

地方文化资源赋能小学思政课共同体意识培育

沈超

广西贺州市八步区贺街镇中心学校

摘要：小学阶段是个体道德情感启蒙、民族认知萌芽与共同体意识培育的关键奠基期。地方文化资源承载着区域历史记忆、民族精神与价值共识，是铸牢中华民族共同体意识的鲜活载体与优质养分。广西贺州市地处桂湘粤三省交界，是潇贺古道核心区域、多民族聚居地与多元文化交融地，拥有以潇贺古道文化、民族民俗文化、红色革命文化、长寿文化为核心的丰富文化资源。本文首先阐释了贺州地方文化资源赋能小学思政课共同体意识培育的重要价值，从课程开发、教学实施、实践拓展三个维度，探索地方文化资源融入小学思政课、培育中华民族共同体意识的实践策略，为民族地区小学思政课改革创新与共同体意识培育提供可借鉴的路径参考。

关键词：地方文化资源；小学思政课；中华民族共同体意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.381

引言

随着新课程改革的不断推进，小学道德与法治课程教学要求教师在不断创新教学手段的同时拓展教学资源，其中提升教学实效的首选资源是地方文化资源^[1]。小学思政课是立德树人、培育家国情怀的主阵地，但当前存在内容同质化、脱离生活、实效性弱等问题，难以满足培育需求。贺州作为多民族文化交融之地，文化资源丰富，拥有多处国家级、自治区级非遗及潇贺古道、黄姚古镇等文化遗存，极具地域性与生活化特质，契合小学生认知。挖掘贺州地方文化育人价值，推动其与小学思政课深度融合，是落实立德树人、增强思政课吸引力、铸牢学生中华民族共同体意识的有效路径。

一、地方文化资源赋能小学思政课共同体意识培育的重要性

（一）夯实情感根基，激活共同体意识培育内生动力

中华民族共同体意识的培育始于情感认同，而情感认同源于对家乡、对本土文化的亲近与热爱。小学生的认知以具象思维为主，对身边熟悉的人、事、物具有天然的亲近感，抽象的“共同体”理念难以被直接理解，而地方文化资源能将宏大的国家意识、民族精神转化为可感知、可体验、可触摸的具体内容。贺州地方文化资源中，既有瑶族蝴蝶歌、长鼓舞、盘王节等民族民俗文化，也有黄姚古镇、福溪村、客家围屋等历史建筑，还有中共广西省工委黄姚旧址、英家起义地址等红色文化，这些资源贴近学生生活，能让学生在了解家乡历史、感受家乡文化魅力的过程中，产生强烈的家乡认同感与自豪感。当学生从心底热爱家乡文化、认同家乡发展，便会自然延伸出对民族、对国家的认同与热爱，为中华民族共同体意识培育筑牢情感根基，激活学生主动接受思政教育、

认同共同体理念的内生动力。

（二）丰富教学内容，破解思政课同质化与空洞化困境

贺州地方文化资源涵盖历史、民族、民俗、红色、生态等多个维度，能为思政课提供丰富多元、独具特色的教学素材。例如，在讲解“悠久的历史”时，可融入潇贺古道作为中原与岭南文化交融通道的历史，讲述古道沿线各民族交往交流交融的故事；在讲解“多彩的民族文化”时，可引入瑶族服饰、壮族舞火猫、客家礼仪等民俗内容；在讲解“爱国情怀”时，可结合中共广西省工委在贺州的革命斗争史，讲述革命先辈为民族解放奋斗的事迹。这些本土化、具象化的素材，让思政课内容更鲜活、更接地气，打破“千课一面”的同质化困境，使共同体意识培育从抽象说教转变为生动具象的文化浸润。

（三）强化价值引领，传承共同体意识的精神内核

将地方文化融于小学道德与法治教学中，可以起到保护地方文化并促进其传承的作用^[2]。贺州地方文化资源是各民族共同创造、共同传承的精神财富，蕴含着团结互助、爱国奉献、包容开放、勤劳勇敢等价值理念，与中华民族共同体意识的核心内涵高度契合。潇贺古道两千多年的历史，见证了汉、瑶、壮、苗等42个民族在沿线交错杂居、文化兼收并蓄、经济相互依存、情感相互亲近的融合历程，是“各民族谁也离不开谁”的生动见证；瑶族、壮族等少数民族在长期发展中形成的团结协作、守望相助的民俗传统，体现了共同体的互助精神；贺州革命先辈在艰苦环境下坚守信仰、团结抗争的红色事迹，彰显了爱国奉献与民族大义；世界长寿市的生态文化与民俗文化，蕴含着人与自然和谐共生、各民族和谐共处

的理念。将这些文化资源融入思政课,能让学生在文化学习中潜移默化地接受价值引领,深刻理解中华民族多元一体的历史格局,感悟各民族共同开拓疆域、共同书写历史、共同创造文化、共同培育精神的深刻内涵,从而牢固树立正确的国家观、民族观、文化观,铸牢中华民族共同体意识的精神内核。

