

# 以立德树人为导向的小学语文融合德育的课堂构建对策

杨雅琦

昆明高新一小教育集团海源校区

**摘要:** 本文探讨以立德树人为导向的小学语文融合德育的课堂构建对策,从德育资源的挖掘、教学模式的构建、开展实践活动、建立评价体系四个维度出发,提出具体的对策,倡导教师在朗读、品析词句、师生对话等环节中,融合语文与德育,并开展主题阅读、情境体验、社会实践活动,为学生给予激励式评价,使学生对道德品质“知行合一”。结合上述教学方法,本文得出结论:以立德树人为导向,实现语文与德育深度融合,能促进学生全面发展,统一语文学科的工具性与人文性,落实课程改革的要求。在教学中,教师应系统挖掘教材中的德育资源,创新教学方式,完成立德树人的根本任务。

**关键词:** 小学语文; 立德树人; 德育; 课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.373

## 引言

立德树人是新时代教育的根本任务,小学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期,如何将德育有机融入学科教学之中,实现知识传授与价值引领的有机统一,是教育工作者面临的重要课题。语文作为一门兼具基础性、工具性、人文性的学科,在立德树人方面,具有独特的优势,小学语文教材中,蕴含着丰富的德育资源,无论是经典诗词、寓言故事,还是记叙散文、革命传统篇目,都承载着爱国主义、集体主义、诚实守信、尊老爱幼等中华民族优秀传统文化美德和社会主义核心价值观。在立德树人的号召下,语文教师应加强对德育元素的挖掘,充分发挥语文学科的育人功能,构建语文与德育深度融合的课堂,促进学生的全面发展。

## 一、立德树人导向下小学语文融合德育的课堂构建价值

### (一) 有利于促进学生的全面发展、人格完善

教育的根本目的,在于培养人、发展人、成就人,在小学语文教学中,教师通过构建融合德育的课堂,可促进学生的全面发展,熏陶学生的情感态度,培养学生正确的价值观念与行为习惯,使学生真正成为德才兼备的社会主义建设者和接班人<sup>[1]</sup>。在现阶段的语文教材中,蕴藏着大量的德育素材,例如,在学习《游子吟》时,学生不仅能感受到古诗的语言美,还能在“慈母手中线,游子身上衣”的诗句中,体悟母爱的无私;再如,在学习《我不能失信》时,学生也能够汲取到诚信的力量,学会做一个诚实守信的人……这种将知识学习与情感体验、价值引领融为一体的教学方式,可使学生在学习语文知识的同时,也能潜移默化地接受道德熏陶,逐步形成健全的人格、高尚的情操和正确的价值取向。

大量的教育研究指出,小学阶段是个体形成品德的关键期,这一时期的道德教育具有奠基性,语文作为小

学阶段课时最多、与学生日常联系最紧密的学科,承担着德育的重要使命。通过将语文教学与德育有机融合,教师能够为学生提供润物无声的教育,促进学生知、情、意、行的协调发展,真正实现教书与育人的统一。

### (二) 有利于统一语文学科的人文性、工具性

如何实现工具性与人文性的统一,一直是语文教学改革的难点所在,近年来,以立德树人为导向的语文融合德育的课堂建设,为破解这一难题提供了有效路径,在这一课堂形态中,德育时刻融于学生的学习过程之中,教师可引导学生在品词析句的过程中,感受语言之美,体悟文字之情,深化思想之识。

一方面,语文与德育融合,为语文的工具性赋予了价值灵魂。语言文字是人类最重要的交际工具,但工具本身并无价值指向,关键在于使用工具的人。当教师将立德树人作为语文教学的导向时,语言文字的训练,便有了明确的价值方向,学生在学习识字、阅读、写作、口语交际的过程中,他们接触的文本内容、进行的语言实践,都承载着特定的价值取向。例如,在学习《雷锋叔叔,你在哪里》时,学生不仅要学会生字新词,练习朗读、背诵,还要感受到雷锋助人为乐的精神,这就体现了语文工具性与人文性的统一。

