

# 分学段构建贺州乡村小学道德与法治“一堂好课”资源库的实践探索

俸微

八步区贺街镇香花小学

**摘要：**在义务教育优质均衡发展与乡村振兴战略深度融合的时代背景下，道德与法治课程作为落实立德树人根本任务的关键课程，本文立足贺州乡村教育实际，结合《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》要求，系统阐述分学段构建该资源库的时代意义，明确资源库建设应遵循的原则，并从资源标准制定、内容体系构建、开发路径优化等维度，探索具有贺州乡村特色、符合小学生认知规律的资源库建设实践策略，以期为贺州及同类地区乡村小学道德与法治课程提质增效提供实践参考与理论支撑。

**关键词：**分学段；贺州乡村小学；道德与法治；一堂好课；资源库

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.380

## 引言

道德与法治是义务教育落实立德树人根本任务的核心课程，对培养小学生核心素养、促进乡村儿童成长及乡村文明建设意义重大。贺州作为桂东乡村典型地区，乡村小学众多且分布偏远，道德与法治教学存在资源依赖教材、缺乏本土特色、形式单一、学段衔接不畅、更新滞后等问题。优质教学资源是打造“一堂好课”的关键，构建分学段资源库，可立足学生认知与贺州本土实际，形成系统适配的资源体系，破解教学困境。随着互联网技术的发展，网络资源日益丰富，为小学道德与法治教学提供了广阔的资源库<sup>[1]</sup>。

## 一、分学段构建贺州乡村小学道德与法治“一堂好课”资源库的意义

### （一）提升育人实效，破解乡村思政教学困境

贺州乡村小学道德与法治教学存在资源不匹配、教学缺乏有效抓手的问题，教师常因优质资源不足而照本宣科，课堂枯燥，难以激发学生兴趣，也难以实现知识内化与践行。分学段构建资源库以因材施教、精准适配为核心，依据低、中、高年级学生的认知规律与成长需求，分层配置对应教学资源，使内容贴合学生生活与认知特点，破解课堂与生活、资源与学生脱节的问题，提升课程育人实效。同时，资源库可为教师提供标准化、多样化的教学素材，降低备课难度，针对乡村教师专业水平不一、兼职较多的现状，发挥示范引领作用，帮助教师明晰教学思路与方法，提升教学能力，推动乡村思政教学从被动应付转向主动创新，切实提高课堂质量。

### （二）传承本土文化，厚植家国情怀

贺州拥有客家、瑶族、历史及红色等丰富本土文化资源，蕴含大量道德与育人价值，是道德与法治课程的重

要素材。分学段构建资源库可推动本土文化与课程深度融合，以文化为载体实现文化传承与思政育人协同发展。将地方传统美德、优良家风、历史文化与红色精神等融入资源，让学生在在学习中认识、传承本土文化，增强文化自信。结合不同学段认知特点进行分层设计，采用适宜的呈现方式，引导学生由浅入深感知、理解并传承本土优秀文化，逐步将爱家乡的情感升华为爱国情怀，在潜移默化中厚植家国担当，实现思政育人与文化传承的双重目标，让乡土文化成为铸魂育人的重要力量。

## 二、分学段构建贺州乡村小学道德与法治“一堂好课”资源库的实践原则

### （一）分学段适配原则

分学段适配是资源库建设的核心原则，也是其区别于普通资源库的关键。不同学段小学生的认知水平、心理特点和成长需求差异显著，低年级侧重行为习惯培养与情感启蒙，需趣味性、直观性资源；中年级抽象思维初步发展，侧重道德认知提升与行为规范践行，需侧引导性的资源；高年级抽象思维成熟，侧重责任担当与家国情怀培育，需实践性、探究性资源。资源库需按各学段课程目标和学生特点分类构建，避免跨学段重复与脱节，确保资源循序渐进、螺旋上升，实现“低年级启蒙、中年级提升、高年级升华”的育人梯度。

### （二）本土化特色原则

本土化是资源库的生命力，也是贴合贺州乡村小学教学实际的关键。贺州乡村学生熟悉本土环境，本土化资源能更好激发其学习兴趣与情感共鸣，让课程更接地气、有温度。资源库建设需深度挖掘贺州本土育人资源，融入各学段、各模块，重点挖掘本土文化、红色、乡村实践及榜样资源，提取其中育人内涵转化为教学资源。在

组织和参与相关活动时，教师要立足本土特色和有限的教学资源来展现道德与法治课程的精神优越性，使道德与法治课程展现出的精神引领价值和思想品德的教化作用变得更高效且灵活<sup>[2]</sup>。

### （三）实用性导向原则

资源库建设的核心目的是服务乡村小学道德与法治教学实践、打造优质课堂，需坚持实用性导向，确保资源可操作、有实效。资源需贴合教学实际，围绕各学段教学重难点开发，避免形式化、空洞化，解决教学实际问题；需简洁易用，贴合乡村教师备课时间、专业素养和教学条件，降低使用难度；需注重实效，聚焦优质课堂核心要求，实现知识传授、情感培育与行为引导的统一；同时需兼顾差异，提供基础型与提升型资源，适配不同乡村小学的师资与教学条件，助力教学质量提升。

