

# 宗·趣·效：情境视域下小学语文命题的策略研究

崔梦倩

山东省德州市武城县第七实验小学

**摘要：**“宗·趣·效”命题理念强调“素养立意”的命题本质，通过借助具备吸引力的情境，考查学生解决实际问题的能力。在情境视域下进行小学语文命题时，应紧扣课标中的核心能力，引入生动的情境化元素，并尽可能地关联学生的实际生活，考查学生的核心素养发展情况。有效的命题还能够促进师生的互动交流，不断提高学生的学习能力，帮助学生养成良好的思维和学习习惯。

**关键词：**宗·趣·效；情境视域；小学语文命题；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.244

## 引言

在情境视域下进行小学语文命题时还需关联学生的实际生活，考查学生解决实际问题的能力。相较于传统的命题方式，新时期在情境视域下的语文命题更加考查学生的综合素质发展情况。从能力评估层面来看，相关题型类别十分丰富，考验着学生的阅读理解、语言表达、文化素养等综合素质发展情况。研究小学语文命题方向能够提升学生的应试能力，也能为小学语文教师的教育改革工作指明方向。

### 一、概念浅析

#### （一）宗·趣·效

##### 1. 宗（宗旨）

“宗·趣·效”中的“宗”是指命题的核心目标，也是命题的本质与“素养立意”。小学语文命题需以语文核心素养的考查为基本价值导向，且需要符合课程标准的要求，继而达到“教—学—评”一体化教育的目的。在教育实践中，聚焦核心素养培育的本质，展开教育活动和小学语文命题构建，更能促进学生的综合发展，达到新课标课改的教育要求。

##### 2. 趣（趣味）

“宗·趣·效”中的“趣”指的是在进行小学语文命题构建时，教师要利用具备吸引力的情境，体现命题的趣味性，也吸引学生主动探究知识，有效分析和解决问题。教师通过创设真实、生动的语言运用类教育情境，结合学生的日常生活，丰富学生的文学体验，能够有效激发学生的学习兴趣，也让学生在答题时更加的灵活和沉浸式。

##### 3. 效（效果）

“宗·趣·效”中的“效”强调相关命题的实效性。小学语文命题策略需聚焦于实际问题的解决。小学语文命题需要利用典型的人物，外显化学生的核心素养发展

水平，相关命题情境应当与真实问题关联，继而考查学生的问题解决能力发展水平。

#### （二）情境视域

小学语文命题的“情境视域”强调借助真实的命题情境，模拟学生的实际生活、学习和社会实践场景，给予学生语言运用的机会，设计出灵活多变的试题内容，继而考查学生在复杂情境中应用语文知识解决实际问题的能力。情境视域下进行命题的本质是考查学生对语文学科关键知识的掌握情况以及学生的核心素养发展情况。命题情境可以简单地分为三类：日常生活情境、文学体验情境、跨学科情境。日常生活情境的涵盖面极广，包括社区活动、家庭交流等，重点考查学生的现实问题分析和解决能力。文学体验类情境命题结合童话、寓言等具体的文本，考查学生的阅读理解和语言表达能力跨学科情境则通过融合其他学科的背景以及知识点，考查学生的语文学科知识迁移应用能力。

#### （三）小学语文命题

小学语文命题是指以语文课程标准以及教育目标为导向的试题体系，这些试题重点评估学生的语言知识积累、阅读理解、表达应用、文化素养等能力发展情况，小学语文命题的核心目标是促进教育改革发展和提高学生的语文学科核心素养。在知识考查层面，小学语文命题涵盖对学生拼音、汉字、词汇、语法等基础知识的考查内容。在能力评估层面，包含对学生阅读理解、语言表达、文化素养等的考察。从题型层面来看，常见的小学语文命题包括选择题、填空题、判断题、阅读理解题、写作题等类型。

## 二、宗·趣·效：情境视域下小学语文命题的具体策略

### （一）紧扣课标的核心能力

在“宗·趣·效”命题理念的引导下，小学语文命题

题应紧扣课标的核心能力。在小学语文命题过程中，命题人应以语文课程核心素养为锚点，认真考查学生的语言应用能力、思维能力、审美鉴赏能力、文化传承能力等的发展情况。在设置各类题型时，可以融入与素养考察相关的情境，考查学生对信息的提取和要点数据的推理能力。譬如，在对写作题型进行命题时，命题人可以结合与思维考察、审美鉴赏能力评估相关的内容，布置相应的任务，考查学生是否能够将所学的知识转化为具体的语言文字。命题人可以将每个任务精准对标学生相应的素养，并结合现实场景，让学生可以将所学的知识转化为语言文字，完成命题中的任务。比如，在口语交际题型中，命题人可以让尝试设计“模拟家庭会议讨论假期计划”，在语言应用和文化适应中展现个人的素养发展水平。

