

# 生成式人工智能赋能乡村小学语文课堂教学

周敏

江西省赣州市金凤西路小学

**摘要：**本文通过分析生成式人工智能（GenerativeAI）在乡村小学语文课堂教学中的应用，深入探讨当前乡村小学语文课堂教学的现实困境，分析生成式人工智能赋能乡村小学语文课堂的核心逻辑，探究生成式人工智能赋能乡村小学语文课堂的具体实践路径，旨在为全体乡村小学语文老师提供有用的参考。

**关键词：**生成式人工智能；乡村小学语文；课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.161

## 引言

在乡村小学，最直观的感受是：语文课堂的质量，直接决定了乡村孩子基础教育的底色。语文是所有学科的基础，识字、阅读、表达、思维，这些能力都是从语文课堂里一点点攒起来的。但现实是，很多乡村小学语文课堂，一直困在几个绕不开的难题里：老师人手不够、优质资源够不着、教学模式改不动、学生差异顾不全。直到这两年生成式人工智能慢慢走进乡村校园，才发现，这个以前听着很“高大上”的技术，不是城里学校的专属，反而能实实在在解决乡村语文课堂里的很多问题。它不是要替代老师，而是给乡村语文老师搭了个帮手，给孩子开了扇窗，让乡村孩子也能享受到更公平、更贴合自己需求的语文教育。

## 一、生成式人工智能赋能乡村小学语文课堂的核心逻辑

很多人一听到生成式人工智能，就觉得是很复杂、很高端的技术，其实对乡村语文老师来说，它最核心的作用，就是一个“全能助教”。它能根据需求，生成文本、图片、音频、互动内容，能和人实时对话，能无限次重复执行基础工作，刚好精准命中了乡村语文课堂里的那些痛点。说到底，它的赋能逻辑，从来不是用技术替代老师，而是用技术补齐教师短板，放大教师能力，让乡村教师能把有限的精力，放在真正重要的地方——关注孩子本身，陪伴孩子成长。

首先，它能低成本填平城乡之间的教育资源鸿沟。以前城里学校能用到的优质课件、拓展素材、教学方案，乡村学校要花很大力气才能拿到，还不一定适用。现在有了生成式AI，只需要输入简单的需求，就能生成贴合乡村孩子生活、适配本地学情的教学资源，不用再照搬城里的东西。比如讲一篇写景的课文，城里老师用的是城市公园的素材，可以让AI生成乡村的山林、稻田、溪流

的场景，孩子一看就有共鸣，不用再靠想象去理解陌生的内容。它相当于把海量的优质教育资源，压缩成了一个零门槛、低成本的工具，只要有网络、有基础的设备，乡村老师就能随手取用，真正实现了优质资源的普惠。

其次，它能极大缓解乡村老师的工作压力，把乡村教师从烦琐的重复性工作里解放出来。乡村教师最缺的就是时间，每天要备课、做课件、出习题、改作业、写各种材料，这些重复性的工作，占了一大半的时间。而这些事，生成式AI都能快速完成。比如备一堂课，只需要告诉AI课文篇目、年级、学生的基础情况，它就能帮拆解教学目标、生成完整的教学设计、配套的课件、分层的习题，只需要根据自己的课堂节奏修改一下就能用，以前要花两三个小时备的课，现在半个小时就能搞定。还有改作业，生字词、选择题这些基础题型，AI能自动批改，还能指出学生的错误，给出针对性讲解，不用一本一本去翻，大大节省了时间。老师有了多余的精力，才能去关注每个孩子的学习状态，去琢磨怎么把课上得更好，而不是天天被琐事拖着走。

第三，它能真正实现因材施教，照顾到每个孩子的个体差异。以前一个老师带几十个孩子，根本不可能给每个孩子制定专属的学习计划，而生成式AI刚好能补上这个缺口。它能根据每个孩子的学习情况，生成个性化的学习内容：基础差的孩子，给他们出拼音、生字词的巩固练习，做一对一的正音辅导；基础好的孩子，给他们推荐拓展阅读，出有挑战性的思考题，培养他们的思维能力。孩子课堂上没听懂的内容，课后可以随时间问AI，它能不厌其烦地一遍遍讲解，不用怕问多了老师不耐烦。相当于每个孩子都有了一个专属的“小老师”，真正实现了“以需定教”，让每个孩子都能在适合自己的节奏里进步，这在以前的乡村课堂里，是根本不敢想的。

第四，它能激活乡村语文课堂，让抽象的语文知识变得可感可知，贴合乡村孩子的生活经验。语文教学最怕的就是脱离生活，尤其是乡村孩子，对课本里很多陌

生的内容没有概念，很容易越学越没兴趣。而生成式AI能把纸面的文字，转化成可视、可听、可感的立体内容，还能把语文学习和乡村孩子的日常生活绑定在一起。比如教古诗，AI能生成贴合诗句意境的画面，还能结合本地的山水风光做类比，孩子一下子就能读懂诗里的意境；教口语交际，AI能生成乡村里的真实场景，比如去村口小卖部问路、帮爷爷奶奶去集市卖东西，让孩子在熟悉的场景里练习表达，不用再对着陌生的场景死记硬背。课堂不再是老师一个人的独角戏，孩子有了参与感，自然就对语文学习有了兴趣。

