

益智学具在教育教学中对幼儿思维发展的研究

刘满香

江西省赣州市赣县区蓝湾半岛幼儿园

摘要：随着教育教学改革的不断深入，人们越来越认识到传统教学方式在促进幼儿思维发展方面的局限性。因此，教育者开始寻求新的教学方式和工具，以更好地满足幼儿思维发展的需求。益智学具是时代发展的产物，将其应用于幼儿园教育教学活动中符合教育教学改革的需求，有助于实现教育目标。因此，本文简要分析了幼儿思维发展的重要性和益智学具在促进幼儿思维发展方面的优势，从创设情境、引导探索、实践操作、分层教学、多元评价五个方面入手，以期发挥益智学具的最大效用，有效培养及提升幼儿思维能力。

关键词：益智学具；幼儿；教育教学活动；思维发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.068

引言

益智学具是指专门设计用于促进儿童或成人智力发展、思维能力提升和知识学习的工具或玩具，其通常具有丰富的色彩、多样的形状和有趣的设计，能够吸引幼儿的注意力，激发幼儿的学习兴趣，使幼儿在玩的过程中发展思维。由于幼儿期是思维发展的关键时期，这一阶段的幼儿处于身心快速发展的阶段，他们的认知能力、语言能力、思维能力等都在迅速提升。因此，幼师需要树立正确意识和观念，结合实际情况灵活应用益智学具，在增加教育教学活动的趣味性的同时引导幼儿发散思维、运用思维，充分培养及提升幼儿思维能力。

一、幼儿思维发展重要性

（一）奠定认知基础

思维发展能够为幼儿认知能力的培养和提升提供保障。通过感知、记忆、想象等思维活动，幼儿可以逐步建立起对周围世界的认知框架，在快速有效地理解事物的同时为其进行日后的学习和生活提供重要的思维工具^[1]。

（二）促进智力发展

思维发展能够直接促进幼儿智力的提升。通过思维训练活动，幼儿可以学会如何分析问题和解决问题，在潜移默化当中提高逻辑推理和判断能力，使幼儿在今后的学习中取得良好成绩的同时为其进行日后的生活和工作提供有力支持。

（三）培养创新能力

思维发展能够培养和提升幼儿的创新能力。幼儿的想象力十分丰富，且具有好奇心旺盛等特点，会敢于在教育教学活动中尝试新事物、提出新想法，其中好奇心是创新能力的核心。幼师在教育教学中提供丰富的材料和资源，鼓励幼儿运用思维进行自由想象和创造，可以在一定程度上激发幼儿的创新思维和培养幼儿的创新能力。

（四）提升社交能力

思维发展能够充分培养及提升幼儿的社交能力。在思维发展的过程中，幼儿可以学会如何理解他人的想法和感受，如何与他人进行有效的沟通，逐步提升自身的社交能力。同时，通过参与团队活动、与他人合作等方式，幼儿可以学会如何与他人建立良好的关系，如何尊重他人的意见和感受，从而提升自己的社交能力。

（五）塑造性格品质

思维发展能够塑造帮助幼儿形成良好的性格品质。通过面对挑战、克服困难，幼儿可以逐渐形成坚韧不拔、勇于探索的性格品质，使其在学习和生活中保持积极向上的态度，同时，为幼儿日后的成长和发展提供强大的精神动力。

二、益智学具在促进幼儿思维发展方面的优势

（一）直观性与操作性结合，促进思维活跃

益智学具具有直观性和操作性等特点，可以为幼儿提供一个动手实践的平台。幼儿通过直接触摸学具、观察学具和操作学具，能够快速有效地理解知识并对其形成深刻的印象。在互动过程中，可以激发幼儿的好奇心和求知欲，使幼儿的思维处于活跃状态。而且通过积极参与游戏过程和学习过程，不断进行尝试和实践，使幼儿逐渐掌握分类、归纳、推理等思维技巧，提高解决问题的能力。

（二）多样性与挑战性并存，拓展思维广度

益智学具的多样性体现在种类繁多、形式多样等方面，可以满足不同年龄段和不同兴趣爱好的幼儿的需求，使幼儿在游戏过程中接触到更为丰富的信息和知识，不断拓展思维的广度。益智学具的挑战性能够在一定程度上激发幼儿的好奇心和探索欲，使幼儿在面对困难的时候不断尝试，直到找到解决问题的方法^[2]。由于幼儿在

不断的尝试和实践中会从不同的角度和层面看待问题、分析问题，所以可以拓展幼儿的思维广度。

（三）启发性与创造性结合，深化思维创新

益智学具的设计往往富含启发性和创造性，可以提供开放式的问题和解决方案，鼓励幼儿在游戏中尝试新的想法和方法。因此，其可以在一定程度上深化幼儿的思维创新，让幼儿在学习过程中不拘泥于传统答案，而是勇于探索和实验，从而培养出独特的思维模式和创新能力。

