

数字化教学资源赋能小学语文课堂教学研究

张龙春

江西省丰城市董家学校

摘要：数字技术在教育领域的应用范围不断扩大，各种数字化工具与教学场景的融合程度也愈发深入。小学语文是基础教育阶段的关键学科，肩负着培育学生语言文字运用能力以及提升学生人文素养的任务，在数字化教学资源大量使用之后，它为小学语文课堂带来了全新的呈现方式和互动方式，也使得知识传授单一的传统途径被打破。不同数字化资源可以满足学生各种各样的学习需求，激发学生的学习兴趣，促进学生对本内容的理解，为提升小学语文课堂教学质量提供了一条新途径。

关键词：数字化教学资源；小学语文；课堂教学；学习体验

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.141

引言

信息技术飞速发展促使教育形态发生深刻变革，数字化教学资源已经成为现代教育体系中不可缺少的一部分。在小学语文教学过程中，学生对于抽象的语言文字理解起来比较困难，传统的教学方法很难将文本中的意境、情感充分地表现出来。数字化教学资源凭借自身的直观性、生动性以及交互性等特点，能够将抽象的文字变成具体可感的形象，从而让学生建立语言文字和现实世界之间的联系。小学语文教师对数字化教学资源在小学语文课堂中的运用方式展开探究，能够丰富教学手段、改善教学过程、提高教学效果。

一、数字化教学资源概述

数字技术的不断进步，使得教学资源的呈现形式发生了根本性的变化。数字化教学资源是将课本教材中涉及的教学知识，以数字化、科技化形式呈现，利用数字化教学设备将知识直观、形象化，借助视频、图片、文字以及声像教学技术，打造充满科技感的教学形式。这些资源包括基础的文字、图片、复杂的动画、视频、交互式课件等，可以按照不同的教学内容和教学目标自由组合使用。数字化教学资源突破了时间和空间的束缚，学生既可以在课堂上运用，也能够课后自行学习并加以巩固^[1]。数字化教学资源更新速度快，可以及时将最新的信息加入教学内容之中，使教学内容更符合时代的发展，为学生带来更加丰富、全面的学习体验。

二、数字化教学资源融入小学语文课堂教学实践价值

（一）有助于激发学生的语文学习兴趣

兴趣是学生主动学习的内在驱动力，对小学生而言，

具有趣味性且生动的内容更容易引起其注意。数字化教学资源可以将静态的文字变成动态的画面、无声的文本变成有声的语言，采用各种感官的刺激来调动学生积极性。色彩鲜艳的图片、生动形象的动画、优美动听的音乐，可以营造出轻松愉快的学习氛围，使学生在不知不觉中进入语文学状态。多样化呈现方式改变了传统课堂上的单向度讲授模式，让语文学变得生动活泼起来，从而有效地调动起学生的求知欲望，将学生由被动的知识接受者转变为积极的探究者。

（二）有助于提升学生的文本理解能力

小学语文教材中很多内容具有较强的抽象性、文学性，小学生由于生活经验、认知水平的限制，很难真正理解文本的内涵、情感。数字化教学资源凭借直观的视觉、听觉，帮助学生产生对文本内容的初步认识，通过展示与文本有关的场景、人物、事物，还可以加深学生对文本所描写内容的理解，体会作者的思想感情。同时，数字化教学资源也可以将文本中重点、难点的内容进行拆解演示，使生理清文章的脉络、结构，加深学生对字、词、句、段的理解，进而提高学生的文本解读能力以及语文综合素养。

（三）有助于丰富课堂的教学内容和形式

传统小学语文课堂教学通常由教师围绕课本进行讲授，教学内容及形式比较固定，随着数字化教学资源的加入，课堂教学的内容与方式得到了大幅充实。教师可以依据教学需求，从大量的数字化资源中挑选出适合的教学内容，充实到课堂教学之中，拓宽学生的知识面与视野^[2]。不同种类的数字化资源可应用于不同的教学环节，导入环节采用视频、动画来吸引学生的注意力，讲

解环节采用图片、图表来帮助学生理解,练习环节采用交互式课件来提高学生的参与度。多种多样的教学内容和教学形式能够使得课堂教学活动更为丰富,满足各个学生不同的学习需求。

三、数字化教学资源融入小学语文课堂教学实践策略

(一) 运用动态情境创设,增强文本情感共鸣

小学生情感体验较为直接,容易受外界环境影响,生动的情境可以使学生更快地进入文本描绘的世界。当学生处在与文本内容相契合的情境之中时,其感情便会和作者的情感产生共鸣,进而对文本包含的思想感情产生更深刻的理解,动态的情境还可以调动学生多种感官,使学生从视觉、听觉等各个角度去感受文本的美,使抽象的情感变得具体可感^[3]。这种教学方式符合小学生的认知特点和学习规律,可以有效地提高学生的情感体验和审美能力,让语文学习不再只是文字的解读,而是一次心灵的旅行。