另一方面,语文与德育融合,为语文学科人文性的落实,提供了坚实的基础。在课堂中,语文学科的人文性特征,往往并不能通过空洞的说教而体现出来,在学习语言文字的过程中,学生能自然而然地体悟到,文字中蕴藏丰富的情感态度和价值追求。在以立德树人为导向的语文德育课堂中,教师可引导学生品味语言,理解内容,体会情感,实现德育目标,这就要求教师在备课时,既要挖掘文本的德育内涵,又要立足语言文字本身,做好教学设计,将德育教学贯穿于语言文字训练的全过程,使语文工具性与人文性实现有机统一,这样,教师

既守住了语文课程的学科本色，又彰显了语文学科的育人价值。

(三) 有利于推进课程改革，实现文化的传承

基础教育课程改革的深化方向，是从“知识本位”走向“素养本位”，从“学科中心”走向“育人中心”，因此，教师以立德树人为导向，构建小学语文融合德育的课堂，顺应了课程改革的方向。

具体而言，这种融合首先有利于推动教学方式的变革，在促进二者融合的过程中，教师需要改变单一的教学模式，采用情境创设、问题引导、合作探究等多种教学方式，激发学生的学习主动性，提升学生的情感参与度；其次有利于丰富教师的教学素材，在教学时，为了实现德育目标，教师要深入挖掘教材中的育人元素，并结合学生生活实际，进行拓展延伸，这种教学方式，使教师的教学有了更大的创造性空间，也使语文教学更具生命力。

另外，语文与德育的融合，也有利于传承中华优秀传统文化。在小学语文教材中，蕴藏了大量的体现中华优秀传统文化的篇目，如传统节日、民俗风情、历史故事、经典诗词等，这些教材篇目，是德育的重要载体，体现了爱国爱家、尊老爱幼、勤劳勇敢、自强不息等民族精神，在教学中，教师要引导学生理解这些文化内涵，感受文化魅力，增强文化认同，这时，语文教学便承担起了文化遗产的历史使命<sup>[2]</sup>。可见，语文融合德育的课堂，既是育人的阵地，也是文化遗产的桥梁。

## 二、以立德树人为导向的小学语文融合德育的课堂构建对策

(一) 系统梳理、挖掘教材中的德育资源

在构建小学语文融合德育的课堂的前期，教师首先应梳理教材中蕴藏的德育资源，准确把握每篇课文、每个单元的德育价值取向，为融合奠定基础。

具体而言，部编版小学语文教材中的德育资源，大致可分为以下几类：一是爱国主义教育资源，如《开国大典》《少年中国说（节选）》《为中华之崛起而读书》等，通过学习这些篇目，学生能形成强烈的爱国情感；二是革命传统教育资源，如《朱德的扁担》《吃水不忘挖井人》等，这些篇目能够让学生了解革命历史，传承红色基因；三是中华优秀传统文化资源，如《纸的发明》《赵州桥》等，通过学习这些篇目，学生能了解传统文化，产生认同感、自豪感；四是道德品质教育资源，如《司马光》《我不能失信》等，通过学习这些篇目，学生能形成诚实守信、助人为乐等良好品德；五是生态道德教育资源，如《只有一个地球》《青山不老》等，通过学习这些篇目，学生能形成一定的环保意识，树立人与自然和谐相处的理念。

教师在挖掘上述德育资源时，要做到立足文本，引

导学生通过阅读文本来体会德育理念，同时也要把握好学段特点，确保德育适切、适度，例如针对低年级学生，德育要以培养良好行为习惯为主，在中年级教学中，则要重视培养学生的道德认知，高年级教学中，要引导学生树立正确价值观念<sup>[3]</sup>。在备课时，教师要做好整体设计，从单元整体、学期整体，乃至小学阶段整体的视角出发，梳理德育资源，使德育在语文教学中循序渐进、螺旋上升。