（四）逻辑性与批判性并重，提升思维深度

基于益智学具的幼儿教育教学活动不仅注重锻炼幼儿的逻辑思维能力，还强调培养幼儿的批判性思维。在解决学具中的问题和挑战的过程中，幼儿需要运用逻辑推理来找到答案，同时还需要批判性地分析问题，评估不同的解决方案，因此能够在一定程度上提高幼儿的思维深度，促进幼儿的全面发展。

三、益智学具在促进幼儿思维发展方面的策略

（一）创设情境，激发思维活力

情境教学法可以通过创设具体、生动、有趣的情境，让幼儿在真实或模拟的环境中产生好奇心和探究欲，从而激发幼儿的思维活力、促进幼儿的思维发展。在教育教学活动中应用益智学具的时候幼师可以根据幼儿的生活经验、兴趣爱好、益智学具的特点创设针对性的教学情境，让幼儿在玩游戏的过程中自然而然地进行思考和学习，在潜移默化当中理解知识和提升思维能力。

例如，在“比大小”的益智学具活动中，幼师可以创设一个“水果市场”的情境。开展教育教学活动之前，幼师需要提前准备好各种水果卡片（益智学具），确保每种卡片上都有清晰的数量或大小标识（如有的卡片上是3个樱桃，有的是5个草莓；有的卡片上是一个大西瓜，有的是一个小甜瓜）；需要准备一些虚拟货币、购物篮和其他与市场相关的道具，以增加情境的真实性；使用多媒体技术播放市场的背景音乐和展示市场的图片，让幼儿感受到市场的氛围；将教室内的桌椅重新布置，模拟出市场的摊位和购物通道，同时在桌子上摆放水果卡片，模拟水果摊位；在教室的墙上贴上市场场景的装饰，如“新鲜水果”的标语、价格标签等，营造出热闹的市场环境。紧接着，幼师可以扮演摊主向幼儿介绍每种水果卡片，说明今天的任务是选择最大的水果或者数量最多的水果。然后，让幼儿拿着虚拟货币扮演顾客在各摊位前挑选水果，比较水果卡片上的数量和大小并做出选择。通过这样的情境创设，可以充分激发幼儿的思维活力，使其在

幼师创设的教学情境中自然地进行思考和比较，在掌握比较大小和数量的技能的同时锻炼幼儿的决策能力、计算能力和社交能力，提升幼儿的思维能力。

（二）引导探索，进行自主学习

随着新课改的不断推进，幼儿逐渐成为教育教学活动的主体，幼师成为课堂教学的指导者和引导者。只有在基于益智学具的教育教学活动中引导幼儿进行自主学习，在探究探索的过程中发散思维、深入思考，才能强化幼儿对知识的理解和培养幼儿的自主学习能力、问题解决能力，提升幼儿的思维能力^[3]。因此，幼师需要树立正确意识和观念，通过提问、示范和提供反馈等方式引导幼儿观察、思考和操作学具。

例如，在“认识图形”的益智学具活动中，幼师可以进行适当的引导和指导，使幼儿在探索和探究的过程中进行自主学习、培养及提升思维能力。开展教育教学活动之前，幼师可以准备一套包括圆形、正方形、三角形等图形的益智学具。开展教育教学活动的时候幼师可以将提前准备好的益智学具放在活动区域，然后提出问题：“小朋友们，你们看看这些有趣的形状，你们能发现它们有什么不同吗？”鼓励幼儿进行观察、探索，尝试根据自己看到的、摸到的描述图形的形状。在幼儿观察和探究的过程中，幼师可以适当地下讲台，走进幼儿，同时提出“你觉得这个形状像什么？它有多少条边？有没有角？角是什么样的？”等具有引导性的问题帮助幼儿找到语言描述的要点；可以提供探索记录表和绘画工具，引导幼儿将自己的发现记录下来。随后，幼师可以开展分享活动，让幼儿说一说观察到的内容并用自己的话描述每个图形。幼儿分享完毕后，幼师需要总结每个图形的特征并介绍图形的名称，以帮助幼儿认识每个图形。通过这样的教学设计，幼儿可以亲自观察、触摸几何图形，通过探究和探索强化对知识的认知，培养及提升思维能力。

（三）实践操作，强化思维训练

实践操作是幼儿学习过程中不可或缺的一部分，其能够帮助幼儿将抽象的知识转化为具体的经验，加深对知识的理解和记忆。益智学具可以为幼儿提供了动手操作的机会，使幼儿在实际操作中深入思考和有效探究，在潜移默化当中培养及提升思维能力。因此，应用益智学具开展幼儿园教育教学活动的时候幼师需要鼓励幼儿进行实践操作，借此强化思维训练和培养幼儿的思维能力。

