

AI 赋能下小学语文古诗词沉浸式教学实践探索

黄海龙

赣州市文清路小学

摘要：中华优秀传统文化中古诗词是精髓，也是小学语文教学中的重要组成部分，承担着传承文化、培育素养的重要任务。统编小学语文教材构建了阶梯式古诗词教学体系，但当前的小学语文古诗词教学一直存在“重视背诵、轻视理解”的困境，难以实现深度沉浸，体会古诗词的魅力。而AI技术的出现为突破这一困境带来全新路径，其融合大数据、语音识别等核心技术，可以实现丰富教学方法、创新教学模式的目标。基于此，本文从AI赋能小学语文古诗词沉浸式教学的核心优势出发，探讨小学语文古诗词教学现状，重点剖析AI赋能下小学语文古诗词沉浸式教学的实践策略，旨在将AI技术与古诗词教学深度融合起来，提升教学效率，帮助学生实现传承中华优秀传统文化、提升核心素养的目的。

关键词：AI技术；小学语文；古诗词教学；沉浸式教学；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.132

引言

现如今，人工智能技术开始广泛深入地应用于教育领域，AI赋能教学开始成为教学改革的一大重要发展趋势，为小学语文古诗词教学带来了全新的发展机遇。2025年教育部发布《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》，明确提出要推动人工智能与学科教学深度融合，加快教育数字化转型，为AI赋能课堂教学提供了政策依据和方向指引。AI技术具有智能交互、仿真场景等优势，能够打破时空界限，打造沉浸式教学环境，让古诗词教学从原本的抽象难懂过渡到具象易懂。把AI技术与统编版小学语文古诗词教学融合起来，结合不同学段单元内容，精准衔接教材教学目标与语文要素，扭转传统教学困境，让学生可以在沉浸式体验中体会到古诗词之美，提高古诗词学习的有效性。

一、AI 赋能小学语文古诗词沉浸式教学的核心优势

（一）创设多维感官情境

古诗词追求“意境”，可由于小学生抽象思维并不成熟，单纯以文字很难真正理解诗词所营造的意境的美。而AI技术的出现却可以将文字转变为集动态画面、立体音效于一体的多维场景，创建沉浸式体验空间。学生不再是被动的古诗词阅读者，而是身处诗词意境的“亲历者”，可以直观感受古诗词的情感基调，如“大漠孤烟直”的苍茫辽阔。此种多感官协同刺激的形式，降低了学生对意境理解的认知难度，让古诗词教学从“枯燥式讲解翻译”过渡到“沉浸式趣味体验”。

（二）实现个性化学习路径

传统的小学语文古诗词课堂教学中，教师利用

统一的教学进度，无法完全兼顾每一位学生的认知情况和兴趣爱好。而AI系统可以实时获取学生的学习行为数据，准确识别他们的知识薄弱之处，及时调整教学内容呈现方式和难度。面对基础薄弱的学生，强调理解字词，加强画面引导；面对基础扎实的学生，强调拓展知识，做好鉴赏比较，实现差异化教学目标。这让每一名学生都可以在适宜自己的节奏下体会古诗词之美，进而提高学生的学习热情。

（三）激发主动探究兴趣

沉浸式教学以交互为核心。AI赋能背景下，学生不再是被动学习者，还是诗词学习的参与者。利用情境决策、语音对话等交互方法，学生可以与古诗词中的人物进行“对话”，在虚拟场景中进行选择，并且认真观察决策结果，从而积极主动思考古诗词所蕴含的情感和文化内涵。此种“做中学”的方式，可以把古诗词从静态转化为动态，在很大程度上激起小学生的探究兴趣，让古诗词学习从“要我学”转变为“我要学”。

（四）拓展时空教学边界

古诗词中蕴含着丰富的历史文化知识，但受课堂时空的限制，教师很难充分进行文化背景的介绍。AI技术能够让教育突破课堂的限制，在教学中融入历史场景、地理风貌等文化要素，让学生可以在沉浸式体验中了解作者所处的时代背景。与此同时，AI可以把古诗词与现代生活联系起来，加深学生对传统文化当代价值的理解。此种沉浸式学习，不仅让学生深化了对古诗词的理解与认识，还在无形中培养了学生的文化认同感和民族自豪感，真正落实以文化人的目的。

二、小学语文古诗词教学现状

（一）教学模式传统

目前，有些教师在古诗词教学中采用传统的以“讲解—朗读—背诵”为主的模式，过分关注为学生解释、翻译古诗词的字词，强调让学生背诵古诗词，忽略了学生的情感体会和审美鉴赏，不符合教材提出的“注重体验、深化感悟”的教学要求。