## 三、分学段构建贺州乡村小学道德与法治“一堂好课”资源库的实践策略

### （一）制定分学段资源标准，明确资源建设方向

资源标准是资源库建设的“标尺”，只有明确分学段的资源标准，才能确保资源的质量和适配性，避免资源建设的盲目性和随意性。结合《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》和贺州乡村小学教学实际，制定分学段资源标准，明确各学段资源的内容要求、形式要求、质量要求和适配要求。

#### 1. 低年级资源标准

内容上，聚焦行为习惯、情感启蒙、简单规则意识，融入贺州乡村生活中的简单案例和本土童谣；形式上，以动画、图片、童谣、简短故事、儿歌为主，画面简洁、语言生动、趣味性强，时长控制在5~10分钟（视频），教案以活动式、游戏式为主，适合低年级学生的认知特点；质量上，内容准确、积极向上，贴合低年级学生的生活实际，注重直观性和趣味性；适配要求上，可直接应用于课堂教学，无需教师过多修改，适合乡村小学低年级课堂的教学节奏。

#### 2. 中年级资源标准

进入中年级，学生认知能力逐步提升，开始具备初步的逻辑思维能力，因此资源标准重点转向“道德认知深化、法治常识普及、公共意识培养”。内容层面，立足贺州乡村实际，将村规民约、乡村法治小故事、乡村环境整治典型案例等本土元素与道德、法治知识结合，让抽象的概念变得具体可感，帮助学生理解基本的道德规范和法治常识。形式上，以课件、微课、真实案例、情景剧脚本及简单练习题为主，语言通俗易懂、条理清晰，微课时长控制在10~15分钟，兼顾知识性与趣味性；教

案设计侧重案例分析和小组讨论，引导学生主动思考、积极表达，激发参与热情。质量要求上，确保内容准确、逻辑严谨，贴合中年级学生的认知水平，既注重知识传递，也注重思维引导；适配性方面，允许教师根据乡村课堂教学实际，对资源进行简单修改调整，充分满足中年级教学需求。

#### 3. 高年级资源标准

针对高年级学生抽象思维成熟、自主探究能力较强等特点，资源标准以“素养提升、责任塑造”为核心，聚焦责任担当、家国情怀和法治观念三大维度。内容选取上，深度融合贺州本土优质资源，融入乡村振兴实践案例、本土红色故事、身边榜样事迹及非遗文化传承实践，引导学生树立家庭责任、社会责任和国家责任意识，增强爱国主义情怀和家乡认同感。形式设计突出实践性和探究性，主要包括实践活动方案、探究课题、榜样事迹视频及法治案例分析等；教案以探究式、实践式为主，鼓励学生自主探究、合作交流，引导学生将所学知识转化为实际行动，培养自主探究能力和责任担当精神。适配性方面，能够支撑教师开展探究式、实践式教学，充分适配乡村小学高年级的教学需求，助力学生核心素养全面提升。

### （二）构建分学段内容体系，丰富资源库核心内容

内容体系是资源库的核心，结合分学段资源标准，立足贺州乡村实际，构建“分学段、多模块、本土化”的资源库内容体系，确保资源丰富、层次分明、衔接顺畅，覆盖“一堂好课”的全流程教学需求。

#### 1. 低年级内容模块

低年级孩子以具象认知为主，因此围绕“习惯养成、情感启蒙”核心，打造贴合其生活的三大资源模块，让德育融入日常。行为习惯模块用动画、童谣等趣味形式，将整理书包、礼貌待人等抽象要求具象化，融入贺州本土元素，如《文明礼貌歌》童谣、乡村文明图片及“整理小能手”小游戏，引导孩子在玩乐中养成好习惯。情感启蒙模块聚焦身边情感，通过乡村孩子做家务案例、贺街镇美景图，培育孩子爱父母、爱家乡的真挚情感。规则意识模块则以课间安全动画、乡村孩子守村规的小故事，帮助孩子理解课堂、校园及乡村生活的基本规则，筑牢成长基础。整体内容浅显易懂、形式活泼，适配低年级孩子的认知特点。

#### 2. 中年级内容模块

中年级侧重“道德认知、法治常识”的启蒙，结合贺州本土案例，构建四大资源模块，兼顾知识性与实用性。道德认知模块以贺州乡村邻里互助、诚信经营等真

实案例为核心,搭配微课、情景剧脚本,让孩子直观理解诚信、友善的内涵。法治常识模块把未成年人保护、交通安全等法律知识结合起来,用本土未成年人保护案例、交通安全动画及“法治小课堂”微课来讲解简单法律条款,公共意识模块以乡村环境整治案例、公共设施保护图片为素材,设计“环保小卫士”实践活动,引导孩子承担公共责任,本土文化模块挖掘客家、瑶族文化内涵,以家风故事、服饰图片、瑶族童谣为载体,切实培养孩子对本土文化的认同感。各模块都以案例为支点,符合中年级学生的认知水平。

