

新课标背景下小学英语数字化教学核心研究

王敏

山东省成武县文亭街道办事处南隅小学

摘要：新课标背景下，对小学英语教学提出了新的要求，需要相关教育从业者主动探究小学英语数字化教学提质增效的路径，确保数字化技术与小学英语教学有机融合，提升小学英语课程的教学质量。本文主要就新课标下小学英语数字化教学的实践基础和教学目标进行了阐述，随后提出针对性的教学策略，旨在提升小学英语数字化教学质量与效率，满足小学生参与英语学习的实际需求。

关键词：新课标；小学英语；数字化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.100

引言

在新课标背景下，小学英语教师要改变传统的教学观念，不断提升自己的数字化教学素养，让数字化技术与英语教学相结合。但在英语数字化教学开展中，由于对数字化教具掌握能力不足、应试教育观念陈旧等因素，难以达到理想的数字化教学效果。因此小学英语教师要主动创新自己的教学观念，解决现有教学中存在的问题，切实提升小学英语数字化教学质量。

一、新课标下小学英语数字化教学的开展目标

（一）提高语言综合应用能力

小学英语是一门语言性学科，在应用数字化教学手段后可以应用更加丰富的教学资源，满足学生多维度的成长需求。应用多媒体音频和视频，能让学生接触到更标准的英语发音，在潜移默化中形成良好的英语读写能力。教师可以根据小学生的个性特点，通过观看英语动画短片或者听英语歌曲等多种方式，激发学生的参与积极性，借此提升学生的听力水平^[1]。此外，教师可以基于开发的智能化教学平台，让学生在虚拟角色对话的过程中，增强口语表达自信，提高英语综合应用能力。

（二）增强文化意识

在新课标教学背景下要将文化意识的培养作为重要内容，小学英语作为语言类学科的一种，其教学会涉及不同国家和地区的特色文化。因此在设定英语数字化教学目标时，教师要充分利用网络教学资源，在传统英语单词和语法教学基础上，展示各国家地区的文化背景与传统习俗，让学生充分拓宽自己的文化视野，增强学生的文化意识。教师可以应用情境教学与VR技术手段，创设各种虚拟文化体验活动。让学生在英语知识的学习中，感受到不同地区文化风俗的差异性，并提升自身的文化认知能力^[2]。

（三）培养创新思维能力

在现代教学观念下，除了进行英语知识的教学外，还需要涵盖学生批判性、创造性以及逻辑性思维能力的培养。围绕小学英语课程的教学要求，要主动挖掘更多的英语教学资源，并基于数字化技术开设多元化的教学活动，让学生在持续学习的过程中不断提升自己的思维能力。开展线上探究式学习项目，能帮助学生更好地参与英语课程学习。小学生可以利用线上资源进行英语习题的搜集和自主分析，并在此过程中提高自己的问题解决能力。基于数字化平台，学生也能参与英语创意写作、故事创编等活动，通过线上小组协作、线上故事创编等方式，让学生利用线上平台自由表达看法，在问题的论证与反驳中提升逻辑思维能力。

二、小学英语数字化教学的实践基础

（一）技术支撑

在信息技术快速发展趋势下，数字化教学所需的软硬件条件也在不断完善，为数字化教学目标的实现提供技术支撑。从数字化教学硬件层面看，搭建多媒体教学和引入移动教学终端，可以为学生创设更加系统化的数字化学习环境，并将课堂学习、课外预习和家庭学习等环节结合在一起，提高英语教学的整体性，并为小学生们的在线学习与实时互动提供了便利。就软件层面分析，围绕小学英语课程，一系列英语学习类APP的出现，让传统枯燥的英语教学模式变得更加有趣^[3]。应用VR技术和AR技术，为学生搭建真实的语言学习环境，通过技术持续改进，更好地满足英语数字化教学要求，也为小学英语数字化教学的实现提供了强有力的技术保障。

（二）资源保障

在线上互联领域中，出现了一系列高质量英语数字化教学资源，这些线上课程涉及基础词汇、英语语法、口

语表达等多个方面,并包含大量英语学习素材。因此小学英语教师要合理应用各类数字化教学工具,通过课件制作软件与在线教学平台,辅助教师开展各项教学活动。小学英语教师要根据学生的学习情况,自主开发英语教学资源,形成丰富的数字化教学资源,以契合小学英语课程实际教学需求,为小学英语教学创新提供更好的资源保障^[4]。