（二）教学手段单一

有很大一部分教师始终依赖“粉笔+黑板+课本”的单一教学手段，并未熟练掌握并引入AI等现代技术，不能利用技术手段重现古诗词营造的场景、提供针对性的阅读指导、创建合作学习平台，导致教材的单元目标很难有效落实，学生不能充分理解诗词内涵与隐藏的文化价值，还可能出现“学用脱节”的问题。

（三）评价体系不够完善

传统的古诗词教学评价以终结性评价为主，强调对学生的背诵与知识记忆等情况进行考查，忽略了学生的学习过程、朗读水平，不符合统编版教材提出的“全面评价、促进发展”的评价理念。与此同时，评价标准缺乏针对性，很难准确诊断学生的学习不足，也无法为教师提供教学参考，造成教学效果无法提升，很难全面培养学生的语文核心素养。另外，传统教学评价下，教师很难全面掌握每个学生的学习情况，无法落实因材施教，与AI赋能下的精准评价存在较大差异。

三、AI赋能下小学语文古诗词沉浸式教学的实践策略

（一）融合AI技术，创设沉浸式教学情境

AI赋能下小学语文古诗词沉浸式教学的基础是创设沉浸式教学情境，这是贯彻落实统编版教材单元目标的关键方法。运用AI场景仿真、AI绘画等重要功能，按照统编版教材中古诗词单元内容与主题，创设符合学生认知、匹配诗词内涵的沉浸式教学情境，让学生如同亲身体会诗词意境一般，感受诗词所传递的情感，加深他们对古诗词的理解。

如在讲解统编版一年级下册《池上》的过程中，“感受童真童趣”是单元主题，教师可以利用AI场景仿真的方法，将古诗词当中所营造出来的“小娃撑小艇，偷采白莲回”的场面还原出来，在画面中呈现出可爱的小孩、洁白的莲花，配上轻柔婉转的背景音乐以及诗词朗诵音频，让学生如同身临池塘边，从而直观体会到诗词中所描绘的场景，深刻理解诗词中“偷采”“不解”等词

语的内涵；与此同时，教师也可以发挥AI绘画的功能，由学生输入“小娃、白莲”等关键词，将诗词对应的意境图画出来，在绘画中强化学生对古诗词的感知，实现“初步感知诗词画面”的单元目标。另外，在讲解统编版二年级上册《所见》这一首古诗词的过程中，教师可以巧借AR技术，为学生模拟牧童捕蝉的场景，让学生如同亲自聆听蝉鸣、亲眼看到牧童的动作，促使学生模仿牧童的语气进行诗词朗读，感受牧童天真活泼的性格特点，实现“朗读感知”的目标。在教学统编版六年级下册《示儿》的过程中，“感悟家国情怀”是单元主题。教师利用AI动态短片为学生呈现出陆游的生平经历，特别是他晚年的爱国情感，介绍作者创作古诗词时所处的历史背景，让学生可以在沉浸式的场景中体会作者传递出来的爱国情感，理解古诗词的深层含义。并且，利用AI交互功能，让学生与陆游进行“对话”，深入了解诗词创作的初衷，加深学生对家国情怀的理解，落实传递爱国情感的单元教学目标。

（二）智能语音系统，提升朗读教学效率

小学语文古诗词教学中，教师运用AI智能语音系统，科学合理地对朗读教学过程进行优化，针对教材单元中提出的不同朗读要求，实施个性化朗读指导，提高朗读教学有效性，促使学生在规范朗读中体会古诗词的语言魅力。

对于统编版一年级、二年级古诗词内容，教师就可以巧用AI语音识别、发音纠正等功能，为学生实施基础朗读训练。如统编版一年级下册《静夜思》的古诗词教学中，该单元对学生提出“正确、流利地朗读诗词，注意停顿”的要求，AI智能语音系统可以先为学生播放规范标准的朗读音频，之后要求学生跟读，实时对学生的朗读语音进行识别，纠正学生出错字音的发音，提示学生朗读过程中的停顿节奏；与此同时，设置“朗读闯关”的游戏，将该单元的古诗词划分为多个不同的游戏关卡，当学生朗读达标之后就可以顺利进入下一个关卡，提高学生朗读热情，促使学生在趣味性的互动当中学会规范朗读方法，培养语感。例如，在统编版二年级上册《山行》这一古诗词的教学中，AI语音系统可以重点纠正学生在朗读中所出现的易错字音，让学生正确掌握朗读七言绝句的节奏，实现朗读教学目标。

（三）AI协作平台，优化合作学习机制

统编版小学语文古诗词单元更强调培养学生的合作学习能力，大部分单元都设计了小组讨论的教学环节。

教师可以发挥 AI 协作平台的优势,突破小组合作学习的空间限制,打造优质的合作学习机制,清晰划分小组内部分工,创建交流载体,实现合作学习成果共享,促使学生在合作学习探究中深入理解教材单元内容,增强探究意识,提高合作能力。