### 3. 高年级内容模块

高年级以“责任担当、家国情怀”为核心,从成长需求出发,系统地构建五大资源模块,即乡村孩子承担家庭责任的案例、乡村志愿服务实践方案及“乡村治理我参与”探究课题,引导孩子主动担当。在当前的小学道德与法治教学中,教师应积极探寻渗透乡土红色资源的路径,设计富有地方特色的教学活动,以此构建高效的道德与法治课堂<sup>[3]</sup>。家国情怀模块将红色文化、家乡发展两者自然融合,用龙业鼐烈士故事、乡村振兴成果视频培育学生爱国主义与家乡认同感。法治观念模块,用法律解读、案例分析、模拟法庭脚本等形式切实提升法治素养。通过本土榜样与非遗文化模块,以优秀乡贤事迹、彩茶调、瑶绣等资源为载体,让孩子在学习榜样、体验非遗之中潜移默化地形成正确价值观。

### (三) 优化分学段开发路径,拓宽资源来源渠道

贺州乡村小学资源库建设需立足乡村教学实际,优化分学段开发路径,构建“政府引导、学校主导、教师参与、社会支持”的多元化开发模式,不断拓宽资源来源渠道,确保资源库内容兼具丰富性与实用性,更好适配乡村小学教学需求。政府发挥引导核心作用,主动争取贺州市、县(区)教育局、文旅局、司法局及乡村振兴相关部门的支持,整合各类优质公共资源纳入资源库。其中,联合文旅局收集贺州本土文化、非遗文化、红色文化资源,包括临贺古城历史资料、龙业鼐烈士纪念馆红色素材、彩茶调表演视频等;联合司法局收集法治宣传资料、典型法治案例、法律知识解读等资源,并结合各学段学生认知特点进行整理优化;联合教育局整合贺州城区优质小学的道德与法治教学资源,经过本土化改编适配乡村小学教学实际;同时收集贺州乡村振兴实践案例与先进事迹,丰富资源库的时代内涵。学校作为资源库建设的主导力量,以贺州乡村小学为主体,组织道法教师、班主任及本土文化爱好者,深入挖掘校内特色资源,组

织教师编写贴合本校实际的教案、课件、微课,整理学生手抄报、作文、情景剧视频等优秀实践作品,挖掘校园文化、德育活动资源,邀请校内老教师、本土文化传承人分享家乡故事与本土文化并录制视频素材。同时加强校际合作,组织贺州乡村小学之间开展资源交流活动,实现优质资源共享、特色资源协同开发,形成“校校联动、资源共享”的良好格局。乡村小学道法教师作为核心力量,积极参与资源的收集、整理、开发与优化,结合自身教学实践收集贴合本学段、本地区的乡村生活案例、本土故事等资源,参与资源开发培训提升能力,结合贺州本土实际开发各类教学资源,并将自身优秀教学案例、教学反思纳入资源库,学校通过建立激励机制,表彰奖励积极参与、贡献优质资源的教师,充分激发教师参与积极性。此外,广泛吸纳社会资源,邀请贺州乡村老党员、种植养殖能手、非遗传承人、法治工作者等走进校园,录制访谈视频、分享先进事迹,形成“家校社协同”的资源开发格局,全面充实资源库内容。

### 结语

分学段构建贺州乡村小学道德与法治“一堂好课”资源库,是破解乡村思政教学困境、传承本土文化、落实立德树人根本任务的重要路径,契合新课标要求与贺州乡村教育实际。遵循分学段适配、本土化特色、实用性导向原则,通过明确分学段资源标准、构建多元内容体系、优化协同开发路径,可打造兼具地域特色与学段适配性的优质资源库。此举既能助力乡村教师提升教学能力、打造高效课堂,也能引导乡村学生传承本土文化、厚植家国情怀。未来需持续完善资源更新机制,深化家校社协同开发,为贺州及同类地区乡村小学道德与法治课程高质量发展提供更坚实的支撑。

### 参考文献

- [1] 刘金龙,刘玉.革命文化融入小学道德与法治教学的实践研究[J].基础教育论坛,2025(03):18-20.
- [2] 徐惠.“双减”背景下初中道德与法治的分层教学策略[J].亚太教育,2022(13):18-21.
- [3] 蔡晓平.小学道德与法治课堂教学渗透乡土红色资源路径的探索[J].新教师,2024(12):93-94.

基金项目:本文系全区大中小学思想政治教育一体化共同体暨铸牢中华民族共同体意识教育联盟贺州片区专项研究课题《分学段视域下贺州片区乡村小学思政课“一堂好课”课例资源建设研究》(课题编号:2025hqpqb09)科研成果。