

# 借助 AI 赋能提升小学语文课堂教学质量的路径研究

刘媛

江西省九江市德安县第四小学

**摘要：**在人工智能时代，AI 技术融入小学语文课堂成为提升教学质量的有效路径。文章首先阐述 AI 技术应用于小学语文课堂的多元育人意义，再明确其应用的原则，最后从识字、阅读、写作三大板块，提出针对性的实践应用策略。研究旨在将 AI 技术贯穿小学语文教学各个板块，构建科学化、系统化的应用范式，为一线小学语文教师智能化教学的实施提供实践参考。

**关键词：**小学语文；AI 技术；课堂教学；质量

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.125

## 引言

作为基础教育的核心课程，语文教学质量直接影响学生语文核心素养的形成与发展。传统教学受班级人数多、个性化教学落地难、教学资源缺乏等因素的影响，整体教学实施不够顺利，且成效不够理想。语文课程标准强调传统教学模式与现代教育技术深度融合，探索适配学科教学与学生发展的融合式教学方法。在此背景下，各类 AI 工具进入课堂。然而，在 AI 应用过程中，仍面临技术应用与学情脱节、重形式轻实效的问题。因此，探索小学语文不同教学场景下 AI 技术的应用路径，对优化课堂教学模式、破解传统教学痛点、促进学生核心素养提升具有重要意义。

## 一、AI 技术在小学语文课堂教学中应用意义

### （一）破解传统教学中的差异化辅导难题

传统小学语文课堂中，教师需要在有限时间内完成知识传授、提问、练习等任务。在统一化授课中，个体学习节奏与差异难以兼顾，易导致部分学生难以完成学习任务，部分学生认为学习任务缺乏挑战性。而 AI 技术具有智能分层、精准诊断功能，能有效破解大班化教学差异化辅导不足的痛点。例如，AI 系统能精准捕捉学生不同学习场景中遇到的困难，智能推送对应的学习资源、学习提示等，实现全体学生的共同学习。这种智能化辅导模式，既能减轻教师重复讲解与指导的压力，又能让学生获得个性化成长路径<sup>[1]</sup>。

### （二）提升学生语文学习的积极性与主动性

参与感和成就感是小学生提升学习积极性与主动性的关键。传统教师单向讲解教学模式的运用，易让学生形成被动接受知识的习惯，且在被动接受学习中弱化学学习主动性。AI 依托情境创设、人机交互、即时反馈的优

势，可将抽象文字转化为具体可感的学习场景，帮助学生由被动听课者转变为主动构建者，并在主动学习中与 AI、教师、同学深度互动。这种互动不仅能提升学生知识理解效果，还能在多维度反馈与激励下，保持探索学习兴趣，帮助学生在自主探究中积累学习成就感，长久维持语文学习主动性<sup>[2]</sup>。

### （三）提升教学中语文思维训练效果

语文思维能力主要包括理解、概括、分析、逻辑、想象、思维等能力，是学生借助语言文字感知、思考、表达与创造的核心素养。新时代小学语文教学的目标是提升学生语文综合思维能力。而传统小学语文课堂中知识讲解所占时间较多，对学生思维训练的时间相对不足，一定程度上限制了小学生语文思维能力的发展。AI 技术融入语文课堂，扮演着“过程性引导”和“多维度启发”的角色，成为对学生思维训练的隐形助手，让学生语文学习不再局限于知识维度，而是进阶至语文思维发展维度<sup>[3]</sup>。

## 二、AI 技术在小学语文课堂教学中应用原则

### （一）主体性原则

主体性原则强调 AI 应用需坚守教师主导、学生主体的课堂定位，不可用 AI 代替教师的教学组织与情感引导，也不能用 AI 代替学生的自主思考与个性表达。在该原则的指导下，小学语文教师能将 AI 作为教学辅助工具，始终立足教学目标与教学内容，结合自身教学实际与学生实际学情选择技术应用的时机与时长，充分保证师生在课堂中的主体地位，避免技术成为课堂主流、弱化师生互动等问题<sup>[4]</sup>。

### （二）适配性原则

适配性原则强调 AI 应用需契合语文课程特色与小

学生认知规律，不盲目追求新颖与功能复杂，确保智能工具始终适配课堂教学内容、课堂节奏与学生学习差异。在该原则的指导下，小学语文教师可避免随意选择智能工具，结合阅读、写作、识字等任务，选择简单易操作、契合学情的智能工具，确保技术与课堂教学自然融合，真正达成技术为教与学服务的目标<sup>[5]</sup>。