以教学统编版三年级下册第一单元《绝句》《惠崇春江晚景》这两首古诗词为例,该单元主题以“想象画面,感受自然之美”为主,教师就可以灵活引入 AI 协作平台,为不同小组安排个性化探究任务。如“比较这两首古诗词,分析它们所描绘的春日美景存在的不同,参考 AI 场景,说一说自己的想法。”小组内部成员可以利用平台,分别查找相关资料,展开及时讨论交流,借助平台中的共享文档,清晰记录讨论成果,完成任务后将其上传到平台当中进行展示,由其他小组进行点评,教师做好总结指导,促使学生深入理解单元主题内容。例如,在教学统编版四年级下册《江畔独步寻花》这首古诗词时,教师也同样可以借助 AI 协作平台,安排学生参与“小组诗词赏析”活动,不同小组合作探究诗词的意境、使用的修辞手法,利用平台完成赏析表格,分享赏析想法,实现“探究交流、深化理解”的合作学习目标。

(四) 智能评价体系,精准诊断学习效果

教师要依托 AI 智能评价体系,将过程性评价和终结性评价整合起来,实时对学生的进行学习数据进行采集,精准诊断学生的学习效果,为教师的教学改进和学生的自主提高带来参考依据,契合单元教学要求。

第一,整合过程性评价,全程跟踪学生学习状态。AI 智能评价体系可以实时对学生在学习古诗词中的各项数据进行采集,如朗读状况、字词掌握情况、小组合作学习表现、赏析能力等,按照单元教学目标,实施全面的过程性评价。

第二,优化终结性评价,精准检验教学效果。按照统编版不同学段古诗词单元教学要求,结合 AI 智能评价体系,安排高效的终结性评价任务,突破以往“背诵+默写”的评价限制,在使学生熟练掌握知识的基础上,有效提升学生的学习能力。比如教学统编版六年级下册古诗词单元内容之后,AI 就可以安排“创作爱国诗词”的任务,在学生完成任务后,及时点评学生所创作的作品,明确优势和不足,进一步提升学生的创作水平,符合单元提出的“文化传承”教学目标。

第三,生成个性化评价报告,实现因材施教。AI 智能评价体系按照所采集的学生学习数据,结合统编版教

材单元教学目标,为每一个学生生成个性化评价报告,让学生清晰认识到自己的优点和不足之处,推送个性化的学习资源和改进方案。如,面对朗读能力不高的学生,推送 AI 朗读指导视频资源,安排相应的朗读练习;面对意境理解难度大的学生,推送 AI 场景赏析资料;面对合作能力不足的学生,推送合作学习方法和技巧,布置相应的合作学习任务。而且,评估报告可同步给教师,帮助教师更新教学方案,为个性化指导提供支持,从而精准衔接学生学习需求,提高教学效率,落实“因材施教、全面发展”的教学理念。

结语

总之 AI 技术所具备的多重核心优势,可以突破传统古诗词教学存在的困境,适配统编版小学语文古诗词教学单元,落实单元语文要素。小学语文教师利用 AI 技术创设符合教材单元主题的沉浸式教学情境、借助智能语音系统提高朗读教学有效性、利用 AI 协作平台打造合作学习机制、结合智能评价体系精准诊断学习效果,这样一来,不仅可以帮助学生积累丰富的古诗词相关语言知识,提高学生的朗读能力、合作意识和审美水平,还可以让学生在沉浸式体验中体会到中华优秀传统文化的价值,树立起传承文化的意识,真正贯彻落实统编版教材中“以文化人、以美润心”的教学目标。

参考文献

- [1] 黄翠升. “核心素养导向+AI 赋能”的小学语文古诗词教学实践[J]. 求知导刊, 2025(36): 77-79.
- [2] 吴艺菲. 审美视域下的小学语文古诗词教学方法探究[J]. 试题与研究, 2025(35): 146-148.
- [3] 但慧慧, 代巧云. AI 赋能小学古诗词教学实践探究[J]. 小学生学习指导, 2025(36): 74-76.
- [4] 蒋钰涵. 沉浸式体验学习在小学语文古诗词教学中的创新探索[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2025(11): 75-77.
- [5] 欧阳照蕾. AI 时代小学语文古诗词教学的守正与创新[J]. 品位·经典, 2025(20): 161-163.
- [6] 李娟. 拆解画面·感知意境: 人工智能助推古诗词教学的发力点——以统编版小学语文三年级下册《清明》为例[J]. 云南教育(小学教师), 2025(10): 17-19.
- [7] 刁会军. 沉浸理论在小学语文古诗词教学中的应用——以部编版教材四年级上册《出塞》为例[J]. 教书育人, 2025(29): 72-74.