(四) 拓展实践路径,提升共同体意识培育的实效性

思政课的生命力在于实践,共同体意识的培育不仅需要课堂讲授,更需要实践体验与行为践行。贺州地方文化资源兼具静态文化遗存与动态文化活动,为思政课实践教学提供了广阔空间。学校可依托贺州民族文化博物馆、黄姚古镇、潇贺古道遗址、非遗传承基地等文化场所,打造校外思政实践基地;可结合盘王节、“三月三”、春节等民族传统节日,开展民俗体验、文化展演、志愿服务等实践活动;可组织学生参与非遗手工制作、家乡文化调研、红色故事宣讲等实践项目。这些实践活动打破了课堂的时空限制,让学生从“被动听”转变为“主动做”,在亲身参与、体验、探究中深化对共同体理念的理解,将情感认同转化为行为自觉,真正实现“知行合一”,显著提升中华民族共同体意识培育的实效性。

二、贺州地方文化资源赋能小学思政课共同体意识培育策略

(一) 资源整合

精准、系统的资源整合是融合教学的基础,需立足道德与法治课程育人目标,全面梳理贺州本土文化资源,构建兼具针对性、实用性与丰富性的育人资源库,为思政教学落地生根提供有力支撑。

强化专业联动,全面摸排梳理本土文化资源。组建由思政骨干教师、地方文化学者、非遗传承人、文旅部门工作人员组成的专项小组,建立协同机制、打破行业壁垒,对贺州文化资源进行全方位普查。重点挖掘四大核心资源:一是以临贺故城、黄姚古镇、福溪村、潇贺古道为代表的历史文化资源,彰显千年文脉;二是以瑶族长鼓舞、盘王节等国家级非遗为核心,涵盖壮、客家民俗的民族文化资源,传递多元共生理念;三是以中共广西省工委旧址等为载体的红色文化资源,传承革命精神与爱国基因;四是以姑婆山、大桂山森林公园为依托,结合长寿民俗的生态文化资源,渗透生态文明理念。同步完成资源标准化梳理,明确其文化内涵、思政价值与教材适配方向,形成规范资源清单。

聚焦思政适配,深度挖掘资源育人价值。立足课程核心素养,摒弃简单罗列,精准挖掘资源与思政教学的

契合点。挖掘历史文化资源中的家国情怀与文化自信,引导学生敬畏传统;突出民族文化中各民族交往交融的脉络,强化民族团结意识;解读红色资源中革命先辈的奋斗历程,培育爱国担当;渗透生态资源中的绿色发展理念,引导学生树立人与自然和谐共生的观念,实现本土文化与思政育人的有机融合。

推进数字化赋能,构建动态可及的资源库。将各类资源转化为高清图片、短视频、音频、课件等形式,适配课堂与课后实践场景。搭建线上共享资源库,设置检索、浏览、下载功能,方便教师取用。联合市民族文化博物馆、非遗保护中心等单位,建立动态更新机制,定期补充新资源与传承成果,确保资源库的时效性、丰富性,为思政教学持续注入本土文化活力。

(二) 课程融合

教师要立足学生的实际学情,充分了解学生的学习兴趣,有利于激发学生的探索欲,使优秀的地方文化资源融入小学道德与法治课程体系中,丰富学科教学内容,消除学生对学科存在的畏难心理,并拉近与学生之间的距离^[3]。以统编版道德与法治教材为核心,开发校本课程与教学案例,构建“国家课程+地方课程+校本课程”的共同体意识培育课程体系。一方面,编写贺州文化校本教材。组织骨干教师编写校本教材,分学段设计内容:低段以图文并茂形式,呈现贺州美景、美食、民俗;中段讲述历史故事、红色故事、民族故事;高段解读文化内涵、历史意义、时代价值。将校本课程纳入课表,每周1课时,与国家课程互补,系统渗透共同体意识。

另一方面,打造“教材+地方文化”融合教学案例。针对每册教材核心课目,设计融合案例:如在进行统编版道德与法治一年级下册《我们爱整洁》课程教学时融入瑶族服饰整洁美观的特点,引导学生学习民族审美、养成良好习惯;教学统编版道德与法治三年级上册《我们的学校》时,结合贺州“尊师重教”传统,如秀水村古代书院,培育感恩与集体意识;教学统编版道德与法治四年级下册《多姿多彩的民间艺术》时,引入瑶族长鼓舞、八步采茶戏,让学生体验非遗、理解文化多样性;教学统编版道德与法治五年级下册《不屈的抗灾精神》时,结合贺州历史上各族人民团结抗灾的故事,诠释“一方有难、八方支援”的共同体精神;教学统编版道德与法治六年级上册《我们是未成年人》时,融入贺“尊老爱幼、邻里互助”的民俗传统,培育道德素养。通过案例设计,让地方文化自然融入教材,实现知识传授、价值引领与共同体意识培育的统一。

