

# 数字化赋能小学绘本阅读教学创新的研究

任彦霞

河北省宁晋县北河庄镇校区西河庄小学

**摘要：**绘本以图文结合的形式，契合小学生以形象思维为主的认知特点，是引导学生爱上阅读、启蒙心智的优质载体。新课标明确提出，要充分利用现代信息技术，丰富教学资源与教学形式，培养学生的阅读能力和信息素养。本文结合小学教学实际，分析传统绘本阅读教学的痛点，阐述数字化赋能绘本阅读教学的价值，重点提出落地可行的创新教学策略，推动绘本阅读教学提质增效。

**关键词：**数字化；小学绘本；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.157

## 引言

数字化技术涵盖多媒体课件、互动教学平台、AI阅读工具、短视频、线上阅读社群等，具有直观性、互动性、个性化、便捷性等优势，能有效破解传统绘本阅读教学的难题。将数字化工具与小学绘本阅读教学深度融合，不是简单用电子设备替代纸质绘本，而是借助技术优化教学流程、创新教学形式、贴合学生学习特点，让绘本阅读更有趣、更高效、更贴合每一位学生的需求，真正实现“以生为本”的阅读教学理念。

### 一、当前小学绘本阅读教学面临的现实困境

#### （一）教学资源单一，覆盖面不足

传统绘本教学以纸质绘本为核心资源，受学校经费、绘本储备限制，班级绘本数量有限、种类单一，多以经典故事绘本为主，缺乏科普、传统文化、安全教育、情商培养等多元化绘本；且纸质绘本无法重复利用、难以实现资源共享，学生课后自主阅读选择少，阅读视野受限。

#### （二）教学形式枯燥，趣味性不足

多数教师开展绘本教学时，采用“教师读故事、学生听故事”的单一模式，课堂以教师讲授为主，缺乏互动环节。静态的图文、单调的讲述，难以长时间吸引小学生注意力，容易让学生产生阅读疲劳，无法充分调动学生阅读积极性，也难以让学生深入理解绘本内涵。

#### （三）互动体验薄弱，参与度不高

传统绘本课堂互动多局限于师生简单问答，生生互动、个性化互动较少。小学生天性活泼好动，喜欢动手、动口、动脑的实践活动，单一的互动形式无法满足其学习需求，导致学生课堂参与度低，难以主动探究绘本故事，阅读能力得不到有效锻炼。

#### （四）评价方式片面，针对性不强

传统绘本阅读评价多以“是否读完绘本、能否复述故事”为标准，侧重结果评价，忽视学生阅读过程中的

表现、阅读兴趣、阅读收获；且评价主体只有教师，缺乏学生自评、生生互评、家校共评，无法全面掌握学生阅读情况，难以开展针对性教学指导。

### 二、数字化赋能小学绘本阅读教学的核心价值

#### （一）激活阅读兴趣，打造趣味课堂

数字化技术能将静态的绘本图文转化为动态动画、配音朗读、互动游戏等形式，通过色彩、声音、画面的多重感官刺激，贴合小学生好奇、好动的特点，快速吸引学生注意力，让绘本故事变得生动可感，有效激发学生的阅读主动性，让课堂从“要我读”转变为“我要读”。

#### （二）丰富互动形式，提升核心素养

借助数字化工具，可设计角色扮演、情节闯关、互动答题、故事创编等多样化教学活动，打破单向讲授的局限，让师生、生生、人机之间形成多元互动。在互动过程中，学生的语言表达、逻辑思维、合作探究、创新创造能力得到全面锻炼，语文核心素养稳步提升。

#### （三）实现分层教学，落实因材施教

数字化阅读平台具备智能分层、资源推送功能，教师可根据学生的阅读能力，分类推送不同难度的绘本资源、阅读任务，学生也可自主选择适合自己的阅读内容和学习节奏。同时，智能工具能实时捕捉学生学习数据，让教师精准掌握学生学情，实现精准教学、个性化指导。

#### （四）优化评价体系，实现即时反馈

数字化技术支持过程性评价与结果性评价相结合，可实时记录学生的阅读时长、互动表现、任务完成情况、阅读感悟等，通过积分、勋章、学情报告等形式，实现即时评价与反馈。教师能快速了解教学效果，及时调整教学方法；学生也能清晰地看到自己的成长，增强阅读自信心。

### 三、数字化赋能小学绘本阅读教学创新落地策略

(一) 数字化资源整合策略：搭建分级绘本资源库，丰富阅读载体

打破对纸质绘本的依赖，充分利用各类免费在线阅读平台、绘本类APP、教学公众号等数字化资源，广泛收集电子绘本、绘本音频、绘本动画等素材，结合小学生的年级特点与阅读需求，按年级、按主题进行分类整理，搭建班级专属绘本资源库，实现绘本资源的共享与高效利用。资源库需兼顾内容的多样性与适配性，涵盖童话故事、安全教育、生活习惯、传统文化、科普知识等多个领域，区分低年级与中年级的阅读难度，确保教师课堂教学可直接调用，学生课后可随时查阅、收听，有效拓宽阅读范围，满足多样化的阅读需求。

