大研究的范围，结合数字化教学工具加深实践探索。

参考文献

- [1] 周绪龙. 现代信息技术环境下的小学语文识字写字教学[J]. 安徽教育科研, 2025(22): 105-107.
- [2] 叶伟. 信息技术与小学语文教学融合的思考研讨[J]. 安徽教育科研, 2025(22): 87-89.
- [3] 陈苹苹. 信息技术赋能小学语文高效阅读教学的实践[J]. 读写算, 2025(23): 94-96.
- [4] 高妍. 信息赋能, 助力小学语文智慧阅读[J]. 小学语文阅读指南(低年级版), 2025(08): 61-63.
- [5] 高雅. 信息技术支持下情境教学法在小学语文课堂中的应用[J]. 启迪与智慧(上), 2025(07): 62-63.
- [6] 仲海侠. 信息技术环境下小学语文写作教学的改革与实践[J]. 中国新通信, 2025, 27(14): 101-103.