

小学德育中传统文化元素融入路径及育人成效

次成

西藏昌都市江达县字嘎乡第二小学

摘要：本文主要研究小学德育中传统文化元素的融入问题，探究传统文化元素融入小学德育的途径和育人效果。通过对小学德育现状及传统文化元素融入重要性的分析，发现目前存在的问题，提出从挖掘教材资源、开展特色德育活动、加强家校社协同育人、创新教学方法和手段、建立多元评价体系五个方面入手的五条建议，以提高小学德育质量，促进学生全面发展。

关键词：小学德育；传统文化元素；融入路径；育人成效

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.369

引言

小学阶段是学生价值观形成、品德养成的重要阶段，德育工作十分重要。中华优秀传统文化历史悠久、博大精深，其中包含着诸多的道德教育资源，诸如尊老爱幼、诚实守信、团结友爱这些传统美德，还有爱国主义、集体主义这样的价值观念。把传统文化元素融入到小学德育当中，可以丰富德育的内容，创新德育的形式，提高德育的吸引力和感染力，对培养学生良好的品德和行为习惯、促进学生全面发展有着十分重要的意义。但是目前的小学德育中传统文化元素的融入还存在着一些问题，需要进一步的研究和探索有效的融入途径。

一、小学德育中传统文化元素融入的重要性

（一）传承和弘扬中华优秀传统文化

中华优秀传统文化就是中华民族精神的血脉、精神的命脉，是培育和践行社会主义核心价值观的深厚土壤。小学阶段是学生认知、接受能力最强的时期，把传统文化元素融入德育，可以促使学生在不知不觉中认识并传承中华优秀传统文化，增强民族自豪感、文化自信心，培养对国家、民族的热爱之情。

（二）丰富德育内容，提升德育实效

传统德育内容比较抽象单一，但传统文化元素生动活泼、趣味性强、形象直观。将传统文化元素融入到小学德育当中，通过讲述传统故事、开展传统节日活动等方式，可以使德育内容更加丰富多彩、贴近学生生活实际，调动学生学习的积极性，提高德育工作的实效性。

（三）培养学生良好的品德与行为习惯

传统文化像是一座藏有无穷宝藏的智慧宝库，其中包含着许多道德规范和行为准则，仁、义、礼、智、信就是这宝库里最耀眼的明珠。“仁”提倡关心他人、心怀善意，可以使学生体会他人的难处，主动去帮助别人，“义”

重视正义和担当，使学生能分辨是非，在遇到不公平的事情时敢于发声，“礼”重视礼仪规范，有利于学生养成良好的言行举止，具有文明素养，“智”推崇求知与智慧，培养学生的独立思考与解决问题的能力，“信”重视诚实守信，使学生明白诚信是做人之本。把道德观念融入到小学德育当中，就像是给学生点上了明灯，能引领学生形成正确的价值观与道德观，慢慢养成尊重他人、诚实守信、乐于助人的良好品质与行为习惯，从而为学生的健康成长构筑起稳固的基础。

（四）增强学生社会责任感

传统文化重视个人同家庭、社会的联系，重视培养学生的责任感、集体主义精神。将传统文化元素融入到教学中，可以使学生认识自己与家庭、社会的关系，增强社会责任感、使命感，培养学生的民族凝聚力、向心力，使学生成为有担当、有责任的社会主义建设者和接班人。

二、小学德育中传统文化元素融入存在的问题

（一）重视程度不够

部分学校及教师对于传统文化元素融入小学德育重要性认识不到位，没有主动性和积极性。德育工作当中，重视学科知识的传授，轻视了传统文化的教育，造成传统文化元素在德育中渗透不深、范围不大。

（二）融入方式单一

学校将传统文化元素融入德育的时候，方式方法比较单一，大多采用课堂讲授的方式，缺少实践性以及互动性。单一的融入方式不能激起学生学习的兴趣和参与的热情，也不能发挥出传统文化元素在德育方面的作用。

（三）缺乏系统规划

目前，小学德育中传统文化元素的融入缺少系统规划与设计，没有形成完整的课程体系和教学方法。学校

在开展传统文化教育活动的时候，缺少目标和计划，活动内容零散，没有连贯性、系统性，不能达到预期的育人效果。

（四）家校社协同育人机制不完善

传统文化元素的融入要依靠学校、家庭、社会三者共同参与、配合。但是目前家校社协同育人机制还不健全，学校与家庭、社会之间缺少有效的联动机制，沟通和合作不紧密。造成传统文化元素在德育中融入缺少家庭和社会的支撑和补充，不能形成全方位、多层次的育人格局。