例如，针对一年级学生，搭建低段分级绘本资源库：基础层收录《大卫，不可以》《我爸爸》《好饿的毛毛虫》等简单易懂、图文鲜明的启蒙电子绘本；提高层收录《蚂蚁和西瓜》《月亮的味道》等情节稍复杂、适合互动阅读的有声绘本；拓展层收录简短的绘本动画、绘本配音素材。同时，将绘本按“习惯养成”“亲情陪伴”“自然科普”分类，课堂上教师直接从资源库调取对应绘本开展教学；课后推送电子版绘本给家长，引导学生居家自主阅读。比如教学《好饿的毛毛虫》时，教师从资源库调取动画版绘本，动态展示毛毛虫吃食物、破茧成蝶的过程，搭配趣味配音，学生直观理解故事内容，课后还能自主在资源库重温绘本，有效提升阅读效果。

(二) 趣味化课堂导入策略：借助数字化工具，创设绘本阅读情境

课堂导入是激发学生阅读兴趣的关键。利用短视频、动画、音频、互动课件等数字化工具，创设与绘本主题相关的教学情境，快速集中学生注意力，引发学生情感共鸣，让学生快速进入绘本故事氛围。导入形式可灵活选择：播放绘本片段动画、聆听绘本主题儿歌、观看趣味绘本短视频、参与简单的互动小游戏，用简短、生动的数字化形式，引出绘本阅读主题，为课堂教学铺垫良好氛围。

例如，教学绘本《小蝌蚪找妈妈》时，采用数字化情境导入：教师打开希沃白板，播放1分钟精简版绘本动画片段，展示小蝌蚪在水里游来游去、四处寻找妈妈的画面，搭配轻快的背景音乐和童趣配音；随后播放一段青蛙叫声的音频，提问：“小朋友们，听，这是谁的声音？水里的小蝌蚪找不到自己的妈妈了，它们会遇到谁？能顺利找到妈妈吗？”动态的画面、生动的音效瞬间抓住学

生注意力，学生纷纷举手发言，快速进入故事情境，带着好奇心开启绘本阅读，课堂导入高效又有趣。

(三) 互动式课堂教学策略：依托数字化平台，创新阅读互动形式

利用小程序、互动白板、投屏工具，设计全员都能参与的互动环节，不再是少数孩子发言。比如课堂抢答、角色配音、图文连线、故事排序、小组投屏展示，不管是内向的孩子还是活泼的孩子，都有机会参与。让孩子动手操作、动口表达、动脑思考，真正成为课堂的主人，在互动中加深对绘本的理解，还能锻炼表达能力和合作能力。

例如，教学《猜猜我有多爱你》时，可以提前用“班级小管家”小程序制作课堂互动任务：一是简单抢答，比如“故事里有谁”“小兔子用什么动作表达爱”，孩子用自己的平板（或班级公用平板）点击答案，全员参与，白板上实时显示答题结果，谁答对了立刻表扬；二是角色配音，用配音小程序，把兔妈妈和小兔子的对话分开，让孩子自由选择角色，对着手机录音，录完直接投屏播放，每个孩子都能展示自己；三是情感表达，让孩子在平板上画一画自己想对妈妈说的话，画完投屏到白板，逐一分享，全员参与。

(四) 个性化分层教学策略：利用智能数据工具，实施精准阅读指导

针对学生阅读能力差异，借助智能阅读平台、学情分析工具，对学生进行阅读能力摸底，根据测试结果将学生分为基础组、提升组、拓展组，实施分层教学。为不同层次学生设计差异化的阅读目标、阅读任务和拓展内容，智能平台自动推送对应资源，教师结合平台数据，对薄弱学生进行一对一指导，对优生进行拓展提升，让每一位学生都能在适合自己的节奏中提升阅读能力，真正落实因材施教。

例如，开展绘本《丑小鸭》阅读教学前，通过班级阅读小程序发布简单的阅读能力小测试，包括生字认读、句子理解、简单情节判断，根据测试结果分组：基础组学生，推送带拼音、生字标注、慢速朗读的电子绘本，任务是认读生字、说出故事主要角色；提升组学生，推送正常版有声绘本，任务是梳理故事脉络、说出丑小鸭的心情变化；拓展组学生，推送绘本拓展资料和深度问题，任务是分析故事道理、创编故事结局。课堂上，教师通过平台查看各组任务完成情况，单独辅导基础组学生认读生字，引导提升组学生交流感悟，鼓励拓展组学生分享创编内容，让不同层次学生都能获得成就感。

(五) 生活化拓展延伸策略: 借助数字化社交工具, 实现课内外阅读联动

绘本阅读不能局限于课堂, 要打通课内外阅读壁垒。利用班级微信群、钉钉群、阅读打卡小程序等数字化社交工具, 布置生活化、趣味化的课后阅读拓展任务, 引导学生将绘本阅读与生活相结合。开展绘本阅读打卡、亲子共读分享、绘本故事演讲、绘本手抄报展示、绘本情景剧拍摄等活动, 让阅读延伸到家庭和生活, 培养学生持续阅读的习惯。

