

融情知教学于小学语文与小学道法教学的路径探索

孙小竹

辽宁省大连市甘井子区春田小学

摘要：在立德树人的教育理念之下，小学语文和小学道法教学肩负着培养学生文化素养和道德品质的双重任务。把情感教育和认知教育融入到这两门学科的教学当中，对提高教学质量、促进学生全面发展有重大意义。本文主要研究融情知教学对于小学语文、小学道法教学的重要意义，分析了目前教学中存在的一些问题，并提出相应的对策，以期给教学实践提供一定的参考。

关键词：融情知教学；小学语文；小学道法；教学路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.368

引言

教育是民族振兴、社会进步的根基，小学阶段的教育又是为学生人生发展奠定基础的重要阶段。小学语文和小学道法是小学教育体系中的重要学科，它们既担负着传授知识的任务，又肩负着培养学生道德品质、塑造健全人格的使命。在传统教学模式下，两门学科的教学重知识的传授，轻情感、认知的培养。随着教育的不断深入，融情知教学理念也逐渐受到人们的关注。将情感教育和认知教育融入到小学语文和小学道法教学中，可以激发学生学习的兴趣，提高学生学习的效果，促进学生全面的发展。因此，探究融情知教学于小学语文、小学道法教学的途径有重大的现实意义。

一、融情知教学于小学语文与小学道法教学的重要性

（一）促进学生全面发展

小学阶段是学生身心发展的关键期，在小学阶段学生既要学习知识，又要培养良好的道德品质和积极的情感态度。小学语文、小学道法教学包含丰富多样的文化知识和道德教育内容，采用融情知教学的方式，可以把知识传授、情感培养与认知发展有机地结合起来，使学生在知识学习的同时，感受文字背后的情感力量，理解道德规范的内涵，促进学生在知识、情感、道德等各方面的全面发展。学生在学习描写自然风光的课文时，不仅可以感受到大自然的美丽，而且可以产生对大自然的热爱之情，形成环保意识；在学习道德与法治相关内容的时候，学生可以通过分析具体案例来增强法律意识和道德观念，学会正确处理人际关系与社会问题。

（二）增强教学吸引力

传统的小学语文、小学道法教学大多以教师讲授为主，教学方式略显单一，容易使学生产生疲劳、厌倦的情绪。融情知教学是把情感和认知融入到教学过程之中，

使教学过程更加生动有趣、富有吸引力的一种教学方法。小学语文教学中，教师用角色扮演、情景朗诵等方法使学生身临其境地感受课文所蕴含的情感，提升学习的体验感；在小学道法教学中，教师组织辩论赛、模拟法庭等活动使学生在实践中活学活用道德与法律知识，提高学习的积极性、主动性。

（三）提升教学效果

情感和认知互相影响、互相促进。学生在学习过程中产生积极情感体验的时候，会更容易理解、接受知识，从而提升学习效果；相反，学生对于所学内容没有情感认同的时候，学习效果就会大打折扣。融情知教学可以调动学生的情感因素，激发学生学习的兴趣和内在动力，在积极主动的状态下学习知识，提高对知识的理解和记忆能力。培养学生的认知能力可以促进学生对问题进行分析、解决，提高学生的学习思维能力、创新能力。

二、当前小学语文与小学道法教学中存在的问题

（一）情感教育缺失

传统的小学语文和小学道法教学重知识的传授，轻情感的培养。教师在教学过程中，一般只是按照教材内容进行讲解，缺少对学生情感体验的关注与引导。在小学语文教学中，教师更重视学生对字词、语法知识的掌握，易忽略学生对课文情感的领悟；在小学道法教学中，教师只是简单地讲解道德规范和法律条文，没有通过具体的案例让学生感受到道德和法律的力量，造成学生对所学内容缺乏情感认同。

（二）认知发展不足

认知发展是学生学习的基础，但是目前小学语文、小学道法教学中对学生的认知发展重视不够。教师在教学过程中没有根据学生的认知水平和特点进行有目的的教学，造成教学内容与学生实际需求相脱离。小学道法教学中抽象的道德、法律概念对于小学生来说理解起来

