

人工智能赋能幼儿园趣味体育教学的创新实践

王琳

新疆博湖县博湖镇幼儿园

摘要：在学前教育高质量发展与教育数字化持续推进的背景下，趣味体育教学正由单一的动作训练转向兼顾兴趣激活、习惯养成、合作体验与综合素养发展的活动形态。人工智能技术以其感知、分析、反馈和联动功能，为幼儿园体育教学提供了情境创设、过程支持和评价优化的新工具。文章立足核心素养导向，分析人工智能介入幼儿园趣味体育教学的价值基础，重点探讨活动设计、组织实施、反馈评价与家园延伸等方面的创新路径，并提出保障措施，以期为提升幼儿园体育活动质量提供可操作参考。

关键词：人工智能；幼儿园；趣味体育教学；核心素养；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.400

引言

在“健康第一”理念、学前教育提质与教育智能化转型共同推动下，幼儿园体育教学面临由经验型组织向科学化、精准化和趣味化设计转变的新要求。趣味体育活动不仅承担增强体质的基本任务，还关联幼儿规则意识、情绪调节、合作交往和问题解决能力的发展。如何在不削弱游戏精神与童真体验的前提下，引入人工智能技术优化教学过程，已成为幼儿园课程改革中的现实议题^[1]。本文围绕人工智能赋能幼儿园趣味体育教学这一主题，从价值基础、实践路径与实施保障三个层面展开论述，力求把技术支持、活动设计与幼儿发展需求统一起来，推动体育教学由“会组织活动”走向“善于支持成长”。

一、核心素养导向下人工智能赋能幼儿园趣味体育教学价值基础

（一）趣味体育教学在幼儿核心素养培育中的独特作用

幼儿园体育教学并不是单纯追求运动量的堆积，也不是对成人体育项目的低龄化移植，而是要在适宜的活动情境中促进幼儿动作发展、心理建构和社会性成长。核心素养导向下的幼儿体育，更强调在跑、跳、钻、爬、投、平衡等基本动作经验中培育主动参与意识、规则意识、合作意识和自我保护能力。也正因为如此，体育活动不应被看作课程边缘环节，而应成为幼儿全面发展体系中的重要支点。

从教育价值看，幼儿园体育活动的开展起本身也存在较为显著的教育价值，对于促进学生学习以及德智体美各方面都有着显著的作用。将这一认识落实到教学现场，就意味着教师既要关注幼儿是否“动起来”，也要

关注幼儿是否“愿意动”“会合作”“能坚持”“懂规则”。趣味体育教学之所以重要，正是因为它能够通过游戏化、故事化和任务化方式，把抽象的教育目标转化为幼儿可感知、可参与、可体验的具体活动。

与传统整齐划一的训练不同，基于核心素养的趣味体育教学更注重过程体验和个体差异。教师要根据年龄特点设置多层次目标，让不同能力水平的幼儿都能在活动中获得成功体验，在不断尝试中形成自信、勇敢与坚持品质。这种价值取向，也为人工智能技术的合理融入提供了方向：技术并非替代教师，而是帮助教师更细致地理解幼儿、支持幼儿和评价幼儿。

（二）人工智能进入幼儿园趣味体育教学现实逻辑

人工智能进入学前教育领域，首先改变的是教师对教学支持工具的理解。过去的体育教学多依赖教师经验判断，活动准备、过程调整与结果评价常常较为粗放，容易出现组织热闹而目标模糊、活动有趣而反馈不足的问题。人工智能技术通过图像识别、语音交互、动作捕捉、数据记录与资源推荐等方式，为教师提供了更具体的观察依据和更灵活的教学支持方案^[2]。

同时，人工智能与学前教育的融合并不意味着幼儿园体育教学走向“技术中心”，而是要求在儿童立场上重新组织技术、内容和方法的关系。对于幼儿而言，最重要的不是设备本身有多先进，而是技术能否服务于动作练习的趣味化、活动组织的连贯化以及个别指导的精准化。若技术只是增加热闹效果，却没有改善学习体验，就会偏离教育本义。

从实际情况来看，幼儿园进行体育活动时，大多存在观察记录没法长期坚持、差异化指导做不到精细、家园活动延伸难跟进等问题，这些刚好就是人工智能可以发

挥辅助作用的环节。引入技术后，能给趣味体育教学带来更强的情境感染力、更及时的反馈机制以及更完整的数据支撑，让教师有机会把“兴趣激发—动作练习—规则体验—评价调整—家园共育”连接成一个更完整的教学闭环。