例如, 完成《猜猜我有多爱你》绘本教学后, 借助阅读打卡小程序布置课后任务: 一是亲子共读打卡, 家长和孩子一起朗读绘本, 拍摄共读照片或短视频上传至小程序; 二是情感表达实践, 让学生模仿绘本里的小兔子, 用自己的方式表达对家人的爱, 拍摄小视频分享; 三是绘制简单的绘本手抄报, 用画笔画出自己想对家人说的话, 上传至班级群展示。教师每天查看打卡情况, 及时点赞、点评, 每周评选“阅读小明星”, 鼓励学生积极参与。学生在亲子互动和生活实践中深化对绘本情感的理解, 同时养成坚持阅读的好习惯。

(六) 多元化教学评价策略: 构建数字化评价体系, 实现即时全面反馈

摒弃单一的结果性评价, 借助数字化工具构建“过程+结果”“教师+学生+家长”的多元化评价体系。利用阅读平台记录学生阅读时长、打卡次数、互动表现、任务完成度等过程性数据, 通过积分、勋章、等级等形式进行即时评价; 组织学生开展线上互评、自评, 邀请家长参与居家阅读评价; 教师根据平台学情报告, 全面掌握学生阅读情况, 给出针对性评价和指导, 让评价更全面、更客观、更具指导性。

例如, 针对绘本阅读单元学习, 搭建数字化评价表: 过程性评价占60%, 包括阅读打卡、课堂互动、小组合作, 由平台自动记录数据, 累计积分兑换阅读勋章; 结果性评价占40%, 包括阅读理解、故事表达, 通过线上小测试、语音分享完成。学生可在小程序上查看自己的积分和评价, 进行自评; 小组之间互相打分, 完成互评; 家长在小程序上填写孩子居家阅读表现, 参与评价。教师根据综合数据, 生成每位学生的阅读学情报告, 针对性表扬优点、指出不足, 比如表扬积极打卡的学生, 指导表达能力薄弱的学生多进行绘本朗读, 让评价全面助力学生成长。

#### 四、数字化赋能小学绘本阅读教学注意事项

(一) 技术适度使用, 坚守绘本阅读本质

数字化工具是教学辅助手段, 并非越多越好。教学中要避免过度依赖电子设备、盲目追求技术形式, 忽略

绘本阅读的核心——培养学生的阅读能力、情感体验和审美感知。要坚持“纸质绘本为主、数字化工具为辅”, 合理把控技术使用时长, 避免学生沉迷电子屏幕, 守护学生阅读专注力。

(二) 贴合学生特点, 选择适宜数字化工具

小学生自控能力弱、认知水平有限, 教师要选择操作简单、界面友好、内容健康的数字化工具, 杜绝复杂、花哨、分散学生注意力的软件和资源。教学形式要贴合学生年龄特点, 低段学生侧重趣味动画、配音朗读、简单互动, 高段学生侧重探究思考、创编表达, 让技术真正服务于学生学习。

(三) 提升教师数字化教学能力

教师是数字化教学的实施者, 要主动学习信息化教学技能, 熟练掌握各类绘本教学平台、互动工具的使用方法, 不断提升数字化资源整合、教学设计、学情分析能力。学校可开展针对性培训, 加强教师之间的教学交流, 共同优化绘本阅读教学模式。

(四) 加强家校协同, 形成阅读合力

绘本阅读离不开家庭支持, 教师要通过数字化渠道, 向家长普及科学的亲子共读方法, 引导家长合理监督孩子使用电子设备, 配合学校完成课后阅读任务。家校携手营造良好的阅读氛围, 让数字化阅读成为家校共育的桥梁, 共同助力学生阅读素养提升。

#### 结语

总而言之, 在实际教学中, 教师要坚持以生为本, 适度、合理运用数字化工具, 坚守绘本阅读的本质, 将技术与教学深度融合, 避免形式化、表面化。同时, 不断提升自身信息化教学能力, 加强家校协同, 让数字化工具真正落地于绘本阅读课堂, 打造趣味、高效、个性化的阅读课堂, 让小学生在优质的绘本阅读中爱上阅读、学会阅读、收获成长, 为终身阅读奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 张明明. 以绘本创作为媒介, 促进小学语文与美术学科融合 [J]. 亲子, 2025(18): 149-151.
- [2] 陈雁玲. 小学低段绘本课程教学中双线组织模式的实践策略 [J]. 天津教育, 2025(23): 108-110.
- [3] 冯艳冰. 让孩子“悦”绘越美——基于国家中小学智慧教育平台的绘本创作数字化实践 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术讨论会暨第二十届广东省中小学校长论坛论文集(三). 佛山市南海区大沥镇沥东小学; 2025: 698-707.

基金项目: 本文系“邢台市教育装备“十四五”规划课题”研究成果“农村小学绘本阅读的实践研究”(课题编号: XJZB2504045)