例如,部编版小学语文二年级下册《神州谣》教学中,教师可以利用希沃白板制作出带有动态变化的中国地图课件,在课件上标出黄河、长江、长城、珠峰这些具有标志意义的地理事物。当讲解到“黄河奔,长江涌”时,教师点击地图上的黄河、长江图标,屏幕上会出现黄河奔腾不息、长江汹涌澎湃的动态视频,同时配上雄浑激昂的背景音乐。讲解到长城长、珠峰耸时,教师点击长城、珠峰图标,屏幕上便会出现万里长城蜿蜒起伏的壮观景象以及珠穆朗玛峰高耸入云的雄伟身姿。教师可以在课件中加入一些不同民族的服饰、建筑、风俗习惯的图片以及介绍,使学生更加直观地体会到祖国的辽阔和多姿多彩的文化。教师需要引导学生上台,在希沃白板上按照黄河、长江的流向,用手指勾画,体会两条母亲河的浩大气势,还可以组织学生开展小组活动,每个小组选定一个民族,围绕课件上给出的图片及简介,向全班同学介绍该民族的特色文化。通过创设动态的情境,促使学生参与互动,让学生置身于祖国山河壮丽、中华民族伟大之中,从而产生强烈的爱国情感、民族自豪感。

(二) 整合多模态资源,构建立体知识体系

语文知识是相互联系、构成有机整体的内容,仅用文字的呈现方式无法体现知识间的内在联系。多模态资源整合是将文字、图片、音频、视频等各种信息载体有机地结合在一起,从不同角度、不同方面来展现教学内容,

帮助学生搭建一个立体的知识结构。不同的模态具有的优势也各不相同,文字可以准确地表达出抽象的概念、图片可以直观地表现出具体形象、音频可以传达出情感和节奏、视频可以表现动态的过程。教师主动整合各类资源共同使用,可以发挥其各自的优势来弥补单一类型资源的不足,使学生从多个角度、多层次地去认识掌握语文知识,从而提高学习效率和质量。

例如,部编版小学语文三年级上册《美丽的小兴安岭》教学中,教师可以利用各种形式的数字化资源进行教学,先播放一段小兴安岭四季风光的纪录片片段,使学生对小兴安岭的美丽景色有一个整体的认识。教师随后按照春、夏、秋、冬的顺序,分别出示每个季节的高清图片,并配上优美的音乐和富有感情的课文朗读。在讲解春天的景色时出示树木发芽、积雪融化、小鹿饮水的图片,让学生感受到春天的生机勃勃;在讲解夏天的景色时出示郁郁葱葱的森林、盛开的野花、清澈的溪水的图片,让学生感受到夏天的郁郁葱葱;在讲解秋天的景色时出示金黄的树叶、成熟的果实、忙碌的松鼠的图片,让学生感受到秋天的硕果累累;在讲解冬天的景色时出示白雪皑皑的森林、冬眠的动物、滑雪的人们等图片,让学生感受到冬天的银装素裹。教师还可以在课件中加入小兴安岭的地理位置、气候特点、动植物资源等有关文字,促使学生在欣赏美景的同时了解更多地理和自然知识。教师需要让学生将课文中的优美词句与相应的图片相联系,进而加深对词句的理解与记忆,学生则可以选择自己最喜爱的一个季节,根据课件中提供的素材,使用自己的话来描绘小兴安岭在该季节美丽景色。教师利用多模态进行资源整合,能够帮助学生感受小兴安岭之美,确保学生可以形成更为全面、立体的知识结构。

(三) 借助智能内容生成,拓展文本学习维度

语文学习不仅是课本内容的掌握,还需要进行广泛的阅读和积累,智能内容生成技术可以按照教学需要快速产生有关的学习内容,为学生提供更多的个性化学习资源。这些生成的内容可以作为课本内容的补充、拓展,使学生拓宽知识,对文本主题有更深刻的认识^[4]。智能内容生成技术能够根据学生的学业水平和兴趣爱好,生成不同难度、类型的习题,达到因材施教的目的,使每个学生都能根据自身原有基础得到提高。