例如，在“搭建积木”的益智学具活动中，幼师可

以留出一定的时间及机会让幼儿进行实践操作,在潜移默化当中强化思维训练和培养幼儿的思维能力。开展教育教学活动之前,幼师可以准备一套色彩丰富、形状多样的积木。开展教育教学活动的时候幼师可以展示一个用积木搭建而成的模型,并鼓励幼儿尝试运用区域活动中散落的积木进行自主搭建。在搭建过程中,幼儿需要思考如何选择合适的积木,如何排列组合才能使结构稳定等问题,在潜移默化当中培养及提升自身的思维能力。比如,某幼儿想要搭建一个城堡,于是他开始尝试用不同形状的积木堆砌城墙,一开始他总是把小积木放在大积木的下边,几次尝试后发现城墙总是倒塌,于是其在思考后尝试先用大的方形积木做基础,用小块积木做装饰,搭建出了稳固的城堡^[4]。通过这样的实践操作,幼儿可以锻炼手眼协调能力,并在解决问题的过程中强化逻辑思维和空间想象力,提升自己的思维能力。

(四) 分层教学,满足个性需求

每个幼儿的发展水平和兴趣爱好都是不同的,因此在使用益智学具进行教学的时候幼师应当以幼儿的实际情况为依据进行有效的层次划分,通过提供不同难度和层次的学具和任务进行分层教学,以满足每个幼儿的个性化需求,推动每个幼儿思维能力的培养及提升。

例如,在“加减乘除”的益智学具活动中,幼师可以提供简单的数字卡片、加减法操作板、乘除法拼图等难度不同的益智学具,为幼儿提供实践操作的机会的同时培养及提升幼儿的思维能力。开展教育教学活动之前,幼师可以通过日常观察或者小测试评估每个幼儿的数学能力和兴趣水平,然后根据评估结果将幼儿分成基础水平组、中等水平组合较高水平组,为其分配不同的数学益智学具。对于基础水平组,幼师可以提供数字卡片和简单的加减法操作板,让幼儿通过“找朋友”游戏认识数字和基本加减法运算,即找到两个数字卡片,使其相加等于一个给定的数字。对于中等水平组,幼师可以提供加减法拼图和“拼图解题”的乘法游戏,让幼儿通过拼接拼图来完成加减法和简单的乘法题目,在潜移默化当中培养幼儿的逻辑思维和问题解决能力。对于较高水平组,幼师可以提供乘除法拼图和更复杂的数学益智游戏,鼓励幼儿探索更深层次的数学概念。例如,幼师可以设计一个“数学迷宫”的游戏,让幼儿通过解决乘除法题目来找到迷宫的出口。由于每个小组的幼儿都在基于益智学具教育教学活动中进行了思考及探究,所以可以充分培养及提升幼儿的思维能力,促进幼儿的思维发展。通过这样的分层教育教学活动,能够满足不同水平

幼儿的学习需求,激发幼儿的学习兴趣和积极性,提高幼儿的思维能力及思维水平,使幼儿在原有基础上取得更大的进步。

(五) 多元评价,关注思维过程

多元评价是一种注重过程而非仅关注结果的评价方式,其强调在幼儿的学习和发展过程中提供全面、多样化的反馈^[5]。在基于益智学具的教育教学活动中,多元评价能够帮助幼师深入了解每个幼儿的思维方式和学习进度,从而提供更有针对性的指导和支持,促使幼儿的思维得到个性化的发展。

例如,在益智学具活动中,幼师需要采用多元化的评价方法,关注幼儿的思维发展过程,以促进幼儿思维能力的培养及提升。首先,幼师需要在活动中细致观察幼儿的操作过程、解决问题的方法和合作交流的情况,及时有效地给予过程性的评价。其次,幼师需要鼓励幼儿在参与活动后反思自己的学习过程和探索过程,表达自己在活动中的感受、遇到的困难和取得的成就,使幼儿在思考的过程中培养及提升自身的思维能力。再次,幼师可以鼓励幼儿进行同伴之间的评价,让幼儿互相分享彼此的学习经验,使幼儿在潜移默化中发展自己的思维能力。通过这种多元评价的方式,幼师能够更全面地了解幼儿的思维发展情况,为每个幼儿提供个性化的指导,从而有效促进幼儿思维能力的提升。

结语

实施幼儿园教育教学活动的时候幼师需要以发展幼儿的思维为目标,助力幼儿成长为国家和社会所需要的人才。通过益智学具的有效应用,能够在一定程度上发展幼儿的思维,促进幼儿的发展,因此幼师需要进一步探究和探索相关方法,以保证幼儿对相关活动的兴趣和热情。

参考文献

- [1] 范珈嘉. 以绘本阅读促进幼儿思维能力发展存在的问题及应对[J]. 教师, 2020(36): 106-107.
- [2] 魏才润. 语言教学中发展幼儿思维的创新性[J]. 新课程, 2020(51): 155.
- [3] 陈蕊娟. 浅谈色彩美学对幼儿创造性思维发展的启发[J]. 读写算, 2020(33): 48-49.
- [4] 孙婷婷. 转换环境创设思维促进幼儿自主发展[J]. 教育界, 2020(46): 77-78.
- [5] 袁晓琰. 科学小实验对幼儿思维发展的促进作用探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 217.