(三) 理论依据

根据建构主义学习理论,要充分发挥学生在教学中的主体性,利用数字化教学平台为学生提供大量高质量学习资源。此外,数字化教学模式具有灵活性和个性化强的特点,能根据学生实际学习情况形成多元化的学习特征,切实提升小学英语数字化教学效果。小学生的性格活泼,自身还处于认知快速进步的阶段。而在小学英语数字化教学模式中,能很好地符合小学生独特的认知特点与学习诉求,构建更适应小学生发展的英语教学体系。借助数字化教学理论,可以让小学生在英语学习中奠定良好的基础,切实提升教学实践质量。

三、新课标下小学英语数字化教学实践策略

(一) 优选教学资源,对接教学需求

在教学持续改革背景下,小学英语课程内容也朝着优质化、丰富化的方向转变。因此在开展小学英语数字化教学中,需要优选各类教学资源,选择能契合时代发展和学生成长的教学内容,保障数字化教学活动的顺利进行。教师要根据教学工作的具体开展要求,做好数字化教学内容的筛选^[5]。在各年级学生英语知识掌握情况和情感态度要求的基础上,保障教学资源选取的合理性,推动英语教学工作的高质量开展。

比如在“My classroom”教学中,教师就要围绕课程设置情况选择合适的数字化教学资源,并确保所选教学资源能涵盖该单元的重点单词,如“classroom”“blackboard”等,确保学生能正确认知该部分单词的拼写、读音和用法。完成这部分内容教学后,教师就要引导学生学会应用这些知识点来描绘教室中的一些常见物品。在教学内容难度的选择上,小学英语教师要充分了解学生的英语认知情况,保障教学资源选择的合理性,避免教学资源中出现单词难度过大或句型设置过于复杂的情况,帮助学生更好地利用数字化资源进行学习,以达到理想的英语学习目标。在教学方式选择上,教师还关注英语课程的实践性和应用性特征,创设趣味化的教学情境,让学生能在更加生动有趣的学习环境中,在不断地交流和语言

表达过程中进行英语知识的学习。

(二) 整合零散资源,搭建系统化教学体系

在互联网教学背景下,线上英语教学资源还呈现出分散性和碎片化的特点。因此在前期教学设计中,小学英语教师要做好零散教学资源的整合,为后续英语课程教学提供良好的资源支持^[6]。在教学资源整合中,教师要发挥自身教学引导者的作用,在认识到数字素材的价值后,整合多种形式的教学资源,冲破传统教学框架,为学生营造更加全面的学习环境,提高英语教学效果。

比如在“Animals”教学中,教师可以围绕课程教学内容,先通过互联网展示的方式,将各类动物的图片和视频短片展示给学生,随后针对不同动物的特点,用英文进行讲解,在为学生营造趣味化的教学情境后,让学生更好地跟随教师的节奏参与到后续学习中。在课堂导入环节,教师要先根据学生的个性特点,播放一些精彩的动物世界视频,随后将动物图片和对应的英文单词和描述性句子组合在一起,帮助学生更好地参与该部分知识的学习。比如教师可以列举“The elephant has a long nose and big ears.”等句子后,附上标准的英语发音,能通过读听结合的方式,为学生带来更多的感官刺激,加深学生对英语单词和读音的记忆。教师也可以合理应用多媒体技术,将英语学习小游戏融入课堂教学中,从而为学生创设游戏化的教学情境。通过让学生自主拖拽动物图片的方式,将其和对应的英文描述连接在一起,让学生在趣味的学习情境中,学会应用英语知识进行动物相关知识的表达。

(三) 开发教学平台,激发学生学习自主性

在新课标背景下开展小学英语教学时,教师要将培养小学生的自主学习能力作为重要内容。因此教师要广泛应用数字化教学平台,为学生的自主学习提供便利。只有熟练应用多种数字化教学平台,教师才能积极引导学生参与到英语学习中,并在参与自主学习的过程中,持续提升自己的英语综合素养。

比如在“We are going to travel”章节教学时,教师要利用在线教学平台为学生设置预习任务,让学生观看旅游景点相关视频后,学习运用英文知识表达自己对旅游的看法。在初期预习阶段,要让学生完成简单的预习练习,以便教师掌握学生对英语知识的掌握情况。比如在学会“West Lake”等基本词汇之后,教师要让学生通过填写景点名称等方式,初步掌握相关英文知识点。在课堂教学中,可以组织学生进行小组讨论,让学生分

享自己在预习中的收获,并提出相应问题。教师要对学
生提出的疑问进行耐心解答,加深学生对该部分知识的
了解。课后,教师要利用在线教学平台,让学生用英文
提交自己的“梦想旅行地”,通过写英文小短文等方式,
增强学生的学习兴趣和让学生在逐渐形成良好的
问题分析与解决能力^[7]。