（三）课堂创新

创新课堂教学模式，采用情境教学、体验教学、探究教学等方式，让学生在主动参与中感知文化、认同共同体。一是创设文化情境，激发情感共鸣。利用多媒体展示贺州文化视频、图片、音频，如播放瑶族长鼓舞表演、黄姚古镇风光、红色故事动画；布置文化情境教室，摆放瑶族服饰、客家围屋模型、非遗手工艺品；邀请非遗传承人、红色讲解员进课堂，现场表演长鼓舞、讲述红色故事。如教学统编版道德与法治二年级上册第一单元《过好节假日》时，邀请瑶族传承人展示盘王节仪式、教唱蝴蝶歌，让学生直观感受民族节日魅力，理解“各民族节日都是中华文化的瑰宝”，激发民族认同。

二是开展探究活动，深化认知理解。设计主题探究任务，引导学生自主探究贺州文化与共同体意识的关联。高段可布置“潇贺古道上的民族交融”“贺州红色故事中的团结精神”等探究主题，让学生分组查阅资料、采访老人、实地考察，课堂上分享成果；中段开展“我眼中的贺州民族文化”“家乡英雄故事”等主题讨论；低段进行“家乡美景贴画”“民族服饰涂色”等趣味活动。通过探究，让学生从“被动接受”转为“主动建构”，深刻理解共同体意识的内涵。

三是融入实践体验，推动知行合一。课堂内设置小型实践环节，如学跳简单长鼓舞动作、制作简易瑶族图腾、学唱客家民歌、模拟“家乡小导游”；课后布置实践作业，如和家人参观文化场馆、记录家乡民俗、制作文化手抄报。如教学统编版道德与法治二年级上册第三单元的《我爱家乡山和水》后，让学生拍摄贺州美景、撰写赞美短文，课堂上展示交流，在实践中深化家乡热爱与文化认同。

（四）实践拓展

依托贺州文化资源，搭建校内外实践平台，开展主题实践活动，让学生在实践中践行共同体理念。一是校园文化实践，营造育人氛围。打造“贺州文化校园”，建设文化长廊，展示历史遗迹、非遗项目、红色故事；设立非遗社团，如长鼓舞社团、瑶族服饰制作社团、客家民歌社团，邀请传承人定期指导；举办“贺州文化节”“民族团结周”，开展民族服饰走秀、非遗展演、红色故事演讲、家乡知识竞赛等活动；利用黑板报、广播站、校园公众号，宣传贺州文化与共同体知识。让校园处处有文化、时时受熏陶，在潜移默化中培育共同体意识。

二是校外实践基地研学，深化体验感悟。与贺州市民族文化博物馆、中共广西省工委历史博物馆、黄姚古

镇、福溪村等合作，建立思政课实践基地。分学段开展研学活动：低段学生参观黄姚古镇、姑婆山，感受家乡生态与人文之美；中段学生走进非遗工坊、瑶族村寨，参与民俗活动、学习非遗技艺；高段学生参观红色场馆、潇贺古道遗址，聆听革命故事、探寻历史脉络。研学后撰写心得、绘制手抄报、开展分享会，让学生在实地体验中感悟文化魅力、传承革命精神、强化共同体认同。

三是社会服务实践，践行责任担当。组织学生开展文化传播与志愿服务，如“小小文化宣传员”走进社区，向居民讲解贺州文化、发放宣传手册；“非遗小传承人”参与文化展演，向大众展示学习成果；“红色小讲解员”在节假日为游客讲解红色场馆故事。通过社会服务，让学生将文化认同转化为传播文化、服务社会的行动，在实践中增强责任感与使命感，真正实现共同体意识的知行合一。

结语

地方文化资源是小学思政课培育共同体意识的“活教材”，贺州多元交融的文化资源，为道德与法治教学提供了丰富载体与广阔空间。其情感价值、认知价值、实践价值与育人价值，能有效破解当前共同体意识培育的困境，让思政课更接地气、更有温度、更具实效。通过资源整合、课程融合、课堂创新、实践拓展等策略，能实现贺州地方文化与小学思政课的深度融合，引导学生从热爱家乡文化、认同地域文化，升华为热爱中华民族、认同中华文化，自觉铸牢中华民族共同体意识。新时代背景下，教师应确立明确的教学目标，树立连贯性教学思维，采用多样化的教学方法，以增强中华民族共同体意识在小学思政课程中的融入效果，深化学生对中华民族共同体意识的理解和认同，从而铸牢学生的中华民族共同体意识^[4]。

参考文献

- [1] 雷洪. 地方文化资源在道德与法治课程中的有效整合[J]. 中国民族教育, 2022(10): 54-56.
- [2] 陈卓琳. 融地方文化资源于小学道德与法治教学中的策略分析[J]. 新课程导学, 2022(03): 36-37.
- [3] 林尾莺. 提升小学道德与法治课程德育实效的策略[J]. 天津教育, 2024(29): 44-46.
- [4] 包辉令. 铸牢学生中华民族共同体意识的小学思政课教学[J]. 中小学班主任, 2024, (S2): 7-8.

基金项目：本文系全区大中小学思想政治教育一体化共同体暨铸牢中华民族共同体意识教育联盟贺州片区专项研究课题《融入本土历史文化资源铸牢中华民族共同体意识的小学思政课优秀案例研究》（课题编号：2025hzpqzd10）科研成果。