二、人工智能赋能幼儿园趣味体育教学创新实践路径

（一）智能情境创设提升活动导入吸引力

趣味体育活动要真正调动幼儿的参与积极性，第一步往往不是讲解动作技能，而是搭建合适的活动情境。人工智能可以利用语音播报、动态投影、交互动画以及虚拟角色等方式，把普通的活动场地快速变成故事场景、任务场景和探险场景，让幼儿在“想要玩”“想要试”的状态里自然进入活动，这种导入方式既减少了教师单方面讲解的占比，也能帮助幼儿更快理解活动目标和规则。

例如，在“小小森林探险家”这个趣味体育活动中，教师借助投影和语音识别系统，把操场布置成“穿过树林、走过小桥、寻找果实”的连续闯关场景。系统会根据幼儿走到指定区域的情况，触发鸟鸣、风声和角色提示，引导幼儿完成钻爬、平衡走、定点投掷等动作，这个案例的意义不只是“好玩”，更在于它把原本分散的动作练习整合到了一条完整的任务链里，让幼儿在沉浸式体验里明白动作顺序、空间转换和规则要求，活动导入也因此更有吸引力、更连贯^[3]。

在整个过程里，教师的重点不是展示技术，而是利用技术提高导入的指向性。经过清晰且有变化的情境设计，幼儿能快速明白“我要去哪”“我要做什么”“完成后会有什么结果”，这种预期感能明显提高幼儿的活动参与度，也给后续的动作练习打下了积极的心理基础，尤其是对注意力维持时间短、情绪容易受环境影响的幼儿来说，如果导入阶段就能梳理出明确的任务线索、留下积极的情绪体验，后续练习的进入速度和完成质量都会有明显提高。

（二）数据支持分层练习提升动作学习适宜性

幼儿在身体条件、动作基础和心理状态上存在明显差异，若教师仅用同一节奏、同一标准组织练习，容易出现能力强的幼儿“吃不饱”、能力弱的幼儿“跟不上”的情况。人工智能技术在这一环节的优势，在于它能够辅助教师进行过程性观察和分层支持，使练习要求更贴近个体实际。

例如，在“智慧跳圈闯关”游戏中，教师通过地面感应圈和简易动作识别程序，记录幼儿双脚并跳、单脚跨跳和定点落圈的完成情况。系统并不直接给幼儿贴上“好”或“不好”的标签，而是把完成节奏、落点偏差和尝试次数转换为不同难度建议。于是，有的幼儿继续挑战连续跨跳，有的幼儿则先从间距较短、节奏较慢的练习开始。这个案例表明，人工智能的价值在于帮助教师把“统一活动”转化为“同场分层”，既保持集体活动氛围，又照顾到幼儿动作发展的差异性。

分层练习并不意味着把幼儿区分为固定等级，而是根据即时表现动态调整任务。教师要把技术反馈转化为鼓励性语言和可操作建议，如提醒幼儿注意摆臂、屈膝缓冲和脚尖方向，让数据真正服务于儿童发展，而不是制造新的比较压力。

（三）即时反馈强化游戏过程中的合作与坚持

趣味体育教学的重要价值之一，在于让幼儿在游戏中过程中感受合作、体验坚持、学习等待与轮换。人工智能技术可以通过即时反馈，把这些原本容易被忽视的过程性表现转化为可感知的激励信号，帮助幼儿在持续参与中形成更稳定的行为品质。

例如，在“机器人快递员”接力活动中，幼儿需要两两合作运送“能量包”，途中完成跨障碍、绕标志筒和目标投放等任务。场边的互动屏会依据队伍是否按规则接力、是否相互等待、是否在失败后继续尝试，给出不同的鼓励语音和星级奖励。案例中，幼儿最初往往只关注“谁跑得快”，但在多次游戏后，开始主动提醒同伴握稳器材、注意接力顺序和共同完成目标。由此可见，智能反馈不仅能增强活动趣味，更能把合作意识和坚持品质嵌入游戏过程^[4]。

教师在使用这类反馈机制时，应避免把活动引向单纯竞赛化，而要把评价重点放在合作方式、规则遵守与努力程度上。只有这样，技术反馈才不会异化为“排名工具”，而能真正成为支持幼儿社会性成长的教育资源。

（四）家园协同延伸拓展趣味体育学习连续性

幼儿园体育教学若只停留在园内活动时段，其教育效果往往难以持续。人工智能技术的另一重要价值，在于打通园内与家庭之间的信息壁垒，使幼儿的运动兴趣和动作习惯能够得到延续与巩固。通过小程序、智能打卡、短视频指导与个性化建议推送，家长能够更清楚地知道孩子在园内练了什么、还可以怎样陪伴。