以对部编版小学语文四年级上册《为中华之崛起而读书》的教学为例，这篇课文讲述了少年周恩来在读书时，立下“为中华之崛起而读书”的远大志向的故事，在课堂中，教师可分层次地引导学生体会这篇课文的德育元素，如，在学生基本熟悉课文后，教师要引导学生感受少年周恩来的爱国情怀，找出文中具体的句子，体会他对国家、民族命运的关注，之后再引导学生理解“为中华之崛起而读书”的时代内涵，让学生结合课文背景，理解这一志向的伟大之处。在课堂的末尾，教师引导学生联系当下我国的发展成就，思考“今天的我们为什么而读书”，将伟人的精神品质与当代人的责任使命联系起来，让课文成为激发学生爱国情感的重要载体。

(二) 构建语文与德育融合的课堂教学模式

在备课阶段，教师要重点思考如何将德育自然、有机地融入到语文教学过程中，这要求教师构建科学有效的教学模式。根据教学实践，笔者认为，德育融入小学语文课堂的落脚点，主要在于朗读、词句品析、师生对话三个环节。

朗读是小学语文教学的基本方法，优秀的文学作品，往往蕴含着丰富的情感因素，而情感是将道德认知转化为道德行为的“催化剂”。在教学中，教师要引导学生有感情地朗读课文，直观感受文本的情感基调，体会人物的内心世界，从而受到情感的感染。为实现这一教学效果，教师可传授学生一些朗读的技巧，让学生运用语调、语速、重音等手段，表达出情感，同时，也可为学生的朗读配上抒情音乐，激发学生的情感体验<sup>[4]</sup>。

在词句品析阶段，教师要挖掘出作品蕴含德育因素的关键词句，通常情况下，如下几种词句更有可能蕴含德育因素：一是描写人物品质的形容词、表现人物心理的动词，因为这些词句，更容易体现出作者的情感态度；二是文章点明主题的句子、揭示道理的议论句，因为这些句子，往往体现了作者的价值判断；三是修词句，如比喻、排比、拟人等，因为这些句子能营造意境、体现情感；四是细节描写，如人物动作、眼神的描写，通过细品这些词句，学生能体会人物的精神品质。

以部编版小学语文三年级下册《我不能失信》的教学为例，这篇课文讲述了宋庆龄小时候，为了遵守“教

小珍叠花篮”的承诺，放弃了去伯伯家看鸽子的机会，体现了诚实守信的品质，在教学中，教师可先引导学生细品“伯伯家养的鸽子，尖尖的嘴巴，红红的眼睛，漂亮极啦！”这一句，通过细读，学生能体会到，这么漂亮的鸽子，对小庆龄而言，有多大的吸引力啊！但她还是选择留下来等小珍，足见“守信”的可贵；还有这一句：“一个人在家，是很没劲。可是，我并不后悔，因为我没有失信。”学生在品析时，要抓住“没劲”与“不后悔”的对比，体会诚信带来的道德力量。

为了引导学生深入学习德育元素，在教学中，教师可通过对话，启迪学生的思考，例如，教师可发起角色代入式对话，让学生扮演文本中的人物，设身处地体会人物的内心世界：“同学们，假如你是庆龄，你会怎么做？”也可开启拓展式对话，让学生联想生活中类似的事情：“同学们，关于‘是否要守信’的道德选择，在生活中很常见，你能举例说明吗？”引导学生思考如何将文本中的道德品质，运用到现实生活中，这样，德育目标就能在对话中悄然达成。