## 二、生成式人工智能赋能乡村小学语文课堂的具体实践路径

生成式AI的赋能，从来不是空中楼阁，而是实实在在渗透在语文教学的课前、课中、课后每一个环节里。这两年，很多乡村学校已经做了不少尝试，在课堂里反复摸索，总结出了几个真正能落地、能见效的实践方向，没有复杂的操作，普通的乡村老师都能上手。

（一）课前备课：用AI做减负增效的教学设计，补齐专业短板

对乡村语文老师来说，备课是教学的第一道关，也是最耗费精力的环节。以前备课，大多是照着教参抄，要么就是在网上找现成的课件，改一改就用，根本没精力结合学生的学情做精细化设计。而生成式AI，能成为备课的“全能助手”，从源头提升备课的质量，还能节省大量时间。

首先，它能精准解读教材和新课标，拆解教学目标。很多乡村老师对新课标的理解不到位，不知道一堂课要教什么、教到什么程度，AI能将新课标里的要求，拆解成每一堂课、每一个单元的具体教学目标，还能告诉每个知识点要怎么和核心素养结合起来。比如五年级上册“民间故事”单元，只需要把单元主题、课文篇目、学生的基础情况输入AI，它就能帮助拆解出这个单元的核心目标：读懂民间故事、学习复述方法、感受人物形象、传承民间文化，还能给出每个课时的具体教学重难点，不用再一点点去翻教参、找资料。

其次，它能生成贴合乡村学情、本土化的教学设计和课件。网上现成的教学设计，大多是城里学校做的，贴合城里孩子的生活，拿到乡村课堂里水土不服。而AI能根据需求，生成完全贴合乡村孩子生活的教学内容。比如备《乡下人家》这篇课文，城里的课件里大多是精致的乡村别墅、网红民宿，可以让AI生成本地乡村的场景：村口的老槐树、门前的稻田、院子里的鸡鸭、傍晚的炊烟，把课文里的文字和孩子天天见到的场景绑定在一

起，孩子一看就有共鸣，不用再去想象陌生的画面。还有很多老教师不会做PPT，只需要把写好的教案输入AI，它就能一键生成完整的课件，还能配上图片、动画、音频，老师只需要简单修改一下，就能直接拿到课堂上用，门槛特别低。

另外，它还能帮助设计分层的课堂练习和课后作业。乡村孩子的基础差异大，一套练习题根本满足不了所有孩子的需求，AI能根据学生的不同水平，生成三套不同难度的习题：基础题，给基础薄弱的孩子巩固生字词、课文基础内容；提升题，给中等水平的孩子锻炼阅读理解能力；拓展题，给基础好的孩子培养思维能力和表达能力。比如教完《小壁虎借尾巴》，基础题是生字注音、组词，提升题是仿写句子，拓展题是让孩子续编故事，每个孩子都能找到适合自己的练习，不用再“一刀切”。

（二）课堂教学：用AI激活课堂，实现沉浸式、个性化教学

课堂是语文教学的主阵地，也是生成式AI最能发挥作用的地方。以前乡村语文课堂之所以死气沉沉，核心问题是内容脱离孩子的生活，孩子没有参与感，而AI能彻底改变这个现状，让课堂活起来，让孩子从被动听讲，变成主动参与。

在生字词和拼音教学里，AI能解决乡村孩子最头疼的普通话发音问题。很多乡村孩子受方言影响，平翘舌、前后鼻音分不清，老师一个人要教几十个孩子，根本不可能一个个纠正发音。而AI的语音交互功能，能给孩子做一对一的正音辅导，孩子跟着AI读拼音、读课文，系统能实时识别发音问题，给出纠正建议，还能无限次重复示范，比老师一个人教效果好得多。东北有个乡村小学，以前五年级学生普通话发音合格率只有49%，用AI开设了“每日10分钟正音课”，针对方言里的易错音做专项训练，几个月后，合格率就提升到了87%，效果特别明显。还有生字教学，AI能生成汉字的笔顺动画、进行偏旁部首拆解、提供组词造句，还能编出适合孩子记的顺口溜，比如教“碧”字，AI能编出“王大娘，白大娘，一起坐在石头上”，孩子一下子就记住了，比机械抄写效果好太多。

在阅读和古诗教学里，AI能把抽象的文字转化成立体的场景，帮孩子读懂文本内涵。乡村孩子对课本里很多陌生的场景、意境没有概念，光靠老师口头讲，根本理解不了。而AI的图像生成、动画生成功能，能把纸面的文字变成可视、可感的画面。比如教古诗《村居》，以前老师讲“草长莺飞二月天，拂堤杨柳醉春烟”，讲得口干舌燥，孩子还是体会不到诗句的意境。现在用AI，