例如,在“亲子运动小任务”延伸活动中,教师依据幼儿园内的趣味体育主题,为家庭推送“抛接纸球三十次”“绕椅子运玩具”“跟着节奏做动物动作”等短时任务。家长上传简单视频后,系统自动生成完成记录,并向教师提供参与频率、动作连贯度与兴趣倾向等信息。教师据此在下一集体活动中调整材料投放和任务设计。这个案例说明,人工智能能够把碎片化的家庭运动支持变成连续的学习链条,使幼儿在园内外形成更加稳定的运动经验^[5]。

当然,家园协同并不意味着把园内教学责任转嫁给家庭。平台任务应坚持轻量、可行和有趣原则,避免增加家长负担,更不能把打卡数量作为评价家长配合度的唯一依据。真正有效的做法,是通过智能平台帮助家长理解幼儿体育活动的教育意义,使其成为支持者而不是旁观者。对教师而言,还应根据平台反馈筛选真正有价值的信息,避免被海量记录牵着走,从而把更多精力投入下一轮活动优化和个别支持之中。

三、推动人工智能赋能幼儿园趣味体育教学落地实施保障

(一) 坚持幼儿主体地位,防止技术喧宾夺主

人工智能赋能趣味体育教学,首先要明确“谁是中心”这一根本问题。无论设备多么新颖、平台多么便捷,真正的教育主体始终是幼儿。技术应用必须服从幼儿年龄特点、动作发展规律和情感体验需求,不能把体育活动变成围着设备转、被屏幕牵着走的表演。教师在设计活动时,要把充分运动、主动体验、自由表达与同伴互动放在首位,让技术在关键处介入、在适度处发挥作用。

因此,凡是会削弱幼儿真实动作体验、挤占同伴交往时间、加重视觉依赖或造成注意力碎片化的技术应用,都应审慎使用。对幼儿园体育教学来说,最有价值的技术并不是最复杂的技术,而是最能提升活动质量、最符合儿童发展需要的技术。

(二) 提升教师智能素养与课程设计能力

人工智能真正进入幼儿园体育课堂,关键不在设备采购,而在教师是否具备理解技术、筛选技术和整合技术的能力。若教师缺乏课程设计意识,容易把人工智能简单理解为播放视频、展示动画或完成打卡,难以实现从“工具使用”到“教学重构”的提升。

为此,园所应围绕趣味体育活动组织专题教研,引导教师从活动目标、幼儿经验、材料投放、技术介入点和

评价方式等维度开展联合设计。尤其要加强对一线教师的案例研修,让教师学会判断什么样的活动适合技术支持、什么样的支持是有效支持、什么样的反馈会真正促进幼儿成长。只有教师专业能力先提升,人工智能赋能才不会停留在概念层面。

(三) 完善资源供给、评价机制与安全伦理规范

人工智能赋能幼儿园趣味体育教学,还需要园所从制度层面提供稳定支持。一方面,要根据本园条件配置适宜资源,避免盲目追求高投入、高复杂度设备;另一方面,要建立与趣味体育活动相适应的评价机制,把幼儿参与状态、动作改进、合作表现与持续兴趣纳入综合评价之中,而不是只看活动完成率和表面热闹程度。

同时,涉及图像采集、行为记录和家庭平台互动的技术应用,必须重视隐私保护、数据安全和使用边界。幼儿数据应坚持最小必要原则,平台内容要避免过度留痕、过度比较和过度展示。只有在安全、规范、适度的前提下,人工智能技术才能真正成为促进幼儿身心健康发展的教育助手。

结语

人工智能为幼儿园趣味体育教学打开了新的实践空间,但技术的真正价值并不在于制造课堂新奇感,而在于帮助教师更科学地观察幼儿、更精准地组织活动、更持续地延伸学习。面向未来,幼儿园应坚持核心素养导向,在守住儿童立场、游戏精神与教育温度的基础上,推动人工智能与趣味体育教学深度融合。只有把技术优势转化为课程优势、把数据支持转化为成长支持,才能不断提升幼儿园体育教学的质量与育人成效。

参考文献

- [1] 王燕媚,崔英锦.人工智能时代学前教育的变革:意义、困境与出路[J].教育探索,2021(06):23-27.
- [2] 邓兰馨.人工智能与学前教育融合路径探究[J].中国信息化,2022(07):95-96.
- [3] 钱慧,袁慧.信息技术与幼儿园集体教学活动融合的案例研究——基于十一个信息化教学课例的分析[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(06):30-35,44.
- [4] 孙凡越,但菲.智能机器人在幼儿园应用中的价值、现实问题及优化策略探析[J].中国教育信息化,2021(05):35-39.
- [5] 柴君宜.“互联网+”背景下幼儿园体育活动的改革与创新[J].读写算,2022(06).