### （三）育人导向原则

育人导向原则强调将 AI 作为全面达成语文课程目标的重要支撑。语文课程教学目标不仅包括知识教学与能力训练，还包括审美培养、思维引导、价值引领等。教师遵循育人导向原则应用 AI，能够形成综合育人思维，立足教学内容统筹语言学习、思维训练、文化感知与品德涵养等目标，并将这些目标共同落实于教学中，实现技术赋能与学科育人的有效融合，避免知识传授、素养培育无法同向同行的问题<sup>[6]</sup>。

## 三、AI 赋能提升小学语文课堂教学质量的有效路径

小学语文课堂教学质量的提升，很大程度上取决于识字写字、阅读、写作三大核心板块的教学实效，而 AI 技术能够为三大板块提质增效提供重要支撑。因此，下面结合三大板块教学实例，具体说明 AI 赋能教学的实践做法。

### （一）依托 AI 开展识字写字教学，夯实语文基础

识字写字是小学语文教学的核心内容，只有提升学生识字写字学习效果，才能夯实语文学习基础，助力学生开展高质量语文学习。当前识字写字教学中，面临汉字形义记忆难、规范写字笔画难掌握、练习形式枯燥且缺乏针对性三大问题。而 AI 工具的多模态交互与精准反馈功能，能引导学生开展具象化的学习、针对性地练习，突破识字、写字教学难题，有效提升识字、写字核心能力。

针对学生难以进行汉字形义关联的识字问题，教师可借助 AI 情境化工具将汉字结构与意义进行可视化呈现。以“霜”字为例，学生使用智能终端扫描“霜”字后，AI 依托图像识别技术直观呈现草木凝霜的动态画面，帮助学生理解汉字的结构与内在含义；以“休”字为例，学生借助相同操作方式，能看到“人靠在树旁休息”的简笔画，同时可结合屏幕上出现的“人靠树旁就是休，休息的休”的口号，直观掌握汉字结构与字义关联。这种呈现方式契合小学生形象思维认知特点，能让学生在理解的基础上记忆，有效提升汉字识记效果。

针对学生写字笔画难掌握的问题，教师可运用 AI 书

写识别系统展开实时纠错与示范，提升对学生写字的指导效果。以“尖”字为例，教师可先让学生用触控笔在电子屏上书写汉字，再由系统自动对比学生书写内容与标准笔顺，精准识别错误笔画并高亮标注，最后播放附带语音讲解的正确笔顺动画，并引导学生进行同步描摹。通过即时反馈与针对性指导，学生边书写汉字边实时解决书写问题，提高汉字练习效率。

针对练习枯燥的问题，教师可聚焦学生易混淆汉字，利用 AI 智能归类系统追踪学习错误并进行针对性帮扶。具体操作中，教师向学生布置多组涵盖易混淆汉字的作业，包括“的、得、地”“清、请、情”等，将学生完成的作业上传至系统，AI 自动分析，精准发现多数学生难以区分“的、得、地”，存在误用的情况，并推送专项练习包。练习包先展示讲解三个汉字用法与区别的动画，帮助学生夯实理解基础，再推送填空类、语境运用类练习，并在学生完成后实时批改与解析，确保学生在反复练习中，达到对汉字的正确理解与运用。此外，AI 会将每位学生的错题自动整理，生成个人错题练习本，供学生后续汉字复习使用。可见，AI 提供精准学情练习数据，可帮助教师精准把握学生易混淆使用的汉字，让学生在针对性练习中突破汉字学习薄弱点。

### （二）依托 AI 拓展文本解读维度，实现深度阅读

小学生阅读往往局限于固定视角，易因阅读面狭窄、背景知识匮乏、情感共鸣不足，造成文本解读效果不佳、阅读综合能力难以提升的问题。究其原因，既与学生自身认知水平有限有关，也与教师难以精准结合学情给予阅读支持有关。AI 工具具备深度资源适配、情感交互渲染、跨文本智能联结等优势，可为学生提供多维度、个性化解读文本的条件，助力学生深度阅读文本，实现阅读能力与思维能力的同步提升。

以《草船借箭》阅读教学为例，针对学生因缺乏背景知识、人物认知不足导致阅读受阻的问题，教师可借助 AI 技术补齐知识短板。例如，部分学生在阅读中因不了解东汉末年三国鼎立的文本背景，难以理顺故事情节逻辑；部分学生因不了解诸葛亮人物特质，难以理解人物的神机妙算的深层缘由；部分学生因不了解曹操多疑的性格特征，难以理解其下令射箭的行为动机。针对这些个性化阅读问题，AI 通过语义理解与学情分析，精准识别学生阅读疑点，并自动推送相应的背景资料、人物简析、原著片段等深度资源，帮助学生突破知识短板，