比较困难，如果教师没有采用合适的教学方法进行讲解，学生就很难真正理解和掌握这些知识，从而影响认知发展。

（三）教学方法单一

传统的小学语文、小学道法教学方法存在着比较明显的单一性弊端，大多以教师讲授为主，学生处于被动接受知识的状态。该种教学方式缺少互动性、参与性，在课堂上教师是知识的单向输出者，学生只是机械地听、记，不能真正地参与到学习中来。久而久之，学生很容易产生疲劳、厌倦的情绪，对学习失去兴趣和热情，从而影响到学习的效果。小学语文课堂上，教师一般只关注课文内容的讲解，从字词释义、段落大意、中心思想等几个方面进行讲解，很少组织学生进行讨论交流，学生缺少表达自己观点和想法的机会，不能深入思考和探究文本内涵。小学道法课堂上教师一般按照教材顺序逐条讲解知识点，照本宣科，缺少对学生思维能力的培养和引导，学生很难把所学知识同实际生活联系起来，不能形成正确的价值观和道德观，造成学习流于形式，不能达到教学目标。

（四）学科融合不够

小学语文和小学道法虽然属于不同的学科，但是两者之间存在着密切的联系。但是实际教学中这两门学科的融合不够，往往各自为政，缺少有效的沟通与合作。小学语文教学中教师只重视语文知识的传授，没有挖掘课文中蕴含的道德与法治教育内容，在小学道法教学中教师只讲解道德与法律知识，没有结合语文教材中的相关内容进行拓展和深化，造成学科之间优势不能得到充分发挥。

三、融情知教学于小学语文与小学道法教学的对策

（一）立足教材文本，挖掘情感认知元素

小学语文教材中包含很多情感认知元素，这些元素是开展融情知教学的重要资源。教师在教学过程中要对教材文本进行深入的研究，发掘其中蕴含的情感因素和认知价值，把情感教育与认知发展有机地结合起来。在学习课文《少年闰土》时，教师可以从不同的角度挖掘情感认知元素。从情感上来说，课文用描写“我”和闰土的童年趣事来表现两人之间纯真的友谊，教师可以引导学生体会这种友谊的美好，激发学生对友情的向往和珍惜之情。同时课文中也描写了闰土生活的农村景象，教师可以引导学生体会农村生活的质朴、自然，培养学生的环保意识。从认知角度来讲，教师可以引导学生分析课文中的人物形象，认识闰土聪明、勇敢、机智的性

格特点，学习作者用语言、动作、神态等描写来表现人物性格的方法。教师还可以引导学生了解当时的社会背景，理解闰土命运悲惨的原因，培养学生的社会认知能力以及历史思维能力。经过这样的教学，学生不但可以对课文有深刻的理解，还可以获得丰富的情感体验和认知发展。

（二）创设教学情境，激发情感认知共鸣

情境教学是一种有效的教学方法，它能创设出生动逼真的教学情境，激发学生学习兴趣，引起学生情感共鸣，促进学生认知发展。教师根据教学内容、学生实际状况，创设出各种教学情境，使学生在情境中学习、体验。例如在学习课文《好的故事》时，教师可以创设一个梦幻般的场景，通过播放轻柔的音乐、展示美丽的图片等方式营造出一种宁静、美好的氛围，使学生仿佛置身于课文所描绘的梦境之中。教师引导学生有感情地朗读课文，体会作者笔下那美丽、幽雅、有趣的梦境。在此时学生可以体会出作者对于美好生活的向往与追求，从而产生内心情感的共鸣。教师还可以引导学生思考作者为什么会做这样的梦，该梦表现了作者怎样的思想感情？经过这样的思考与讨论，学生可以更好地理解课文的内涵，提高认知水平。在小学道法教学中，教师可以创设情境进行教学。比如，在讲解“遵守交通规则”这一内容的时候，教师可以创设出模拟的交通场景，让学生分别扮演行人、司机等角色，在模拟的场景中体验遵守交通规则的重要性。通过情境教学，学生对交通规则的含义有更深刻的认识，增强遵守交通规则的意识。

（三）开展实践活动，深化情感认知体验

实践是检验真理的唯一标准，也是加深情感认识体验的一种方式。在小学语文和小学道法教学中，教师可以开展各种实践活动，使学生在实践中学习、运用知识，加深情感认知体验。在学习了课文《我的伯父鲁迅先生》后，教师可以组织学生开展一次“走进鲁迅”的实践活动。教师可以引导学生搜集鲁迅的生平事迹、文学作品和思想观点等资料，再由学生以小组为单位进行整理、展示。在此过程中，学生可以对鲁迅这位伟大的文学家、思想家、革命家有更全面的认识，体会到鲁迅的爱国情怀、批判精神、对人民的深切关怀，加深对课文情感认知体验的认识。教师还可以引导学生阅读鲁迅的其他作品，如《呐喊》《彷徨》等，加深对鲁迅作品的理解，提高学生的文学素养和认知能力。教师在小学道法教学中可以组织实践活动，比如在讲解到保护环境时，教师可以组织学生开展一次环保小卫士活动，让学生到社区、公园等