例如,在部编版小学语文三年级上册《在牛肚子里旅行》教学中,使用豆包这款生成式AI拓展文本学习

的维度。教师在课堂上指导学生朗读课文，掌握红头在牛肚子里旅行的过程和青头救红头的过程，随后利用豆包 AI 生成一篇有关牛消化系统科普短文，详细介绍牛四个胃的功能及反刍过程，使学生掌握课文中涉及的科学知识。接着，教师运用豆包 AI 生成出不同的结局故事片段，让学生思考“如果红头没有被青头救出来会怎么样”“如果青头在救红头的过程中遇到其他困难会怎样解决”。教师还可以用豆包 AI 生成一些与友谊有关的小故事和名言警句，让学生阅读、积累，加深对友谊的认识。教师需要组织学生围绕自己最喜欢的结果展开小组讨论，从中挑选出一个结果，之后根据豆包 AI 生成的内容进行续写，学生还可以按照豆包 AI 生成的名言警句，联系自己生活中的事例，分析自身对友谊的认识。在课堂结束时，教师组织学生开展全班交流，展示自己创作的续写故事以及阅读体会，引导学生模仿青头临危不惧、乐于助人的品质。利用智能内容生成技术，可以拓宽学生的知识学习范围，使学生所学的知识更加丰富、更有重点。

（四）设计交互式学习活动，提高学生参与程度

小学生好动、好奇心强，传统的被动听讲方式很难使学生长时间保持注意力，交互式学习活动可以帮助学生在教学活动中积极地参与进来，以动手操作、自主探究、合作交流等形式去学习知识。数字化教学资源为交互式学习活动的开展带来了有力的支撑，教师可以借助各种数字化工具来创建丰富多样的交互式学习活动，使学生在玩中学、学中玩。这种学习方式能够调动学生学习的积极性、主动性，培养学生自主学习的能力和合作精神，使学生成为课堂的主人^[5]。

例如，部编版小学语文三年级下册《海底世界》教学中，在希沃白板上利用各种交互式功能设计一系列的学习活动。教师通过希沃白板“课堂活动”中“趣味分类”的功能，将课文中出现的动物、植物名称分别放入不同分类框中，每个小组派一名代表上台比赛，系统会自动评判答案是否正确并给分。接着教师使用希沃白板的“蒙层”“拖拽”功能，将各种海底生物图片和特点描述分别隐藏在蒙层下，学生上台擦除蒙层查看内容，再将生物图片拖拽到对应的特点旁边。教师借助交互式电子白板的“批注”功能，在课文原文上进行圈点勾画，带领学生找到描写海底景色奇异、物产丰富的地方，也可以

上台使用不同颜色笔做批注并补充。教师也要借助希沃白板的投票功能，让学生投票选出自己最喜欢的海底生物，在评论区写下喜欢的理由，投票结果实时显示在大屏幕上。教师可以借助希沃白板的思维导图功能，带领学生一起构建课文知识结构图，将海底世界景色特点、物产种类用可视化的方式展现出来。利用数字化教学资源开展交互式学习活动，使学生在教学全过程都参与其中，学习积极性和主动性得到极大提高，对课文内容的理解也更加深入，有效地优化了传统课堂单向灌输的模式。学生在动手操作、小组比赛、相互交流过程中，对海底世界产生深刻体验，在动手操作、小组比赛、相互交流中，真正感受海洋世界的奇妙之处，在掌握文本知识的同时提高观察能力、思维能力、语言表达能力、团队合作能力。

结语

数字化教学资源为小学语文课堂教学带来了新的机会与可能，其利用独特的优势丰富了教学内容、革新了教学方式、强化了教学效果。在小学语文教学中合理使用数字化教学资源，可以有效地调动学生学习的积极性，提高学生对文本的理解能力，促进学生的全面发展。小学语文教师需要积极探究数字化教学资源的应用途径，不断改善教学过程，使数字化教学资源更好地服务于语文课堂教学，为学生的语文学习之路增添更多的色彩和乐趣。

参考文献

- [1] 刘龙发. 数字化工具赋能小学语文阅读教学的路径[J]. 江西教育, 2025(48): 57-59.
- [2] 程金霞. 谈数字化赋能下小学语文阅读教学的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2025(23): 22-24.
- [3] 崔梦. 小学语文课堂教学数字化转型策略分析[J]. 当代家庭教育, 2025(21): 178-180.
- [4] 王伟. 例谈数字化教学资源在语文教学中的运用[J]. 河北教育(教学版), 2024, 62(12): 53.
- [5] 陈尚元. 小学语文数字化课堂的构建方法[J]. 甘肃教育, 2024(23): 54-58.

作者简介：张龙春，女，2000年1月出生，汉族，江西省丰城人，本科，中小学二级教师，研究方向为小学语文教学。