三、小学德育中传统文化元素融入的对策

（一）深入挖掘教材资源，实现传统文化与德育的有机融合

教材是学校教育教学的重要依据，挖掘教材中蕴含的传统文化资源，是实现传统文化元素融入小学德育的重要方式。学校要组织教师对各学科教材进行全面的梳理和分析，找到其中所包含的传统文化元素，即语文教材中的古诗词、历史故事，品德与生活教材中的传统美德故事等。教师要根据教材内容和教学目标，把传统文化元素有机地融入到课堂教学当中，引导学生去体会、领悟传统文化的内涵和价值。语文教学中教师可以讲授古诗词，使学生体会古人的情感世界、审美情趣，提高学生的文学素养、人文精神。同时引导学生分析古诗词中蕴含的道德观念，比如爱国、敬业、诚信、友善等，把传统文化教育和语文知识教学有机地结合起来。教师在品德与生活教学中，可选取一些有代表性的传统美德故事，例如“孔融让梨”“黄香温席”等，用讲述故事、组织讨论等方式，让学生学习故事中的人物优秀品质，养成良好的品德和行为习惯。另外，学校可以组织教师编写校本教材，把本地优秀的传统文化资源加入到德育教材当中来，丰富德育教材的内容。校本教材根据学生年龄特点、认知水平，用漫画、故事、儿歌等形式把传统文化知识呈现在学生面前，提高学生学习兴趣、参与度。

（二）开展特色德育活动，营造浓厚的传统文化氛围

开展特色德育活动属于融入传统文化元素的一种重要途径。学校要依据自身实际状况及学生特点，创建起一些富有特色、有针对性的德育活动，比如传统节日庆祝活动、传统文化主题班会、经典诵读比赛等，让学生在活动中体会传统文化的美妙之处，加深对传统文化的认同感与归属感。传统节日是传统文化的承载者，其中包含很多道德教育的内容。学校以春节、清明节、端午节、

中秋节等传统节日为载体，开展相关的庆祝活动。以春节为例，组织学生写春联、贴福字、包饺子等，使学生认识春节的风俗与文化内涵，体验家庭的温馨与团圆的喜悦，在清明节时组织学生到烈士陵园扫墓，怀念先烈，培养学生的爱国主义情感和感恩之心，在端午节时组织学生包粽子、赛龙舟等活动，了解端午节的来历与意义，感受屈原的爱国精神。传统文化主题班会是开展德育活动的一种方式。学校可以定期开展与传统文化有关的班会活动如“传统美德伴我行”“走进经典文化”等。在班会上学生可以采用演讲、小品、朗诵等方式表现自己对传统文化的理解与体会，交流自己的学习体会。通过主题班会可以营造出浓厚的传统文化氛围，激发学生学习兴趣和参与热情，促进学生之间交流与合作。

经典诵读比赛属于传承与发扬传统文化的一种方式。学校可以组织学生进行经典诵读活动，诵读《弟子规》《三字经》《论语》等经典著作。诵读经典使学生体会传统文化的韵律美、意境美，提高学生的语感、表达能力。同时引导学生理解经典著作中所蕴含的道德观念、价值取向，把传统文化内化为自己的精神品质。

（三）强化家校社协同育人，形成全方位的育人格局

家校社协同育人的作用在于保证传统文化元素进入小学德育。学校要强化与家庭、社会之间的联系，创建起有效的联动机制，塑造起全方位、多层次的育人局面。学校要与家庭加强联系，采用家长会、家访、家长学校等途径，向家长宣传传统文化元素融入小学德育的重要性和意义，提高家长的认识和重视程度。同时引导家长在家庭中进行传统文化教育，与孩子一起阅读经典著作、参加传统节日活动等，创设良好的家庭文化环境。学校可以组织家长和学生一起参加德育活动，例如亲子经典诵读比赛、家庭美德故事分享会等，增进家长与孩子之间的感情，促进家庭和谐。学校要积极与社会联系、合作，利用社会资源开展传统文化教育活动。学校同当地博物馆、图书馆、文化馆等文化机构建立联系，带领学生去参观展览、参加文化活动，使学生认识本地历史文化发展成就，激发对家乡的热爱之情。学校可以请传统文化专家、学者到学校举办讲座、培训班等活动，给学生、教师提供学习、交流的机会，提高师生的传统文化素养。

另外学校可以同社区合作，举办社区文化活动，即传统文化进社区、社区志愿服务等。社区文化活动促使学生把所学的传统知识运用到生活当中去，从而培养学生的社会责任感以及实践能力。另外可以加强社区