从情节、人物、背景等维度全方位解读文本。

以《静夜思》为例，针对学生难以共情诗人思乡情感的难题，教师可借助AI情感交互工具搭建“朗读反馈+情境沉浸”的体验场景。首先，教师组织学生用麦克风朗读这首古诗，由AI语音识别系统分析学生朗读语速、语调、停顿等细节，并生成直观的情感分析报告，提出对应的朗读建议：“举头望明月”朗读速度过快、语气偏平淡，可先结合月夜思乡画面放慢语速，轻柔朗读，更好传达诗人的真实情感。同时，为更好地理解古诗词情感，AI智能匹配诗意图文素材与适配背景音乐，依托算法为不同学情学生推送对应情境资源，引导学生沉浸式体悟诗意。如此，学生古诗词的学习从浅层朗读进阶至读出情感、深层共情、读懂情感，实现古诗文的深度阅读。

以《小英雄雨来（节选）》为例，针对学生难以进行跨文本联结阅读的情况，教师可依托AI跨文本联结系统，智能引导学生开展主题式关联阅读与思维迁移。具体操作中，AI系统依据“爱国小英雄”主题关键词，自动整合并推送拓展资料：一是《小英雄雨来》整本书重点章节，并标注核心语句供学生在线批注；二是同主题影视剧片段，通过图文影音结合的形式，呈现小雨来与敌人周旋的具体场景；三是主题探究任务单，引导学生回归生活，寻找身边的“小雨来”，用精简语句介绍他的故事。学生完成三项任务后，可及时上传至AI平台，系统即时给予对应评价与指导，并将优秀任务成果上传至班级学习空间供全员互赏。在AI助力下，学生阅读从课本延伸至课外、生活，有效拓宽阅读视野，提升阅读质量。

### （三）依托AI开展写作教学，实现会写与乐写

在当前写作教学中，多数学生因缺乏写作内容、表达方式，陷入了不敢写、不会写的困境。但写作是培养学生综合能力的关键途径，需改善学生写作状态。AI工具具有素材积累辅助、写作结构指导、过程性反馈三方面功能，能针对性突破学生写作困境，对学生实施全过程写作训练，助力学生从敢写向会写、乐写进阶。

在写作素材积累阶段，学生可将日常观察内容，采取文字、语音、拍照等多种形式记录，并上传至AI智能笔记工具，由系统按人物、景物、事件、心情等类别，对学生观察内容进行分类储存，形成专属素材库。例如，当学生上传一张“火烧云”照片，并形成“火烧云千姿百态，时而像奔马，时而如温顺的小羊”时，系统会自动标注“景物描写——云+比喻”，并推荐更多描述火

烧云的相关素材。当学生写《榜样即景》作文时，AI会向学生展示这些素材，并提示学生可将这些素材用于作文中，提升作文的生动性。在AI的支持下，学生的写作素材得到随时整理与调用，解决了学生无内容可写的问题，让写作与生活连接起来。

在写作结构指导阶段，AI框架生成工具可提供结构化问题，引导学生进行自主写作构思。例如，在写作《幸福的一天》时，AI生成三个问题链：（1）这天令你幸福的是哪件事情？（2）你为何感到幸福？（3）这件事令你感悟到了什么？学生自主回答问题后，能形成写作提纲：开头交代幸福事件起因；中间说明幸福事件发生的完整过程；结尾表达真实情感，实现写作逻辑梳理的同时，也不限制学生的创意表达。

在写作修改反馈环节，AI多维度批改工具能分析学生提交作文，从错别字、语病、表达效果等方面进行错误纠正与启发，提升反馈的科学性。

### 结语

综上所述，在小学语文课堂教学中，教师将AI融入识字、写字、阅读、写作教学中，能兼顾学生听说读写能力、语文四大核心素养的培养，既能体现技术应用的全面性与科学性，又能提升课堂教学质量。未来教学中，教师需明确AI技术应用的必然性，需秉承适配、合理、安全等原则，持续优化其应用路径，让AI成为语文课堂教学的常态化工具，持续助力语文课程的改革与发展。

### 参考文献

- [1] 袁秀云. AI在小学语文教学中的应用探索[J]. 山东教育, 2025(21): 127-128.
- [2] 孙雅娟. 新媒体时代AI技术赋能小学语文教学创新研究[J]. 今传媒, 2025, 33(5): 127-130.
- [3] 李守娜. “大数据+AI”助力小学语文教学实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(13): 143-145.
- [4] 陕昌群, 秦黎静, 卫勉. AI赋能教师课堂整体样态自主反思的实践探索: 以部编版小学语文五年级上册“圆明园的毁灭”一课为例[J]. 教育与装备研究, 2023, 39(6): 57-64.
- [5] 张书敏. 智慧教育环境下小学语文高效课堂构建[A]. 中国陶行知研究会. 2023年第六届生活教育学术论坛论文集[C]. 吉林: 江南小学, 2023: 620-623.
- [6] 陈涛. AI赋能的“双向六阶”小学习作教学模式构建[J]. 小学语文教师, 2025(4): 18-21.