(四) 提高教师素养,创新教学模式

在新课标教学背景下,新课标对小学英语教师的专
业素养提出了更高的要求,传统的教学能力架构无法适
应现阶段的教学要求。因此小学英语教师要逐渐形成良
好的数字化教学素养,能熟练应用数字化技术开展各项
教学活动。只有小学英语教师持续强化自身的教育技术
素养,并熟练应用各类先进数字化教学技术与工具,才
能满足多元化课堂教学的开展要求,为小学生创设更加
有效的课堂体验。

比如在“Weather”章节课程教学中,英语教师只有
拥有良好的数字化教学素养,才能充分发挥数字化教学
工具的应有优势。教师可以围绕“天气”这一主题,让
学生利用天气类App或者相关天气软件,学会线上查看
不同城市的天气情况。在让学生选择一个自己喜欢的城
市后,让学生利用英文表达的方式对该城市的气候情况
进行描绘,加深对“sunny”“rainy”等单词的理解和应
用。只有将小学英语数字化教学和学生的实际生活紧密
联系在一起,才能让学生深刻认识到英语的实用性,正
确掌握相关知识的用法。在教学中教师要采用VR技术手
段,为学生生成不同气候的模拟情况,随后让学生利用
英语来描绘自己所看到的各类景象。在课堂教学结束后,
教师要借助线上教学平台布置个性化的课后作业,让学
生在录制气候视频后上传到学习平台上。教师可以在线
上进行作业的批阅,并及时给出相应的反馈和意见。

(五) 构建多元评价体系,增强教学效果

小学英语教师还要形成多元化的教学评价体系,及
时发现英语数字化教学中的潜在问题进行处理,切实提
升英语数字化教学的开展质量和效率。在传统英语教学
模式中,单一的评价体系无法契合数字化课程的教学要
求,因此英语教师要树立良好创新观念,搭建多元化的
教学评价体系^[8]。只有将过程性教学评价、终结性评价
结合在一起,才能客观评价学生的学习情况,及时发现
和反馈教学结果,实现教学内容的持续优化与改进,为
小学生的全面发展提供助力。

比如“What's your hobby?”课程教学中,教师可
以选择多元化的教学评价模式。在课堂表现的评价中,
教师要先观察学生在英语课堂教学中的参与情况,比如
是否主动参与到在线教学平台中,有没有积极应用在线
平台分享自己的爱好等。在作业评价中,除了传统的书
面作业模式之外,还要主动开设口语作业和创意作业等
多元化的作业模式,对学生在学习中的表现情况进行综
合性评估。在作业评价中要应用多维度的评价模式,从
内容完整性、创意性和准确性等角度出发,帮助学生更
好地掌握相关教学要求。在多元化评价指标搭建后,可
以更加全面了解学生的英语知识掌握情况,并发现教学
中的问题进行调节,让学生在知识学习中不断提升自己
的语言应用能力。

结语

综上所述,开展小学英语数字化教学是满足新课标
背景下英语教学要求的重要路径,也是现代英语教学的
必然发展路径。因此小学英语教师要不断提升自身的数
字化教学素养,在优化数字化教学资源后,精准对接教
学需求,让学生在参与英语学习的过程中提升自身的英
语素养,对小学生的全面发展也有着积极意义。

参考文献

- [1] 杨春梅. 新课标背景下小学英语数字化教学研究[J]. 教师博览, 2025(36): 20-22.
- [2] 申艳芳. 数字化背景下游戏教学在小学英语教
学中的应用研究[J]. 校园英语, 2025(37): 100-102.
- [3] 张慧. 数字化赋能小学英语阅读“教—学—评”
一体化课堂构建[J]. 校园英语, 2025(35): 66-68.
- [4] 李秀云. 数字化技术助力小学英语交互式教学:
模式建构与实践方略[J]. 读写算, 2025(26): 40-42.
- [5] 丁艳凝. 浅谈数字化教学资源对小学英语有效
教学的促进作用[J]. 读写算, 2025(26): 142-144.
- [6] 杨文龙. 数字化背景下小学英语课堂教学的创
新实践[J]. 成功, 2025(24): 64-66.
- [7] 王卓. 新课标背景下小学英语数字化教学的实
践研究[J]. 校园英语, 2025(31): 100-102.
- [8] 周杉. 数智化时代情境教学法在小学英语课堂
教学的应用与研究[C]//中国高校校办产业协会终身学
习专业委员会. 第五届教育信息技术创新与发展学术研
讨会论文集. 遂宁市河东新区紫竹路小学校, 2025: 924-
927.