地方进行垃圾清理、环保宣传等活动。让学生体会环境保护的重要性，增强学生的环保意识和社会责任感。

（四）引导自主探究，培养情感认知能力

自主探究是学生学习的重要方式，可以培养学生独立思考的能力、创新能力、解决问题的能力。在小学语文和小学道法教学中，教师要引导学生进行自主探究，让学生在探究的过程中培养情感认知能力。以学习《有的人——纪念鲁迅有感》这首诗为例，教师可以引导学生自主探究。教师可以先让学生自己阅读诗歌，初步了解诗歌内容和主题。教师提出问题，诗歌中“有的人活着，他已经死了；有的人死了，他还活着”这句话是什么意思？诗歌中分别描写了哪两种人？他们各自的结局、表现又有哪些不同？让学生带着问题进行自主探究。在探究的过程中，学生可以查阅资料，以小组讨论的形式来体会诗歌的内涵，感受作者对两种人不同的态度以及情感。教师还可以引导学生联系实际生活，思考在我们身边有哪些人是像诗歌中描写的那样“活着为了多数人更好地活”，从而培养学生的情感认知能力、价值判断能力。在小学道法教学中，教师可以引导学生进行自主探究。在讲解“维护公共秩序”这一内容的时候，教师可以让学生自己去观察生活中存在的违反公共秩序的现象，然后思考这些现象产生的原因以及危害。教师可以组织学生进行讨论，让学生提出解决这些问题的建议和措施。经过这样的自主探究活动，学生会增加维护公共秩序的意识，提升社会参与能力以及解决问题的能力。

（五）加强学科融合，拓展情感认知视野

小学语文和小学道法虽然属于不同的学科，但是两者之间存在着密切的联系。加强这两门学科的融合，可以拓宽学生的情感认知视野，提高教学效果。教师在教学过程中可以根据教学内容、教学目标，把小学语文与小学道法有机地结合起来。在小学语文教学中，教师可以挖掘课文中蕴含的道德与法治教育内容，有目的、有计划地开展教学。学习描写英雄人物的课文时，教师可以引导学生学习英雄人物的崇高精神和高尚品质，培养学生的爱国主义情怀和社会责任感。教师还可以联系小学道法教材中有关道德与法律的知识，对学生进行深入的教育和引导，使学生明白英雄人物的行为既是高尚的道德品质的体现，又是法律要求的体现。在小学道法教学中，教师可以联系语文教材相关的内容进行拓展、加深。教师在讲解“诚实守信”这一内容的时候，可以引

导学生阅读语文教材中有关诚实守信的故事，如《我不能失信》等，让学生从故事中感受到诚实守信的重要性。教师可以组织学生进行讨论和交流，让学生分享自己身边诚实守信的事例，加深对诚实守信的认识和理解。通过学科融合教学，学生在各个学科的学习中获得丰富的情感认知体验，扩大情感认知视野。

结语

融情知教学是小学语文、小学道法教学中教育改革的重要方向，对促进学生全面发展、提高教学质量有重大意义。目前教学中存在情感教育缺失、认知发展不足、教学方法单一、学科融合不够等问题，但是通过立足教材文本、创设教学情境、开展实践活动、引导自主探究、加强学科融合等途径，可以有效地解决上述问题，使情感教育与认知发展有机地结合起来。在未来的教学中，教师要不断探索、创新教学方法，把融情知教学理念贯穿于教学的全过程，给学生创造更好的学习环境，使学生在情感和认知的双重滋养下茁壮成长，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。教育部门、学校也应加强对融情知教学的研究和支持，给教师提供更多的培训、学习机会，促进小学语文与小学道法教学的改革与发展。

参考文献

- [1] 白雪霞. 基于中华农耕文化的小学语文“阅读—表达”一体化教学实践[J]. 学园, 2025, 18(36): 71-73.
- [2] 张会欣. 小学语文跨学科学习任务群的实践困境与融合路径[J]. 河北教育(教学版), 2025, 63(12): 44-45.
- [3] 王天淑. 跨学科融合框架下小学语文与艺术教育融合研究[J]. 教师博览, 2025(36): 48-50.
- [4] 陈海平. 小学语文跨学科学习任务群教学策略[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2025, (06): 11+13.
- [5] 杨小芹. 跨学科视角下的小学语文主题单元教学[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2025, (06): 12-13.

基金项目：本文系大连市教育科学“十四五”规划2024年度专项课题《基于冷冉“情知”教学思想的小学生语文阅读能力培养策略研究》(课题编号：LRYJ35)研究成果。