### （三）开展融合德育的实践活动，促进知行合一

德育的最终目的，是实现“知行合一”，让学生将道德认知，转化为具体的道德行为，因此，教师要重视实践环节的创设，开展语文融合德育的实践活动。

举例而言，教师可结合教材中的德育主题，组织学生开展群文阅读活动，或整本书阅读活动，指导学生在比较、联系中，深化对某一道德品质的理解<sup>[5]</sup>。以对部编版小学语文四年级下册《小英雄雨来》的教学为例，教师可以设计“责任与担当”群文阅读活动，向学生推荐如下阅读篇目：《少年英雄王二小》《小兵张嘎》《英勇的草原小妹妹》《长征的故事》，学生阅读后，通过制作阅读卡片、撰写读后感，能够比较不同时期、不同人物身上体现的责任与担当精神。在活动末尾，教师可组织学生开展“我身边的责任与担当”分享会，让学生讲述自己或身边人尽责担当的故事，使德育更具深度和广度。

除了阅读活动外，教师也可定期组织学生开展情境体验活动或课外实践活动，以前者为例，在教学部编版小学语文二年级下册《千人糕》这篇课文后，为了让学生更深刻地理解“劳动成果来之不易”“尊重劳动者”等道理，教师可让学生从身边选一件物品，探究它从原材料到成品，具体经历了哪些工序，需要哪些人付出劳动，体验每一环节的不易，让“珍惜劳动成果”成为学生自觉的行动。在有条件的情况下，教师可带领学生开展课外实践活动，去拜访当地的手工艺品制作者、非遗文化传承者，感受劳动的艰辛，通过这种方式，将语文教学与社会生活紧密联系起来，鼓励学生在实践中，更深入地运用语文知识，并践行自己的美德，实现知与行的统一。

### （四）建立“激励成长”的语文德育评价体系

在语文融合德育的课堂中，教师也应建立一套科学、合理的评价体系，以更好地巩固德育成果。笔者认为，教师设计的评价体系，应有激励学生成长的作用，

它既要关注结果，也要关注学生在学习过程中的情感态度，同时，评价主体、评价内容、评价方式也应多元，如此方能激发学生的道德成长动机。

具体而言，在课堂中，教师要重视为学生提供即时评价，如，针对《我不能失信》这篇课文，在讨论环节，教师可以这样评价学生：“你读懂了什么是守信，理解得很深刻！”也可引导学生互评，例如，在要求学生分角色朗读课文后，教师就可引导学生互评，在评价的过程中，学生通过分析同伴是否读出了文中人物的精神品质、是否体现了文章的感情色彩，能够进一步强化对于诚实、守信等道德品质的理解。

在课后，教师可再进行延伸性评价，如，可布置“我是守信好少年”的任务，要求学生用记录卡，记录自己在一个月内守信或失信的实例，教师和家长共同评价。在后续的课堂上，教师可让学生用几分钟时间，分享自己守信的故事，并给予表现好的学生“守信之星”小奖励。通过开展这样的多元评价，教师可将德育深入到学生的生活中，让学生实现“知行合一”，将语文课上学到的道德品质，内化为自己的价值追求和行为习惯。

### 结语

综上所述，在语文与德育融合的课堂中，学生不仅能学习到丰富的语文知识，还能完善人格品质，树立正确的价值观念。在立德树人导向下，教师需要转变教育观念，增强育人意识，提升课程整合能力，同时，学校也要营造良好的育人环境，提供资源支持，引导家庭、社会协同配合，形成育人合力。唯有如此，立德树人才能真正落地生根，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 牛秋霞，黄朝斌. 小学语文课程与教学的课程思政实践研究[J]. 文山学院学报, 2025, 38(03): 112-116.
- [2] 林津燕. 中华优秀传统文化融入小学语文教学路径探究[J]. 中国德育, 2024(01): 78-80.
- [3] 蒋秋月. 语文作业育人功能的实现：从传统到创新的转型[J]. 华夏教师, 2025(14): 45-47.
- [4] 金必云. 小学语文思辨性阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2025(18): 182-185.
- [5] 林晓东. 红色文化资源融入小学语文教学的路径研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2025(03): 110-113.