### （二）跨学科教育情境

在“宗·趣·效”命题理念的引导下，小学语文命题仍可以借助跨学科教育情境布置任务，继而提升学生的知识迁移能力。命题人可以创建语文与科学、艺术、社会等不同学科结合的真实情境，布置相应的命题任务，从而考查学生的跨领域思维能力和跨学科知识掌握程度。跨学科情境能够构建真实的任务场景，全面激活学生的知识迁移能力。比如，命题人可以布置“编写校园植物观察手册”的任务，学生需要利用科学课程学习到的物种分类知识解答问题，也需要掌握美术课程中所学的排版技巧，确保校园植物观察手册的美观性。这种类型的题目考查学生的语言组织能力和跨学科知识掌握程度，因而符合“宗·趣·效”命题理念的要求。而且语文学科与其他学科领域知识的关联性极强，这也为跨学科教育情境的构建奠定了基础，可以提高相关命题元素的丰富性。通过考验学生的跨学科知识和技能掌握程度，可以激活学生的批判性思维能力。命题人也能够引导学生在日常学习中从单一的技能训练转化为对综合技能的把控，继而提高自身的多元学科思维，将来学生也能够更好地适应复杂社会下的各类挑战，成长为复合型的人才<sup>[1]</sup>。

### （三）以游戏化任务为驱动

在“宗·趣·效”命题理念的引导下，命题人可以将游戏化任务融入于题目中，进而以游戏化任务为驱动，激活学生的学习热情，体现命题的趣味性。这种命题方式也能够降低学生的应试焦虑，可以让学生在解答题目的过程中更具思维的灵活度，从而更好地体现自身的语文学科核心素养发展情况，并利用所学的知识去解决问题。游戏化任务也是激活学生学习内驱力的重要举措，命题人可以利用闯关机制、角色扮演游戏、解谜探索游戏

等，设置极具新颖性的试题，自然而然地考查学生的思维能力、文化理解能力和语言表达能力。比如，命题人可以设计一个“汉字秘境探险”任务链，考查学生的综合素质。命题人可以引导学生化身为“文字考古学家”，在第一关学生需要进行拼音解码，在第二关学生想要闯出形近字迷宫，在第三关学生需要收集“文明碎片”并组合成为古诗名句。同样是考查学生对于基础知识的掌握情况，以游戏化任务为驱动则更能提高解题过程的趣味性，可以有效激活学生的思维，激发学生的潜能，从而评测学生的语文素养发展情况，也让学生从“被动答题”到“主动破局”，实现思维的进阶和能力的增长。

### （四）扎根学生生活体验

在“宗·趣·效”命题理念的引导下，命题人可以扎根学生的实际生活体验，布置相应的任务。命题素材可以来自学生的实际生活场景，进而提高学生在解决问题时的代入感。这些命题也极具实用性，可以考查学生的生活技能水平，引导学生将语文学科中学习和掌握的能力迁移至实际生活中，从而提高自身的问题解决能力。命题人可以提取学生的家庭日常、校园活动和社会见闻作为命题的素材，让学生可以在熟悉的语境当中利用语言工具去解决问题。比如，命题人可以创设“社会文明养犬倡议”的命题情境，让学生通过调用实际生活中的观察结果，思考宠物的常见行为以及邻里之间的矛盾点，从而尝试撰写公约条款，提供解决方案。这种类型的命题可以将对学生素养的考察深嵌置学生的生活肌理中，学生需要利用语文知识和生活见闻去解决问题，完成命题任务<sup>[2]</sup>。

### （五）设置阶梯式任务链

在“宗·趣·效”命题理念的引导下，命题人可以通过设置阶梯式的任务链，由浅入深地考查学生的高阶思维能力和基础知识掌握情况，让不同层次的学生都能够展现个人的能力，命题人也能够精准评测学生当前的综合学习情况。阶梯式的任务链，需匹配学生的认知发展曲线，才能引导学生进行知识迁移和思维跃迁。命题人可以通过构建基础夯实、迁移应用和创新突破的三级任务模型，使学生可以在完成试题任务的过程中获得成就感。初级任务可以为古诗填空等基础考查类型的命题任务。中极任务可以结合生活化的复合情境，引导学生进行知识迁移。高级类型的任务则可以设置开放性的社会议题，从而锻炼学生的创造能力和批判性思维能力，考查学生的核心素养发展水平。以阶梯式的方式构建任务链，还能够体现小学语文命题的新颖性和创新性，可以满足新课程标准中的要求，充分激活学生的思维，考查学生的综合素养发展情况。