居民对于传统文化的认识和认同,创建起良好的社区文化环境。

(四) 创新教学方法与手段,提高传统文化教育的实效性

创新教学方法、手段可以提高传统文化教育的实效性。学校要依照传统文化元素的特性以及学生认识的规律,采取多种教学方法和途径,调动起学生学习的兴趣和参与的热情,提升传统文化教育的效果。情境教学法属于一种有效的教学方法。教师能创设出生动有趣的氛围,在情境中使学生感受传统文化之美。以古诗词为例,教师可借助播放音乐、展示图片等手段创设情境,使学生对古诗词的意境、情感有更深刻的理解。教师在开展传统节日活动时,可以营造出节日的氛围,使学生感受到节日的喜庆、欢乐,从而加深对传统节日的体验与感悟。合作式学习也属于一种教学方法。教师可以组织学生开展小组合作式学习,在合作的过程中一起讨论传统文化的问题,互相分享学习的经验和体会。在开展传统文化主题班会时,教师可以把学生分成小组,每个小组负责一个主题,比如传统美德、传统节日等。小组内学生一起搜集资料、制作课件、排练节目,在班会上进行展示交流。合作式学习可以培养学生的团队合作意识和自主学习的能力,提高学生的学习成绩。

另外学校可以借助现代信息技术手段,用多媒体、互联网等来充实传统文化教育的教学资源。教师可以利用制作教学课件、播放教学视频等形式,使学生对传统文化的知识有更直观的认识,从而提高学生的课堂参与积极性。学校可以创建起传统文化教育网络平台,给学生赋予在线学习、交流、展示的途径,从而拓展学生的学路。

(五) 构建多元评价体系,促进学生的全面发展

创建多元化的评价体系,是保证传统文化元素融入小学德育的重要条件。学校应该改变传统的单一评价方式,创建起多元化的评价体系,全方位、客观地评价学生在传统文化学习过程中的表现与收获,促进学生全面发展。评价内容要多元化。评价学生对传统文化知识的掌握情况以外,还要评价学生品德修养、行为习惯、实践能力等各方面的情况。评价学生参加传统节日活动的参与度、表现情况,评价学生参加经典诵读比赛的语言表达、情感体验,评价学生参加社区文化活动的社会责任感、实践能力等。评价方式要多样化。可以采用教师评价、学生自评、学生互评等评价方式相结合的方式。教师

评价可以从专业角度对学生的学业进行评价与指导;学生自评能促使学生对自己的学习过程及所得有所反省,进而加强自我认识与自我管理;学生互评有益于推动学生间的交流与协作,培育学生的批判性思维与评价能力。评价主体要多元化。除了学校和教师为评价主体之外,还需要邀请家长和社会人士参与评价。家长可以从家庭教育的角度对学生的学业情况做出评价并给予反馈,社会人士可以从社会需求的角度对学生的学业成果进行评价并提出建议。多元化的评价主体可以全方位地了解学生的学业状况,给学生给予更为客观、精确的评价与引导。

结语

将传统文化元素融入到小学德育中,是一项长期而又艰巨的任务,它对传承和弘扬中华优秀传统文化、丰富德育内容、提高德育实效、培养学生良好的品德和行为习惯有着十分重要的意义。目前小学德育中传统文化元素的融入还存在着重视程度不高、融入方式单一、缺少系统规划、家校社协同育人机制不健全等问题。本文根据以上问题从挖掘教材资源、开展特色德育活动、加强家校社合作育人的协同育人、创新教学方法与手段、构建多元评价体系这五个方面进行对策研究。在今后的工作中,学校要更加重视传统文化元素融入小学德育的重要意义,加强组织领导,加大投入力度,不断健全完善工作机制,积极探索有效的融入途径和方法。教师要不断加强自身传统文化的修养和教育教学的能力,改进教学方法和手段,给学生提供更好的教育服务。相信在各方的努力之下,传统文化元素会更好地融入到小学德育当中去,从而为培育德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的时代新人做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 徐素英. 传统文化赋能小学德育多元化措施[J]. 家长, 2024(02): 59-61.
- [2] 周瑞莲. 传统文化浸润下小学德育实施策略研究[J]. 考试周刊, 2024(52): 120-123.
- [3] 李晓华. 中华优秀传统文化融入小学德育的价值与策略[J]. 嘉应文学, 2024(24): 176-178.
- [4] 徐佳颖. 传统文化融入小学德育策略的探索[J]. 学生·家长·社会, 2024(46): 114-116.
- [5] 贾真真. 中华优秀传统文化在小学德育中的渗透方法实践[N]. 重庆科技报, 2024-11-20(011).