能直接生成早春二月乡村田野的动感画面，杨柳拂堤、莺歌燕舞，孩子放学回家在草地上放风筝，孩子看着画面，一下子就走进了诗里的场景，不用老师多讲，就能读懂诗句的意思，感受到古诗的美感。教《北京的春节》，孩子没见过庙会，AI能生成老北京春节的民俗动画，还原从腊八到元宵的习俗细节，还能用方言朗读课文选段，让孩子直观感受到“京味儿”语言的韵味，文本里的内容一下子就活了。

更重要的是，AI能让课堂互动变得更丰富，真正照顾到每个孩子的学习状态。以前课堂提问，大多是几个胆子大、基础好的孩子回答，很多内向的、基础差的孩子，根本不敢开口。而AI能生成不同难度的互动问题，基础差的孩子回答简单的字词问题，基础好的孩子回答有深度的理解问题，每个孩子都有参与的机会。还能借助AI设计课堂小游戏，比如用动物仿生跑游戏训练孩子的语言敏捷性，用AR果蔬采摘跳锻炼孩子的组词能力，把知识点融入游戏里，孩子在玩的过程中就学会了知识，课堂氛围一下子就活跃起来了。还有分角色朗读，AI能模拟不同角色的语气，和孩子对读，还能实时给孩子的朗读打分，给出情感表达的建议，孩子的参与积极性特别高。

（三）读写能力培养：用AI落地核心素养，解决乡村孩子“写不出、读不懂”的难题

读写能力是语文核心素养中的重中之重，也是乡村语文教学最大的短板。生成式AI的出现，给读写教学提供了全新的思路，它不是教孩子抄范文、背模板，而是搭建一个“脚手架”，引导孩子观察生活、主动思考，真正学会阅读和表达。

在作文教学里，AI能从根源上解决孩子“没东西写、不会写”的问题。乡村孩子不是没有生活，而是不会发现生活里的写作素材，他们天天接触的稻田、山林、田间趣事、家乡民俗，都是最好的写作内容，只是没人引导他们去观察、去梳理。而AI能一步步引导孩子，从生活里找素材，梳理写作思路。比如写《我的家乡》，不用让孩子背范文，而是让AI生成提问清单：“你家乡最有特点的地方是什么？你最喜欢在家乡的哪里玩？家乡的四季有什么不一样的景色？你和小伙伴在家乡发生过什么难忘的事？”一步步引导孩子回忆自己的生活，把零散的细节梳理出来，再生成适合孩子的写作提纲，孩子顺着提纲，就能把自己的真实经历写出来，不用再写那些假大空的套话。

孩子写完作文，AI还能做一对一的个性化批改和优化指导。以前老师改作文，一个班几十本，只能简单打个分数，写几句评语，根本不可能给每个孩子做详细的修改指导。而AI能逐字逐句批改孩子的作文，指出错别字、病句，给出修改建议，还能告诉孩子哪里的细节可以补充，哪里的情感可以更饱满。比如孩子写“秋天的稻田很美”，AI会引导孩子补充：“稻田是什么颜色的？风吹过的时候，稻田像什么？你走在稻田里，能闻到什么味道？能听到什么声音？”一步步引导孩子把内容写具体，而不是直接给孩子改好的句子，既保护了孩子的创作热情，又能实实在在提升孩子的写作能力。

在阅读教学里，AI能补齐乡村学校阅读资源不足的短板，帮孩子真正学会阅读。很多乡村学校图书室的藏书少、内容旧，孩子没书读，也没人教怎么读。而生成式AI能根据孩子的年级、阅读水平，生成适合的分级阅读材料，比如乡村主题的童话故事、本地的民间故事、名人传记，还能给生字标注拼音，适合低年级孩子阅读。针对整本书阅读，AI能帮孩子梳理故事主线、生成思维导图，还能设计阅读思考题，引导孩子深入理解文本内容。比如湘西州湾溪小学教《稻草人》，老师用AI生成故事的思维导图，引导孩子梳理人物关系和故事主线，课后还用AI给孩子的阅读成果做个性化反馈，孩子的阅读兴趣和阅读能力都有了明显提升。

### 结语

说到底，生成式人工智能从来都不是乡村教育的“救世主”，它只是一个工具，一个能帮乡村语文老师减负、能帮乡村孩子更好地学习语文的工具。技术再好，最终还是要靠人来落地，核心还是站在讲台上的老师，还是课堂里的孩子。今后，随着技术的不断成熟，生成式AI会越来越多地走进乡村小学语文课堂，但始终要记住，技术永远是为教育服务的。要做的，不是追逐技术的潮流，而是立足乡村孩子的实际需求，用好这个工具，让它真正扎根乡村课堂，服务于每个乡村孩子的成长，让乡村的孩子，也能拥有和城里孩子一样的教育机会，在语文的世界里，找到属于自己的光。

### 参考文献

- [1] 陈施诞，梅培军. 生成式人工智能赋能小学语文习作教学模式探索——以文心一言辅助《来编童话》习作教学为例[J]. 中小学课堂教学研究, 2025(3): 12-18.
- [2] 王丽，张磊. 生成式人工智能对农村小学语文教学互动模式的创新[J]. 教育技术研究, 2025(10): 45-52.