### 三、宗·趣·效：情境视域下小学语文命题对教学的启发

#### （一）以培养学生核心素养为目标进行教育实践

在“宗·趣·效”的情境视域下进行命题时，强调考查学生的核心素养发展情况，因而小学语文教师在日常教学时，应以培养学生核心素养为目标进行教育实践。教师在课堂上不能只是简单地传输基础语言文字知识，而要设置多元化活动，为学生提供核心素养发展的舞台，继而锻炼学生的文化自信、语言运用、思维能力、审美创造等综合素养。比如，在小学语文人教版二年级上册第6课《一封信》该课程教学时，教师就可以基于命题方向，以培养学生核心素养为目标进行教育实践。教师可以引导学生对比分析课文中两封信的情感差异，并组织学生进行小组交流讨论，让学生感悟“家书”的文化意义，并尝试给父母写一封简短信件，表达对父母的感恩之情。在这些多元化学习活动中，教师可以有效培养学生的核心素养，提升学生的知识迁移能力<sup>[3]</sup>。

#### （二）利用真实生活情境驱动学生进行深度学习

在“宗·趣·效”的情境视域下进行命题时，命题人应当利用和学生实际生活关联的情境布置任务，考查学生的问题分析和解决能力，这也使小学语文教师在日常教育实践中应强调利用真实生活情境驱动学生进行深度学习，进而提高学生解决实际生活中各类问题的能力，同时教师也能借此体现语文学科的实用价值，让学生利用学科知识探究过程中掌握到的知识和技能，去解决生活中的各种问题，不断提升自身的知识迁移和应用能力。比如，在小学语文人教版三年级下册第20课《肥皂泡》该课程教学时，教师就可以基于命题趋势，利用真实生活情境驱动学生进行深度学习。教师可以让学生开展吹泡泡实验，利用生活中能够轻易获取的材料进行实践操作，并观察泡泡的形态变化，提升自身的信息提取与语言描述能力。在真实生活情境下，学生能够更具学习积极性，也能进入深度学习的状态<sup>[4]</sup>。

#### （三）设置跨学科教育活动提高学生迁移能力

在“宗·趣·效”的情境视域下进行命题时，有许多题型中都涵盖跨学科知识内容，这也使小学语文教师在进行教育改革创新时，应强调设置跨学科教育活动，进而提高学生的知识迁移能力，强化学生的跨学科思维。教师可以寻找语文课程知识内容和其他学科之间的契合点，从而引入跨学科知识和相关教育活动，让学生能够具备跨学科思维意识，不断提升自身的跨学科知识探究能力。比如，在小学语文人教版五年级下册第19课《牧

场之国》该课程教学时，教师就可以基于命题趋势设置跨学科教育活动，提高学生的知识迁移能力，强化学生的跨学科思维意识。教师可以结合地理学科的知识内容，让学生分析荷兰牧场的地理环境，再与文章当中的语言文字进行对比，提升学生的知识迁移能力。

#### （四）以综合性测评了解学生实际发展情况

在“宗·趣·效”的情境视域下进行命题时，经常会布置阶梯式的任务，考察不同层次学生的学习情况。针对该点，小学语文教师在日常展开教育实践时，也要利用综合性的测评方式，了解学生的实际发展情况，从而根据小学语文的命题方向以及学生的实际情况，进行教学创新。积极展开综合性的测评也能方便教师把控教学流程和节奏，引入针对性的资源和适配性的教育方案，促进学生的全面发展，使学生能够更好地适应命题改革趋势。提高自身的应试能力。比如，在小学语文人教版六年级上册第19课《只有一个地球》该课程教学时，教师就可以在教育实践的过程中同步进行教育评价，利用综合性的测评方式，了解学生的实际发展情况。教师可以构建一个“环保卫士成长阶梯”的测评体系，通过布置不同的任务，在每个任务完成的间隙，对学生进行测评，继而从多维度衡量学生的素养发展情况，这也方便教师调整教学形式，提升教学质量。

### 结语

综上所述，在“宗·趣·效”命题理念的引导下，命题人也可以利用生活化情境提高学生的代入感，让学生可以在日常生活中提取相应的元素，通过进行理性分析和创造性表达，实现知识的迁移和个人能力的增长。另外，命题人只有聚焦于学生的综合素养发展，设置相关命题，才能够全面提升学生的终身学习能力，也让学生能够灵活应用所学的知识去解决问题，展现个人的核心素养发展水平。

### 参考文献

- [1] 邓淑丽，汪星辛. 谈小学语文命题的策略研究——以统编版三年级下册第八单元为例[J]. 华夏教师教育，2022(11): 105-107.
- [2] 降秋花. 新课标视域下小学语文命题改革研究[J]. 漫科学(科学教育)，2025(3): 19-21.
- [3] 陈伟. 统整·关联·问效——素养立意的小学语文情境化命题探索[J]. 黑龙江教育(教育与教学)，2025(8): 95-97.
- [4] 杨伟燕. 基于学科素养的小学语文“全情境”命题[J]. 中小学教材教学，2025(6): 54-58.